

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа профессионального модуля 01 Проектирование, реализация и
анализ процесса обучения в начальном общем образовании

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 Проектирование,
реализация и анализ
процесса обучения в
начальном общем
образовании**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

Н.Ю. Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующих общим и профессиональным компетенций (ОК, ПК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего

- образования
- ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
 - ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
 - ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
 - П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
 - ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
 - ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
 - ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения ПМ

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен владеть:

- Н1. Проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- Н2.Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- Н3. Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- Н4.Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- Н5.Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- Н6.Применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- Н7.Организации обучающей деятельности учителя;
- Н8.Организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- Н9. Организации различных форм учебных занятий;

Н10. Соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Н11. Диагностики предметных результатов;

Н12. Организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Н13. Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

Н14. Анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

Н15. Разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

Н16. Ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

Н17. Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

Н18. Систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

Н19. Оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

Н20. Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

Н21. Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Н22. Проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

Н23. Составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

Н24. Организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

Н25. Применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

У1. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных

и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У2. Формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

У3. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

У4. Проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

У5. Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У6. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У7. Использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

У8. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

У9. Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

У10. Проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

У11. Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

У12. Применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

У13. Оценивать образовательные результаты;

У14. Анализировать учебные занятия;

У15. Анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У16. Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

У17. Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

У18. Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У19. Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

- У20. Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- У21. Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- У22. Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- У23. Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- У24. Анализировать эффективность процесса обучения;
- У25. Осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- У26. Проектировать траекторию профессионального роста;
- У27. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- У28. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- У29. Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- У30. Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- У31. Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- У32. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- У33. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- З1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- З2. Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- З3. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

34. Способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

35. Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

36. Специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

37. Основные принципы деятельностного подхода;

38. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

39. Дидактику начального общего образования;

310. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

311. Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

312. Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

313. Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

314. Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

315. Критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям;

316. Требования к результатам обучения обучающихся;

317. Пути достижения образовательных результатов;

318. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях, структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

319. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

320. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

321. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
322. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
323. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
324. Способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
325. Способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
326. Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
327. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
328. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
329. Основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
330. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022 г. № 743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1116 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 742 часов, из них в форме практической подготовки – 1030 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 742 часов, в том числе практические занятия – 422 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов; консультаций – 24 часа;

учебной практики – 108 часов из них в форме практической подготовки – 108 часов; производственной практики – 180 часов, из них в форме практической подготовки – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения ПМ является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общими и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76 (в том числе 6 ч. пром. аттестация)	58	58	38	38					12	
ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	186	186	168	96	96					6	6
ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	64	64	64	32	32						

1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7											
ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	172	172	166	78	78					
ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	72	72	66	36	36					
ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	42	42	36	18	18					
ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	88	88	78	42					2	2
ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	66	66	58	54					2	
ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	56	56	48	28					2	

ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7	УП. 01.01 Учебная практика	108	108					108			
ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 ЛР 1-7	ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	180	180						180		
Всего:		1116	1062	742	422	422	*	108	180	54	8

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 Проектирование, реализация анализ процесса обучения в начальных классах

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК1,4 ПК1.4; У1,4 З1,4 ЛР 1,7
	1	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»		2/2	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»		2/2	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 2,4, ПК 1.1; 1.2 У 2,3 З 3 ЛР 4,6
	1	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура,		

	содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)». «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК 5 ПК1.3 У2 32 ЛР 2,5
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	2/2	

	<p>Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.</p> <p>3. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>4. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	
	Лабораторные работы	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»</p> <p>Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p> <p>Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p>	

	образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 7 ПК 1.4; 1,3 У 1,2 З 2 ЛР 5,2
	<p>1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.</p> <p>Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности</p> <p>Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока</p> <p>2. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока». «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода». «Анализ структуры и организации современного урока» «Анализ содержания современного урока». «Анализ методики проведения современного урока» Практическое занятие 10. «Анализ реализации современных педагогических	2/2	

	<p>технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе». «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»</p> <p>Практическое занятие 11. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»</p> <p>Практическое занятие 12. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)». Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»</p> <p>Практическое занятие 13. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»</p> <p>Практическое занятие 14. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»</p> <p>Практическое занятие 15 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»</p>	2/2	
		2/2	
		2/2	
		2/2	
		2/2	
		2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного	2/2	ОК 7 ПК 1.4 У 2

образования	исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		3 3 ЛР 2,5
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие 16. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2/2	
	Практическое занятие 17. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2/2	
	Практическое занятие 18. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК 5,9 ПК 1.1;1.2;1.4 У3.4 32,3 ЛР 2
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений	2/2	

	<p>школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p> <p>Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. Учебная документация учителя начальных классов</p>		
	Лабораторные работы	*	
	<p>Практическое занятие 19. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования». «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS</p>	2/2	
	Всего:	76/76	

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	24/24	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1 Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	6/6	
	2 Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	3 Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	4 Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	5 Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	6 Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	7 Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	8 Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		

9	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	18/18 2/2	
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	2/2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	2/2	
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	2/2	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2/2	
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования	2/2	

	организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».		
	Практическое занятие 8. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»	2/2	
	Практическое занятие 9. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/10 6/6	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1-1.4,1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1 Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.		
	2 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	3 Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	4 Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	5 Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	6 Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		

	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 10. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		4/4 2/2	
	Практическое занятие 11. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 1.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 31-310 У1- У19 ЛР 7,9,12
	1 Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.		4/4	
	2 Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.			
	3 Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе			
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие 12. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»		4/4 2/2	
	Практическое занятие 13. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 1.4. Методика обучения грамоте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/8 2/2	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6- 1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1 Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к			

		изучению систематического курса русского языка.		
	2	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	5	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	6/6	
		Практическое занятие 14. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»	2/2	
		Практическое занятие 15. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2/2	
		Практическое занятие 16. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.5. Методика		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	1	Фонетика и графика в курсе начального образования	4/4	

изучения фонетики и графики в начальной школе.	2	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		ПК1.1,1- 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	3	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	5	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		6/6 2/2	
	Практическое занятие 17. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»			
	Практическое занятие 18. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		2/2	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 1.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2/2	
	2	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		

	3	Орфоэпический словарь в начальной школы.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	
		Практическое занятие 20. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»		
Тема 1.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1	Лексикология в курсе начальной школы	2/2	
	2	Фразеология в курсе начальной школы		
	3	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	6/6	
		Практическое занятие 21. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2/2	
		Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2/2	
		Практическое занятие 23. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2/2	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.8. Методика изучения морфемики		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/8	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6-
	1	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2/2	

и словообразования в курсе начальной школы.	2	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	3	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		6/6 2/2	
	Практическое занятие 24. «Морфемный и словообразовательный анализ»			
	Практическое занятие 25. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		2/2	
	Практическое занятие 26. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 1.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		20/20	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	4/4	
	2	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	3	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4	Морфологический разбор частей речи.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		16/16 2/2	
	Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего			

	образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 28. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2/2	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2/2	
	Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2/2	
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2/2	
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2/2	
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2/2	
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.10. Методика изучения синтаксиса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/10 4/4	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6- 1.8

и пунктуации в курсе начальной школы.				31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.		
	2	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	3	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	4	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	5	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		6/6	
	Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		2/2	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		2/2	
	Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 1.11. Обучение орфографии.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК
	1	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	4/4	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 31-310 У1- У19 ЛР 7,9,12

	2	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 38. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		2/2 2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.12. Методика классного и внеклассного чтения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/12 10/10	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 31-310 У1- У19 ЛР 7,9,12
	1	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.		
	2	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	4	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	5	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	6	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество,		

	малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
7	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
8	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
9	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
10	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 39. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2/2 2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.13. Методика работы с литературным	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	13/12 4/4	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1-1.4,1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1 Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.		

произведением.	2	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	3	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		8/8 2/2	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).			
	Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))		2/2	
	Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.		2/2	
	Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		2/2	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 1.14. Методика обучения родному	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		17/16	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6-
	1	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане,	10/10	

языку (русскому).		основные содержательные линии примерной основной программы		1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	2	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	4	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	5	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	6	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	7	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
	8	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	9	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	10	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому		

		самосовершенствованию		
	11	Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 44. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	6/6 2/2	
		Практическое занятие 45. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2/2	
		Практическое занятие 46. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12 8/8	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 31-310 У1- У19 ЛР 7,9,12
	1	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы		
	2	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	3	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	4	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и		

	монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
5	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
6	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
7	Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
8	Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 47. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»		4/4 2/2
	Практическое занятие 48. «Проектирование урока литературного чтения на родном		2/2

	(русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Экзамен		
	Всего:	186	

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1 Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	4/4	
	2 Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	4/4	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

Тема 1.2. Практикум по выразительному чтению.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		28/28	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	16/16 4/4	
	2	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	4/4	
	3	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	4/4	
	4	Особенности исполнения произведений разных жанров.	4/4	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.		12/12 2/2	
	Практическое занятие 2. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»		2/2	
	Практическое занятие 3. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»		2/2	
	Практическое занятие 4. Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.		2/2	
	Практическое занятие 5. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»		2/2	
	Практическое занятие 6. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.3. Методика работы над произведениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		28/28	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	1	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	8/8	
	Лабораторные работы		*	

различных жанров на уроках литературного чтения.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	20/20	
	Практическое занятие 7. Мифы древнего мира.	2/2	
	Практическое занятие 8. Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора.	2/2	
	Практическое занятие 9. Устное народное творчество. Народная сказка. Былины.	2/2	
	Практическое занятие 10. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России.	2/2	
	Практическое занятие 11. Русская детская литература XIX в. Басня. Литературная сказка. Лирическая поэзия. Рассказы.	2/2	
	Практическое занятие 12. Русская детская литература XX в. Детская поэзия. Литературные сказки. Рассказы.	2/2	
	Практическое занятие 13. Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров.	2/2	
	Практическое занятие 14. Современная детская поэзия. Основные пути развития.	2/2	
	Практическое занятие 15. Детская периодическая печать, справочная литература.	2/2	
	Практическое занятие 16. Зарубежная литература в начальной школе.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Всего:	64		

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирования которых способствует элемент

			программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		22/22	ОК 01 ПК 1.1 У1 У9 31 33 ЛР 2
	1	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.	14/14	
	2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.		
	3	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.		
	4	Методы, средства и формы организации обучения математике.		
	5	Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.		
	6	Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.		
	7	Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. 4. Внеурочная работа по математике.		8/8	
Контрольные работы		*		
Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/14	ОК 02 ПК 1.2 У3 32 34 ЛР 4
	1	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. равномошные множества.	8/8	
	2	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.		
	3	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.		

отношений в курсе математики начальной школы	4	Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. 2. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график. 3. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание учебного материала		14/14	ОК 05 ПК 1.4 У1 У7 32 ЛР 7
	1	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.	8/8	
	2	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.		
	3	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.		
	4	Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике. 2. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. 3. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 4. Теоретические и методические основы изучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		20/20	ОК 04 ПК 1.3 У1 У7
	1	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.		

нумерации	2	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.	12/12	33 35 ЛР 2
	3	Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.		
	4	Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.		
	5	Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.		
	6	Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. 2. Практикум по разработке уроков дочислового периода. 3. Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. 4. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.		8/8	
Контрольные работы		*		
Тема 5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		30/30	ОК 06 ПК 1.5 У2 У9 34 38 ЛР 4
	1	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.		
2	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий,			

	раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.
3	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.
4	Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.
5	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.
6	Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.
7	Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.
8	Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения.
9	Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий

20/20

	у обучающихся начальных классов.		
10	Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами. 2. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. 3. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления. 4. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. 5. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.		10/10	
Контрольные работы		*	
Тема 6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	20/20	ОК 08 ПК 1.7 У1 У11 32 35 ЛР 7
	1 Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.		
	2 Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на	8/8	

	формирование умения решать задачи.		
3	Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.		
4	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.		
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач. 2. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. 3. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. 4. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. 5. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач. 6. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.		12/12	
Контрольные работы		*	
Тема 7. Теоретические и методические основы изучения величин	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/14	ОК 05 ПК 1.2 У3 У8 35 37 ЛР 2
	1 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.		
	2 Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.	8/8	

	3	Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости.		
	4	Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе. 2. Основные вопросы методика изучения действий над величинами. 3. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10	ОК 04 ПК 1.3 У4 36 37 ЛР 4
	1	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2/2	
	Лабораторные работы		*	

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <p>1. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).</p> <p>2. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.</p> <p>3. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.</p> <p>4. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.</p>	8/8	
	Контрольные работы	*	
Тема 9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10	ОК 09 ПК 1.5 У6 312 ЛР 7
	1 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	4/4	
	2 Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.		
	Лабораторные работы	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <p>1. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.</p> <p>3. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.</p>	6/6	

	Контрольные работы		*	
Тема 10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК 06 ПК 1.7 У8 У9 35 39 ЛР 2
	1	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Практикум по решению составных задач на дроби. 2. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.		4/4	
	Контрольные работы		*	
Тема 11. Работа с информацией (данными)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0	ОК 07 ПК 1.6 У10 У11 310 313 ЛР 4
	1	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. 2. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными».		4/*	
	Контрольные работы		*	
	Экзамен		6	
	Всего:		172	

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		38/38	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1 Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1/1	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1 Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	2/2	

местности методики его преподавания	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание учебного материала		3/3	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2/2	
			*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»		1/1	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.1.5. Гидросфера . Реки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1 Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*/*	
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1 Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: № 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1/1	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1 Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате	1/1	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1 Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1 Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельно	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	44	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1 Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и	3/3	

сти живых организмов		<p>высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.</p> <p>Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.</p>		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»		1/1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №9 «Анализ экологической кривой»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2/2	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ЛР 2,3,4,5,7,10
	1 Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		28/28	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ЛР 2,3,4,5,7,9,10,11, 12
	1 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2	

2	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
3	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
4	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
5	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
6	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
7	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
8	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		1/1
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.		1/1
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми		1/1

	комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1/1	ЛР 2,3,4,5,7,9,10,11, 12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1/1	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1/1	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1/1	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1/1	
Экзамен		6	
		Всего:	72

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формированию которых способствует элемент

			программы
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания			
Тема 1. Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогической науки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09;
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2/2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2/2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8, Н9 Н10, Н11.
	Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2/2	Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19, Н20, Н21, Н 22, Н, 23, Н 24, Н25

	<p>Практическое занятие 2.</p> <p>Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	2/2	<p>У1, У2, У4, У6, У7, У8, У1, У14, У15, У19, У21, У25, У26, У27, У28, У29, У30, У31, У32, У36</p> <p>33, 34, 35, 38, 39, 312, 313, 314, 317, 318, 319, 322, 323, 324, 325, 326, 327328, 329, 330, 332, 333, 334, 335, 336</p>
<p>Тема 2. Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	26/26	
	<p>1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.</p> <p>Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p>	2/2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09;</p>
	<p>2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).</p> <p>Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.</p>	2/2	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8;</p>
	<p>3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).</p>	2/2	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</p>

	<p>4.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.</p>	<p>2/2</p>	<p>Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8, Н9 Н10, Н11. Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19, Н20, Н21, Н 22, Н, 23, Н 24, Н25</p>
	<p>5. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.</p>	<p>2/2</p>	<p>У3, У4, У5, У9, У10, У11, У12, У13, У15, У16, У17, У20, У21, У22, У23, У24, У28, У34, У35</p>
	<p>6. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока</p>	<p>2/2</p>	<p>У3, У4, У5, У9, У10, У11, У12, У13, У15, У16, У17, У20, У21, У22, У23, У24, У28, У34, У35</p>
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09;</p>
	<p>Практическое занятие 3. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира» «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования</p>	<p>2/2</p>	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8;</p>
	<p>Практическое занятие 4. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов</p>	<p>2/2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</p>
	<p>Практическое занятие 5. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.</p>	<p>2/2</p>	<p>Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8,</p>

	Практическое занятие 6. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.	2/2	Н9 Н10, Н11, Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19, Н20, Н21, Н 22, Н23, Н 24, Н25
	Практическое занятие 7. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке.	2/2	
	Практическое занятие 8. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2/2	
	Практическое занятие 9. Проектирование урока литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2/2	У1, У4, У9, У10, У12, У16, У17, У18, У19, У23, У24, У25, У26, У28, У29, У30, У32, У33, У34
Экзамен		6	
	Всего	42/36/36ч.	

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	23/21	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2
	1 Методика обучения технологии, как педагогическая наука.		
	2 Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».		

технологии	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	8/6	ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35	
	4	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.			
	5	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.			
	6	Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.			
	7	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми .			
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				14/14
	Практическое занятие. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»		1/1		
	Практическое занятие. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»		2/2		
	Практическое занятие. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		1/1		
	Практическое занятие. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология»		1/1		
Практическое занятие. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по		1/1			

	технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие. «Проектирование мини-проекта»	2/2	
	Практическое занятие. «Проектирование учебного исследования на уроке»	2/2	
	Практическое занятие. «Проектирование урока-исследования»	2/2	
	Практическое занятие. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение нормативно-правовых основ деятельности учителя начальных классов	1/1	
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/14	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35
	1 Работа с бумагой.	8/6	
	2 Обработка бумаги и картона.		
	3 Аппликация.		
	4 Изучение композиции средствами аппликации		
	5 Оригами		
	6 Плоскостной картонаж, объемный картон.		
	7 Переплетные работы		
	8 Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.		
	9 Игрушки из цилиндров и конусов.		
	10 Бумажная архитектура.		
Лабораторные работы	*		

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие «Работа с бумагой»</p> <p>Практикум по отработке навыков работы с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение). 	8/8		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Тема 3. Текстильные материалы	Содержание учебного материала	14/14	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35	
	1	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения		
	2	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	3	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье»,		8/8

	«плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для виття, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
4	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц; - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	6/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35
	1 Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:	4/4	

		- лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	* 1/1	
Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35
	1	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 6. Работа с конструктором.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35
	1	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	4/4	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»		4/4	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка исследовательского проекта в начальной школе с использованием интерактивного оборудования мастерских в соответствии со стандартами WorldSkills 2. Консультация		1/1 1/1	
Тема 7. Работа с информацией	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35
	1 Работа с информацией.		4/4	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
			Всего: 88	
Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.				8

6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	
Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	14

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование	4/4	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19

воспитания	работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.		ЛР 7,9,12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	
Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Лабораторные работы	*	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	40/40	
	Практическое занятие 4. Составление алгоритма. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	2/2	
	Практическое занятие 5. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке.	2/2	

<p>Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>	
<p>Практическое занятие 6. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p>	2/2
<p>Практическое занятие 7. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов</p> <p>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковый ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>	2/2
<p>Практическое занятие 8. Методика проведения занятий плаванием с учащимися</p>	2/2

<p>начальных классов</p> <p>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	
<p>Практическое занятие 9. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>	2/2
<p>Практическое занятие 10. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	2/2
<p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; 	2/2

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» 	
<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	2/2
<p>Практическое занятие 13. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	2/2
<p>Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	2/2
<p>Практическое занятие 15. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 	2/2
<p>Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	2/2
<p>Практическое занятие 17. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; 	2/2

	- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»		
	Практическое занятие 18. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	2/2	
	Практическое занятие 19. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов.	2/2	
	Практическая работа 20 - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	2/2	
	Практическое занятие 21. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	2/2	
	Консультация 1 Исторические основы развития предмета, отечественная наука о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.	1	
Тема 1.3. Организация	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК
	Лабораторные работы	*	1,2,3,4,5,6,7,8,9

работы по физическому воспитанию в начальной школе	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	12/12	ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12
	Практическое занятие 22. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	2/2	
	Практическое занятие 23. .Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	2/2	
	Практическое занятие 24. ..Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	2/2	
	Практическое занятие 25. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	2/2	
	Практическое занятие 26. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2/2	
	Практическое занятие 27. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 2	1	
	Промежуточная аттестация	6	
Всего	66		

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

<p>Учебная практика Виды работ Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <p>Разработка методических материалов -Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p>	108
---	------------

<p>Тема 3. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества Изучение нормативно-правовой базы 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов Разработка методических материалов 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. Разработка методических материалов 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального</p>	
---	--

общего образования”)

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.
 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
 11. Проведение опытов.
 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
 13. Разработка учебного исследования.
 14. Разработка мини-проекта.
 15. Разработка учебного проекта.
- Изучение нормативно-правовой базы
- . . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические

возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

4. Наблюдение и анализ уроков технологии.

Разработка методических материалов

5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка учебного исследования.

7. Разработка мини-проекта.

8. Разработка учебного проекта.

Изучение нормативно-правовой базы

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.

2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.

Разработка методических материалов

4. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

5. Разработка учебного исследования.

6. Разработка мини-проекта.

7. Разработка учебного проекта.

Изучение нормативно-правовой базы

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по музыке.

2. Обзор учебников по музыке, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Наблюдение и анализ уроков музыки.

Разработка методических материалов

4. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

5. Разработка учебного исследования.

6. Разработка мини-проекта.

7. Разработка учебного проекта.

Изучение нормативно-правовой базы

1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;

2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.

3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.

наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;

наблюдение и анализ уроков литературного чтения;

наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;

наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);

умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;

наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.

4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.

7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.

Разработка методических материалов

9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.

10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.

11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.

<p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>Отработка практических навыков</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы</p> <p>Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики. наблюдение и анализ уроков дочислового периода; наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</p> <p>Разработка методических материалов</p> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных</p>	
---	--

<p>заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Работа с контрольно-измерительным материалом</p> <p>Отработка практических навыков</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 28 часов</p> <p>Тема 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <p>Тема 2. Определение воспитательного потенциала урока</p> <p>Тема 3. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам</p> <p>Тема 4. Творческая мастерская учителя начальных классов</p> <p>Тема 6. Подведение итогов практики</p> <p>Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 44 часа</p> <p>Тема 1. Планирование, проведение и анализ уроков</p> <p>Тема 2. Планирование, проведение и анализ уроков</p> <p>Тема 3. Планирование, проведение и анализ уроков</p> <p>Тема 4. Планирование, проведение и анализ уроков</p> <p>Тема 5. Планирование, проведение и анализ уроков</p> <p>Тема 6. Планирование, проведение и анализ уроков</p> <p>Тема 7. Подведение итогов практики</p> <p>Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 20 часов</p> <p>Тема 1. Инсценировка сказок</p> <p>Тема 2. Инсценировка сказок</p>	<p>180</p>

<p>Тема 3. Подведение итогов практики Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 38 часов Тема 1. Планирование уроков математики Тема 2. Проведение уроков математики Тема 3. Анализ учебно-тематических планов по математике Тема 4. Планирование учебно-тематических планов по математике Тема 5. Проведение семинара-практикума Тема 6. Подведение итогов практики Производственная практика ПМ.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 20 часов Тема 1. Планирование уроков и учебно-тематических планов по окружающему миру. Тема 2. Проектирование уроков Тема 3. Подведение итогов практики Производственная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 8 часов Тема 1. Планирование уроков и учебно-тематических планов по окружающему миру Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 14 часов Тема 1. Наблюдение, анализ, проведение уроков технологии в 1-4 классах Тема 2. Подведение итогов практики Производственная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 8 часов Тема 1. Наблюдение, анализ, проведение уроков физической культуры в 1-4 классах</p>	
Всего	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Реализация рабочей программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра

«Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/97118>

- Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87383>

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C325CEF0-EAA1-4176-A382-5114621B2D6A.

- Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A.

- Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C.

- Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BCA6F32-4D81-4C71-A1BC-BE6BD2F526D8.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения,</p>

	- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения	- обоснованность постановки целей и задач урока в	Экспертная оценка разработанных конспектов

<p>обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>

<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-</p>

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; 	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</p> <p>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>
---	--	--