

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01  
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем  
образовании

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления  
образования администрации  
Алексеевского  
городского округа

\_\_\_\_\_ Г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева  
\_\_\_\_\_ Г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Комплекс оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

**Разработчики:**

<u>ОГАПОУ «Алексеевский колледж»</u>	преподаватель	Н.Ю. Волкова
<u>ОГАПОУ «Алексеевский колледж»</u>	преподаватель	Ю.В. Мякота
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

**Эксперт:**

<u>Управление образования администрации Алексеевского городского округа</u>	начальник	_____.
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Экзамен (комплексный)	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен (комплексный)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка в рамках текущего
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Экзамен (комплексный)	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Экзамен (комплексный)	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
УП 01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности -педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными</li> </ul>

	<p>особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>
<p>ПК.1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>
<p>ПК.1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>
<p>ПК1.5Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>
<p>ПК1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>

<p>ПК1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>



ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>

## 2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и про-

фессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в

портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно-производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».
- 3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

- 4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

б) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

### **3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

#### **3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

##### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации Теоретические вопросы (ТВ)**

ТВ 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.

ТВ 2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.

ТВ 3. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных

классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).

ТВ 4. Современная единая динамично развивающаяся система образования России.

ТВ 5. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.

ТВ 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.

ТВ 7. Учебный план: понятие, виды, компоненты.

ТВ 8. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения образовательной программы.

ТВ 9. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.

ТВ 10. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

ТВ 11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ТВ 12. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.

ТВ 13. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

ТВ 14. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования

ТВ 15. Календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность,

ТВ 16. План внеурочной деятельности,

ТВ 17. Календарный план воспитательной работы.

ТВ 18. Классно-урочная система обучения. Типология уроков

ТВ 19. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.

ТВ 20. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.

ТВ 21. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования не-

традиционных уроков.

ТВ 22. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности

ТВ 23. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока

ТВ 24. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах.

ТВ 25. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.

ТВ 26. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.

ТВ 27. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.

ТВ 28. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.

ТВ 29. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

ТВ 30. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции.

ТВ 31. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.

ТВ 32. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.

ТВ 33. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника

ТВ 34. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.

ТВ 35. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.

ТВ 36. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.

ТВ 37. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.

ТВ 38. Учебная документация учителя начальных классов

### **Тест "Основные требования ФГОС начального общего образования"**

Вопрос №1. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет...

-два года

- три года

- четыре года

Вопрос №2. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется...

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

- оба варианта верны

Вопрос №3. Кем, согласно ФГОС, осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?

- Образовательным учреждением

- Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки РФ

- Родительским комитетом

Вопрос №4. Для чего, согласно ФГОС, используются результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования?

- Для оценки профессионального уровня педагогических кадров конкретного образовательного учреждения

- Для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования

- Используются в качестве критерия для распределения обучающихся по профильным классам

Вопрос №5. Какая предметная область не относится к обязательным областям, включённым в ФГОС начального общего образования?

- Изобразительное искусство

- История

- Окружающий мир

Вопрос №6. Сколько учебных планов может включать основная образовательная программа начального общего образования?

- Строго один

- Строго два

- Один или несколько

Вопрос №7. Какое понятие является составной частью образовательного процесса и реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады и пр.?

- Внеплановая деятельность

- Внеурочная деятельность

- Самообразование учащихся

Вопрос №8. Что из перечисленного не является обязательным требованием к кадровым условиям реализации основной образовательной программы НОО?

- Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, должно быть укомплектовано

квалифицированными кадрами

- Непрерывное профессиональное развитие работников образовательного учреждения

- Наличие второго высшего образования не менее, чем у 70% кадрового состава образовательного учреждения

Вопрос №9. Выберите верный вариант.

- Образовательное учреждение вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг

- Образовательное учреждение вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

- Оба варианта верны

Вопрос №10. Выберите разделы, из которых должна состоять основная образовательная программа начального общего образования

- Целевой, содержательный и организационный

- Целевой, содержательный и пояснительный

- Целевой и организационный

## **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **Теоретические вопросы (ТВ)**

ТВ 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.

ТВ 2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.

ТВ 3. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).

ТВ 4. Современная единая динамично развивающаяся система образования России.

ТВ 5. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.

ТВ 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.

ТВ 7. Учебный план: понятие, виды, компоненты.

ТВ 8. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения образовательной программы.

ТВ 9. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.



ТВ 10. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

ТВ 11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ТВ 12. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.

ТВ 13. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

ТВ 14. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования

ТВ 15. Календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность,

ТВ 16. План внеурочной деятельности,

ТВ 17. Календарный план воспитательной работы.

ТВ 18. Классно-урочная система обучения. Типология уроков

ТВ 19. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.

ТВ 20. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.

ТВ 21. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.

ТВ 22. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности

ТВ 23. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока

ТВ 24. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах.

ТВ 25. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.

ТВ 26. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.

ТВ 27. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.

ТВ 28. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.

ТВ 29. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

ТВ 30. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции.

ТВ 31. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.

ТВ 32. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.

ТВ 33. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника

ТВ 34. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.

ТВ 35. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.

ТВ 36. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.

ТВ 37. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.

ТВ 38. Учебная документация учителя начальных классов

### **Практические задания (ПЗ)**

ПЗ 1. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы

ПЗ 2. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

ПЗ 3. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов

ПЗ 4. Разработка мини-проекта по учебному предмету начального общего образования

ПЗ 5. Разработка мини-исследования по теме учебного предмета начального общего образования»

ПЗ 6. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)

## **3.1.2 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

#### **Практические задания (ПЗ)**

##### **ПЗ №1**

**Задание:** проанализируйте содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**ПЗ№2**

**Задание:** проанализируйте программы по русскому языку для начальной школы.

**ПЗ№3**

**Задание.** Ответьте на вопросы:

- Какими нормативными документами регламентируется деятельность учителя начальных классов?
- Как изменились цели обучения русскому языку на рубеже XX-XXI веков?
- Каково содержание предмета «Русский язык» в начальной школе?
- Какие системы обучения работают в начальной школе? В чем их различие?

**ПЗ№4**

**Задание.** Ответьте письменно на вопросы:

- Почему современный метод обучения грамоте является звуковым?
- Почему современный метод обучения грамоте является аналитико-синтетическим?
- Назовите основные принципы современного метода обучения грамоте.
- Назовите этапы анализа в процессе изучения нового звука.
- Назовите этапы анализа в процессе изучения нового звука.
- Назовите этапы синтеза в процессе изучения новой буквы.
- Перечислите способы организации выделения нового звука.
- Назовите периоды обучения грамоте.
- Сформулируйте цели подготовительного периода обучения грамоте.
- Какими понятиями овладевают первоклассники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте?
- Сформулируйте цели основного периода обучения грамоте.
- Какими знаниями овладевают первоклассники на основном этапе обучения грамоте?
- По какому принципу располагаются буквы в учебных книгах?
- По какому принципу составляются слоговые таблицы?
- Каково назначение различных материалов, помещенных в учебных книгах?
- Какова последовательность изучения нового звука и буквы?

**ПЗ№5**

**Задание.** Ответьте на вопросы:

- Сколько букв в русском алфавите? Назовите их по порядку.
- Сколько звуков? Почему?
- Сколько в русском языке гласных букв?
- Сколько согласных?

- Как характеризуются гласные звуки?
- Как характеризуются согласные звуки?
- В чем особенность русской графики?
- Что общего и в чем различие между слогоделением и переносом слова на письме?
- Какими приемами мы пользуемся для проверки написания безударных гласных и парных согласных?

### ПЗ№6

**Задание:** изучите содержания разделов «Фонетика», «Графика», определение целей и задач изучения фонетики и графики в начальной школе.

### ПЗ№7

**Задание:** характеристика гласных и согласных звуков. Звукобуквенный разбор.

### ПЗ№8

**Задание.** Расставьте ударение: августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя, алфавит, петля, усугубить, реформировать, квартал, ходатайство, каталог, мизерный, кухонный, обеспечение, сироты, мышление.

### ПЗ№9

**Задание:** методы обучения орфографии. Приемы обучения орфографии Орфографический разбор. Комплексный анализ текста.

### ПЗ№10

**Задание.** Ответьте на вопросы:

- С какими грамматическими категориями знакомятся учащиеся начальной школы?
- Какие методы и приемы используются в начальной школе для формирования понятий морфологии?

### ПЗ№11

**Задание:**

*1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр297-300):*

Определение задач и содержания работы по морфологии в начальной школе.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр300-302): Характеристика методов формирования морфологических понятий в начальной школе.

3.(Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр317-319): Анализ фрагмента урока по определению правила правописания окончаний прилагательного; определение алгоритма действий учащихся для написания окончаний имен прилагательных.

Упражнение в грамматическом разборе имен прилагательных (стр. 319)

4.Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр319-323): Определение системы изучения личных местоимений в начальной школе.

5.Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр337): Составление таблицы отличительных признаков предлога и приставки.

### ПЗ№12

**Задание.** Ответьте на вопросы:

- Какие синтаксические понятия формируются в начальной школе?
- Какое значение имеют знаки препинания в русском языке?

### ПЗ№13

**Задание:**

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр344): Характеристика методов работы над синтаксическими понятиями в начальной школе.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр354-357):

Анализ фрагмента урока с точки зрения формирования представления о роли знаков препинания в речи.

### ПЗ№14

**Задание.** Ответьте на вопросы:

- Можно ли назвать чтение актом коммуникации? Объясните свое мнение.
- Какие характеристики в читательской деятельности считаются определяющими?
- Какие действия должен выполнять читатель, чтобы понять содержание текста?

**Задание:**

- составление фрагмента урока чтения сказки. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.
- составление фрагмента урока чтения рассказа. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.

- составление конспекта урока чтения басни. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.
- составление конспекта урока лирического стихотворения. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.

### ПЗ№15

**Задание:** дайте определение понятий: разночтение, комбинированное чтение, первичное восприятие, эмоционально-оценочная беседа, стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов, анализ образа героя, частичный пересказ, творческий пересказ, словесное иллюстрирование, музыкальное иллюстрирование.

### ПЗ№16

**Задание.** Дополните высказывания:

- 2.1. В обобщающей формулировке этапы работы над произведением выглядят следующим образом:...
- 2.2. На этапе первичного синтеза учащихся необходимо познакомить с конкретным...произведения, его сюжетной... на основе целостного...текста; выяснить степень эмоционального ...произведения.
- 2.3. На этапе анализа устанавливаются причинно-следственные ... в развитии, выясняются ...поведения действующих лиц и черты их характера, раскрывается... произведения, проводится анализ ...средств.
- 2.4. На этапе вторичного синтеза обобщаются существенные ...действующих лиц, сопоставляются герои и дается оценка их ..., выясняется ...произведения, дается ...художественного произведения.
- 2.5. Работа над литературным произведением ведется от ... ознакомления с фактическим ...через анализ действующих лиц и ...их поведения к обобщению и выделению...
- 2.6. Первичному восприятию художественного произведения должна предшествовать ... работа, а после вторичного синтеза необходимо проведение работ...характера.
- 2.7. Основными задачами подготовительной работы являются: расширение ... учащихся о явлениях и событиях, изображенных в произведении; сообщение...сведений и обеспечение ...восприятия текста; знакомство с жизнью писателя и его ..., подготовка детей к эмоциональному ... произведения.
- 2.8. В целях обеспечения ... восприятия литературного произведения работу начинают с ...его целиком (исключение составляют деловые статьи, которые можно читать и анализировать по...).
- 2.9. Вслед за первым ... проводится беседа, которая помогает выяснить, какое ... произвело произведение на детей, и заинтересовать их в ...текста, что создает условия для ...работы на уроке.
- 2.10. Если первое знакомство с произведением проводится без ...работы или путем чтения детьми..., то перед этим учащимся дается ... в виде несложного задания, которое помогает проконтролировать целостность восприятия.

- 2.11. Важным моментом в подготовке детей к первичному восприятию текста является ..., позволяющая организовать целенаправленное ... или чтение художественного произведения. установка дается в форме ...или...
- 2.12. Вслед за первичным восприятием проводится эмоционально-оценочная беседа..., вопросы которой должны быть прежде всего направлены на выявление ...отклика на прочитанное, затем на проверку понимания детьми общего ...текста.
- 2.13. Вопросы беседы на этапе анализа должны быть целенаправленны и ставиться в определенной системе. Наряду с вопросами по ...содержанию должны присутствовать вопросы ... и ...характера.
- 2.14. Выборочное чтение позволяет сочетать работу над формированием навыков ...и ... чтения и умений работать с...
- 2.15. Словесное ...текста имеет большое значение для развития ... воображения учащихся, помогает воссоздать жизненные ..., изображенные в произведении.
- 2.16. Составление плана произведения способствует ...и...пониманию содержания текста, помогает выделить основную ..., установить ...событий и взаимосвязь между ними.
- 2.17. Выяснение ...- конечная цель ...литературного произведения.
- 2.18. В рамках стилистического анализа толковаться должны не слова, а ... и работа над словом должна быть направлена на уяснение детьми ...произведения, мыслей и ...писателя, которые воплощаются в подборе ..., в ритме ..., в каждой художественной детали.
- 2.19. Для ...анализа выбираются те слова и выражения, которые помогают лучше понять... смысл произведения и в то же время наиболее выразительны и точны.

## 2.2. Тестовые задания (ТЗ)

### ТЗ №1

1. Орфография – это:
  - а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
  - б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
  - в) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.
2. Орфография опирается на законы:
  - а) лингвистики;
  - б) психологии;
  - в) психолингвистики.
3. К принципам русской орфографии НЕ относится:
  - а) морфологический;
  - б) фонетический;

- в) морфонематический;
  - г) словообразовательный.
4. В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:
- а) безударных гласных в корне;
  - б) разделительные ь и ъ;
  - в) *не* с причастиями;
  - г) *не* с глаголами.
5. Фонематическому принципу русского письма соответствуют правила:
- а) парные согласные в корне слова;
  - б) правописание предлогов с существительными;
  - в) правописание окончаний прилагательных;
  - г) безударные гласные в корне слова.
6. К пунктограммам, изучаемым в начальной школе, НЕ относятся:
- а) знаки конца предложения;
  - б) выделительные знаки;
  - в) запятая перед союзами *а, но*.
7. Орфографическая зоркость - это:
- а) умение заметить ошибкоопасное место;
  - б) умение правильно написать слово с орфограммой;
  - в) умение грамотно писать.
8. Орфографическое умение - это:
- а) умение заметить орфограмму;
  - б) умение проверить слово с орфограммой;
  - в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.
9. Орфографическое правило - это:
- а) определение порядка выполнения графического действия;
  - б) умение составлять алгоритм орфографических действий;
  - в) инструкция для выбора правильного знака на письме.
10. В орфограмме выделяют три важнейших признака:
- а) опознавательный признак орфограммы;
  - б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
  - в) признак, определяющий тип словообразования;
  - г) признак, указывающий на лексическое значение;
  - д) признак, определяющий написание
11. Орфографическим навыком называют:
- а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
  - б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
  - в) сформированность узнавания орфограмм.
12. Формирование орфографического действия включает:
- а) рукодвигательный навык;
  - б) интеллектуальный (аналитико-синтетический) навык;
  - в) каллиграфический навык.



13. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:

- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный (исполнительский), этап самопроверки;
- б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный (исполнительский);
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).

14. Методика изучения орфографического правила включает:

- а) опознавательный этап анализа (найти, определить орфограмму), выборочный этап анализа (выбрать правило, которое надо применить в данном случае), синтетический этап (применить выбранное правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограммы);
- б) каллиграфический и фонематический этапы;
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).

15. Алгоритмом решения орфографической задачи называют:

- а) воспроизведение по памяти точной формулировки орфографического правила;
- б) точное «пошаговое» предписание действий;
- в) заучивание памятки-инструкции.

16. К методам обучения орфографии относятся:

- а) диктанты;
- б) списывание;
- в) сочинение;
- г) письмо по памяти;
- д) изложение.

17. Алгоритм изучения орфографического правила должен включать:

- а) описание действий изучения правил;
- б) порядок последовательных действий обнаружения орфограмм;
- в) порядок последовательных действий подбора и проверки написания орфограммы.

### ТЗ№2

1. Традиционно основной задачей начальной школы является

- а) обучение младшего школьника чтению;
- б) литературное образование младшего школьника;
- в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики

- а) объяснительного чтения;
- б) творческого чтения;
- в) воспитательного чтения.

3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе
- а) объяснительного чтения;
  - б) творческого чтения;
  - в) воспитательного чтения.
4. Родоначальником метода объяснительного чтения является
- а) К.Д. Ушинский;
  - б) Ф.И. Буслаев;
  - в) Л.Н. Толстой.
5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского
- а) Н.Ф. Бунакову;
  - б) Д.И. Тихомирову;
  - в) В.П. Вахтерову.
6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом
- а) Ц.П. Балгаломом;
  - б) Д.И. Тихомировым;
  - в) В.П. Вахтеровым.
7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода
- а) литературно-художественного чтения;
  - б) творческого чтения;
  - в) объяснительного чтения.
8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется
- а) беглостью;
  - б) сознательностью;
  - в) выразительностью.
9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру
- а) басни;
  - б) сказки;
  - в) научно-популярных текстов.
10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --
- а) творческий;
  - б) подробный;
  - в) выборочный.
11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка -- это
- а) стилистический анализ;
  - б) анализ развития действия;

в) проблемный анализ.

12. Выразительность чтения напрямую связана

а) с правильностью;

б) с беглостью;

в) с сознательностью.

13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе

а) проблемного анализа;

б) анализа развития действия;

в) стилистического анализа.

14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает

а) подробный пересказ;

б) выборочный пересказ;

в) сжатый пересказ.

15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию

а) лирических произведений;

б) эпических произведений;

в) драматических произведений.

16. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется

а) правильностью;

б) беглостью;

в) сознательностью.

17. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется

а) правильностью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

18. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются

а) подготовка к восприятию текста;

б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;

в) чтение и анализ произведения.

19. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется

а) антиципацией;

б) транспозицией;

в) интерференцией.

20. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия

а) в лирических произведениях;

б) в эпических произведениях;

в) в драматических произведениях.

21. Автор выражает внутренний мир человека, процесс его мышления и переживаний в развитии
- а) в лирических произведениях;
  - б) в эпических произведениях;
  - в) в драматических произведениях.
22. Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении
- а) рассказа;
  - б) сказки;
  - в) басни.
23. Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе
- а) подготовки к восприятию текста;
  - б) чтения и анализа произведения;
  - в) обобщающей беседы.
24. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является
- а) драматизация;
  - б) чтение по ролям;
  - б) творческий пересказ.
25. Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется
- а) первичным синтезом;
  - б) вторичным синтезом;
  - в) анализом.
26. «Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл
- а) загадку;
  - б) поговорку;
  - в) пословицу.
27. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием – это
- а) эпическое стихотворение;
  - б) басня;
  - в) сказка.
28. Произведение в прозе или в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера -- это
- а) эпическое стихотворение;
  - б) басня;
  - в) сказка.
29. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно
- а) 25 минут;
  - б) 30 минут;
  - в) 40 минут.
30. Не является задачей современного урока чтения в начальных классах

- а) обеспечение нравственного и эстетического воспитания детей;
- б) проведение литературоведческой пропедевтики;
- в) глубокое изучение языка и литературы.

### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы (КВ)**

- КВ№1** Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.
- КВ№2** Урок русского языка в начальной школе.
- КВ№3** Урок литературного чтения в начальной школе.
- КВ№4** Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.
- КВ№5** Методика обучения грамоте.
- КВ№6** Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.
- КВ№7** Орфоэпия в курсе начального образования.
- КВ№8** Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.
- КВ№9** Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе.
- КВ№10** Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.
- КВ№11** Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.
- КВ№12** Обучение орфографии.
- КВ№13** Методика классного и внеклассного чтения.
- КВ№14** Методика работы с литературным произведением.
- КВ№15** Методика обучения родному языку (русскому).
- КВ№16** Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.

### **3.1.3 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

#### **2.1. Практические задания (ПЗ)**

#### **ПЗ№1**

#### **Задание. Ответьте на вопросы:**

- дайте определение детской литературы;
- докажите сходство детской литературы с большой художественной литературой;
- специфика детской литературы, чем она обусловлена;
- докажите роль детской литературы в нравственном, умственном, эстетическом и физическом развитии детей;

- что входит в понятие «детское чтение»;
- характеристика «круга детского чтения»;
- назовите произведения, входящие в круг детского чтения;
- кто из критиков впервые обратил внимание на градацию детской литературы;
- перечислите, что входит в паспорт детской книги.

### ПЗ№2

**Задание. Ответьте письменно на вопросы:**

- сравните понятия: детское чтение и круг детского чтения;
- докажите специфику детской литературы;
- роль детской книги в развитии ребенка (по выбору студентов).

### ПЗ№3

**Заполните таблицу «Средства выразительности устной речи».**

	Интонация	Сила голоса, тембр	Темп чтения	Логическая пауза	Логическое ударение
<b>Определение</b>					
<b>Примеры оформления партитуры</b>					
<b>Невербальные средства выразительности</b>					

### ПЗ№4

**Задание: выразительное чтение произведений различных жанров.**

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.
5. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
6. Составление партитуры для выразительного чтения: а) записать текст/отрывок текста; б) постановка логического ударения; в) постановка логических пауз; г) отметить повышение и понижение интонации.

7. Несколько раз выразительно прочитать текст.

### **ПЗ№5**

**Задание: инсценируйте одну из сказок УНТ.**

### **ПЗ№6**

**Задание: выразительное чтение басен.**

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст басни и разделить его на смысловые отрезки, соотносимые с этапами сюжета.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику героям басни и выделить особенности интонирования их речи в соответствии с направленностью персонажей: а) правильная постановка логического ударения; б) соблюдение пауз; в) правильный выбор темпа; г) соблюдение нужной интонации; д) безошибочное чтение.
3. Несколько раз отрепетировать рассказывание басни наизусть и вслух с учётом психологических характеристик персонажей.

### **ПЗ№7**

**Задание: подготовьте сообщение на тему: «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в».**

### **ПЗ№8**

**Задание: подготовьте сообщение на тему: «Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России».**

### **ПЗ№9**

**Задание: подготовьте сообщение на тему: «Развитие русской детской литературы XIX в.».**

### **ПЗ№10**

**Задание: подготовьте сообщение на тему: «Развитие русской детской литературы XX в.».**

## **2.2. Тестовые задания (ТЗ)**

### **ТЗ №1**

**Вариант 1**

**1. Устное народное творчество является частью:**

- а) фольклора;
- б) истории;

в) классической литературы;

**2. Былины о старших богатырях:**

- а) рассказывают о мифических персонажах;
- б) повествуют о помощи животного герою;
- в) повествуют о защитниках родной земли;
- г) повествуют о пожарах.

**3. Киевские былины:**

- а) рассказывают о событиях, произошедших в Киеве;
- б) сложены на украинском языке;
- в) были записаны в Киеве.

**4. Одной из задач колыбельной песни является:**

- а) оберегать ребенка от злых сил;
- б) развеселить бабушку;
- в) утешить ребенка;
- г) разбудить ребенка.

**5. Фольклор- это:**

- а) устное народное творчество;
- б) искусство, создаваемое народом и бытующие в широких народных массах;
- в) набор произведений на разные темы;
- г) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова.

**6. Кто является автором фольклорных произведений:**

- а) народ;
- б) летописец;
- в) певец-сказитель;
- г) поэт.

**7. Какие литературные приемы лежат в основе загадки:**

- а) метафора;
- б) эпитет;
- в) сравнение;
- г) юмор.

**8. Что такое пословица:**

- а) образное сочетание слов;
- б) часть суждения, дающего меткую оценку событию или человеку;
- в) законченное высказывание назидательного содержания.

**9. На какие виды делятся сказки:**

- а) народные;



- б) фантастические;
- в) социально-бытовые, волшебные, о животных;
- г) исторические.

**10. Укажите, что относится к устному народному творчеству:**

- а) рассказ, поэма, загадка;
- б) пословица;
- в) баллада, былины;
- г) повесть, загадка, легенда.

**11. Сказка - это:**

- а) жанр церковной литературы, в котором описывается жизнь святых;
- б) сочинение, где повествование излагается по годовичному принципу;
- в) жанр древнерусского красноречия.

**13. Сколько заповедей входят в "Ветхий Завет":**

- а) 7;
- б) 9;
- в) 10;
- г) 6.

**14. Первая учебная книга для детей и взрослых:**

- а) "Псалтырь";
- б) "Поучения Владимира Мономаха";
- в) "Повесть о Варлааме и Иоасафе".

**15. Возникновение русской литературы для детей приходится на:**

- а) XII в;
- б) XVII в;
- в) XV в.

**16. В какой из этих басен И. А. Крылова говорится о праздном времяпровождении:**

- а) "Ворона и Лисица";
- б) "Мартышка и очки";
- в) "Квартет";
- г) "Стрекоза и Муравей".

**17. Определи, из каких басен И. А. Крылова крылатые слова:**

- а) "...Да только воз и ныне там";
- б) "У сильного всегда бессильный виноват";
- в) "А Васька слушает да ест".

**18. Конек-Горбунок в сказке П. П. Ершова в роли:**

- а) Главного героя;
- б) Волшебного помощника;

в) Любимого животного Ивана.

**19. Образ Конька-Горбунка:**

- а) Придуман самим автором;
- б) Взят из русского фольклора;
- в) Взят из зарубежного фольклора.

**20. Укажите верный вариант названия сказочной повести Антона Погорельского:**

- а) "Черная курица, или Подземные жители";
- б) "Черная птица, или Подземные жители";
- в) "Черная курица, или Подземные обитатели"

**Вариант 2**

**1. Развитию детской драматургии способствовало:**

- а) рост числа новых писателей;
- б) появление театров для детей;
- в) всеобщее увлечение кинематографом;
- г) развитие литературы вообще;

**2. Сказки, прямо адресованные детям, принадлежат:**

- а) А. С. Пушкину;
- б) П. П. Ершову;
- в) К. И. Чуковскому;
- г) П. Бажову.

**3. Диалогией на тему гигиены можно считать:**

- а) «Мойдодыр» и «Федорино горе» К. Чуковского;
- б) «Тучкины штучки» и «Кем быть?» В. Маяковского;
- в) «Терем- теремок» и «Кошкин дом» С. Маршака;
- г) «Миллион» и «Умная Маша и ее бабушка» Д. Хармса.

**4. Первый этап вхождения в детскую литературу С. Маршака:**

- а) стихотворение;
- б) драматургия;
- в) сказки;
- г) переводы.

**5. Давая психологическую характеристику ребенку, А. Барто:**

- а) только посмеивалась над ребенком;
- б) подмечала возрастные особенности;
- в) не предлагала заниматься самовоспитанием;
- г) скучно морализировала над детьми.

**6. Особенность жанра «Трех толстяков» Ю. Олеши заключается в том, что он:**

- а) написан по мотивам русского фольклора;
- б) создан по мотивам фольклора других народов;
- в) написан как большой фельетон;
- г) автор использовал белый стих.

**7. Роман для детей и взрослых, по словам А. Н. Толстого, - это:**

- а) повесть «Детство Никиты» ;
- б) сказка «Золотой ключик, или Приключение деревянной куклы» ;
- в) роман «Хождение по мукам»;
- г) пятитомный «Свод русского фольклора».

**8. «Труд, семья и школа» - ведущие темы в детской литературе:**

- а) 30-40-е годы XX века;
- б) в 40-60-е гг ;
- в) 70-80-е гг ;
- г) в конце XX в .

**9. Главная книга пионерии на многие десятилетия – это:**

- а) «Звенигород» А. Барто;
- б) «Три толстяка» Ю. Олеши;
- в) «Тимур и его команда» А. Гайдара;
- г) «Белеет парус одинокий» В. Катаева.

**10. Поэтическое творчество Б. Заходера принято называть:**

- а) «Сказками – несказками» ;
- б) «Лирической комедией» ;
- в) «Веселыми стихами» ;
- г) «Стихотворениями для взрослых и детей».

**11. Основной прием, используемый Н. Носовым в «Приключениях Незнайки и его друзей»:**

- а) гиперболола;
- б) литота;
- в) антропоморфизм;
- г) иносказание.

**12. Первая книга В. Драгунского:**

- а) «Сегодня и ежедневно»;
- б) «Денискины рассказы»;
- в) «Он живой и светится»;
- г) «Он упал на траву».

**13. Любимый жанр Э. Успенского:**

- а) драма;
- б) веселая повесть – сказка;
- в) поэма;
- г) роман.

**14. Герои стихотворения Е. Благиной:**

- а) взрослые и дети;
- б) мальчики и девочки;
- в) только мальчики;
- г) только мальчики.

**15. В своих стихотворениях С. Михалков:**

- а) старался быть независимым во всем;
- б) опирался на формы УНТ;
- в) делал большой акцент на поэтическую публицистику;
- г) не писал стихотворений.

**16. В сказке Х. К. Андерсена у Стойкого оловянного солдатика братьев было:**

- а) 11;
- б) 33;
- в) 13;
- г) 24.

**17. Лемюэль Гулливер, герой книги Джонатана Свифта, был по профессии:**

- а) писатель;
- б) военный;
- в) торговец;
- г) врач – хирург.

**18. «Приключения барона Мюнхгаузена» Р. Распе и Г. Бюргера:**

- а) посоветуют о реальном человеке;
- б) не имеют реального прототипа;
- в) автобиографические;
- г) сюжет заимствован авторами.

**19. «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла:**

- а) вымышленная героиня;
- б) имеет прототипа – десятилетнюю Алису;
- в) дочь писателя;
- г) племянница писателя.

**20. Международный день детской книги проводится ежегодно 2 апреля в день рождения:**

- а) Х. Андерсена;
- б) Братьев Гримм;
- в) В. Гауфа;
- г) Ш. Перро.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.3. Контрольные вопросы (КВ)**

**КВ№1** Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.

**КВ№2** Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.

**КВ№3** Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной

**КВ№4** Выразительное чтение как художественная деятельность

Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.

**КВ№5** Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.

**КВ№6** Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.

**КВ№7** Особенности исполнения произведений разных жанров.

**КВ№8** Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.

**КВ№9** Мифы древнего мира.

**КВ№10** Устное народное творчество.

**КВ№11** Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России.

**КВ№12** Русская детская литература XIX в.

**КВ№13** Русская детская литература XX в

**КВ№14** Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров.

**КВ№15** Современная детская поэзия. Основные пути развития.

**КВ№16** Детская периодическая печать, справочная литература.

**КВ№17** Зарубежная литература в начальной школе.

### **3.1.4 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

#### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации Практические задания (ПЗ)**

ПЗ №1 Составить выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.

ПЗ №2 Определить цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

ПЗ №3 Раскрыть отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

ПЗ №4 Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.

ПЗ №5 Практикум по разработке уроков дочислового периода.

ПЗ №6 Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.

ПЗ №7 Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.

ПЗ №8 Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.

ПЗ №9 Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.

ПЗ №10 Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.

ПЗ №11 Практикум по решению составных задач на дроби.

ПЗ №12 Изучить методику работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы и диаграммы.

#### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы (КВ)**

КВ №1 Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.

КВ №2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.

КВ №3 Планируемые результаты обучения математике в начальной школе

- (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
- КВ №4 Методы, средства и формы организации обучения математике.
- КВ №5 Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.
- КВ №6 Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.
- КВ №7 Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.
- КВ №8 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
- КВ №9 Внеурочная работа по математике.
- КВ №10 Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.
- КВ №11 Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.
- КВ №12 Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
- КВ №13 Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.
- КВ №14 Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.
- КВ №15 Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.
- КВ №16 Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.
- КВ №17 Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.
- КВ №18 Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.
- КВ №19 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.
- КВ №20 Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.
- КВ №21 Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.
- КВ №22 Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.
- КВ №23 Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.

КВ №24 Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.

КВ №25 Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.

КВ №26 Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.

КВ №27 Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.

КВ №28 Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.

КВ №29 Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам.

КВ №30 Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.

КВ №31 Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.

КВ №32 Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.

КВ №33 Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.

КВ №34 Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.

КВ №35 Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.

КВ №36 Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.

КВ №37 Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.

КВ №38 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на фор-



мирование умения решать задачи.

КВ №39 Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.

КВ №40 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.

КВ №41 Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.

КВ №42 Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.

КВ №43 Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.

КВ №44 Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.

КВ №45 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида).

КВ №46 Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.

КВ №47 Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.

КВ №48 Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.

КВ №49 Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.

КВ №50 Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.

КВ №51 Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве  $Q^+$ . Методика

ознакомления с долями и дробями.

КВ №52 Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.

КВ №53 Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.

КВ №54 Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.

КВ №55 Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.

КВ №56 Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.

КВ №57 Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).

КВ №58 Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.

**3.1.5 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

**3.1.6 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания**

**Комплект оценочных средств для текущей аттестации  
Практические задания (ПЗ)**

**Практическое задание № 1 (ПЗ № 1)**

Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.

**Практическое задание № 2 (ПЗ № 2)**

Обзор учебников по окружающему миру электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

**Практическое задание № 3 (ПЗ № 3)**

Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.

**Практическое задание № 4 (ПЗ № 4)**

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).

**Практическое задание №5 (ПЗ №5)**

Разработка учебных заданий обществоведческого содержания

**Практическое задание №6 (ПЗ № 6)**

Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.

**Практическое задание №7 (ПЗ № 7)**

Проектирование урока-исследования

**Практическое задание №8 (ПЗ № 8)**

Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания

**Практическое задание №9 (ПЗ № 9)**

Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме

**Контрольные работы****Контрольная работа (КР №1)**

1 Письменная контрольная работа. Время выполнения 120 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);
- 2) для задания 4 – 35 минут.

**Варианты заданий****Вариант 1**

- 1) Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществознания для детей
- 2) Укажите приёмы и средства формирования знаний умений на уроках обществознания в начальной школе.
- 3) Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания.
- 4) Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).
- 5) Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2

Указаны технологии, используемые на уроке	<b>1 за каждую</b>
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	<b>3</b>
План-конспект соответствует содержанию задания	<b>1</b>
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	<b>1</b>
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## Контрольная работа (КР№2)

### Вариант 2

- 1) Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию.
- 2) Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии.
- 3) Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию.
- 4) Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).
- 5) Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	<b>1</b>
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	<b>2</b>
Указаны тема урока и страницы	<b>2</b>
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	<b>2</b>
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	<b>2</b>
Указаны технологии, используемые на уроке	<b>1 за каждую</b>
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	<b>3</b>
План-конспект соответствует содержанию задания	<b>1</b>
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	<b>1</b>
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## Контрольная работа (КР№3)

### Вариант 3

- 1) Составьте план-конспект урока с использованием техно-

логии коллективного способа обучения (тема урока: «Новые порядки Петра»).

- 2) Раскройте классификацию универсальных учебных действий.
- 3) Укажите современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания.
- 4) Раскройте достоинства и недостатки коллективных способов обучения.

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### Текущий контроль

#### Тест (Т№1)

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- a) термин
- b) категория
- c) процесс
- d) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- a) дедуктивный
- b) индуктивный
- c) теоретический
- d) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- a) урок
- b) факультатив
- c) кружок
- d) секция

4.Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- a) цивилизационный
- b) проблемный
- c) репродуктивный
- d) эвристический

5.Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- a) метод опорных конспектов
- b) метод обобщения знаний
- c) метод проблемного обучения
- d) метод проб и ошибок

6.Каких средств наглядности не существует:

- a) проблемных
- b) изобразительных
- c) графических
- d) предметных

7.Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- a) репродукция
- b) картина
- c) макет
- d) схема

8.Дифференциация обучения имеет целью:

- a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- c) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
- d) все ответы верны

9.К какой троединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) практической
- d) развивающей

10.К какой троединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- a) образовательной
- b) развивающей
- c) воспитательной
- d) практической

11.К какой троединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) развивающей
- d) методической

**Промежуточный контроль**  
**Комплексный экзамен (КЭ)**  
**Вопросы к комплексному экзамену**

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.
2. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».
4. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
5. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.
6. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
7. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами
8. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
9. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.

10. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
11. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
12. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
13. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
14. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).
15. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
16. Работа с одаренными детьми и неуспевающими на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
17. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество,
18. Содержание обучения: Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.
19. Содержание обучения: Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ.
20. Содержание обучения: Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
21. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования.
22. Подготовка к уроку окружающего мира наглядное и дидактическое обеспечение урока.
23. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
24. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).
25. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.
26. Проектирование урока-исследования.
27. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.



28. Проектирование урока окружающего мира: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта).
29. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.
30. Проектирование учебного исследования на уроке.

### **Экзаменационные билеты к комплексному экзамену**

#### **Экзаменационный билет № 1**

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.

#### **Экзаменационный билет №2**

1. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).

#### **Экзаменационный билет №3**

1. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».

#### **Экзаменационный билет №4**

1. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.

#### **Экзаменационный билет №5**

1. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.

#### **Экзаменационный билет №6**

1. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

#### **Экзаменационный билет №7**

1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами.

#### **Экзаменационный билет №8**

1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.

#### **Экзаменационный билет №9**

1. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.

**Экзаменационный билет №10**

1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

**Экзаменационный билет №11**

1. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.

**Экзаменационный билет №12**

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.

**Экзаменационный билет №13**

1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

**Экзаменационный билет №14**

1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).

**Экзаменационный билет №15**

1. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.

**Экзаменационный билет №16**

1. Работа с одаренными детьми и неуспевающими на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

**Экзаменационный билет №17**

1. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество.

**Экзаменационный билет №18**

1. Содержание обучения: Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.

**Экзаменационный билет №19**

1. Содержание обучения: Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ.

**Экзаменационный билет №20**

1. Содержание обучения: Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.

**Экзаменационный билет №21**

1. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования.

**Экзаменационный билет №22**

1. Подготовка к уроку окружающего мира наглядное и дидактическое обеспечение урока.

**Экзаменационный билет №23**

1. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.

**Экзаменационный билет №24**

1. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).

**Экзаменационный билет №25**

1. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.

**Экзаменационный билет №26**

1. Проектирование урока-исследования.

**Экзаменационный билет №27**

1. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.

**Экзаменационный билет №28**

1. Проектирование урока окружающего мира: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта).

**Экзаменационный билет №29**

1. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.

**Экзаменационный билет №30**

1. Проектирование учебного исследования на уроке.

### **3.1.7 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

#### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации Практические задания (ПЗ)**

ПЗ №1 Практическое занятие. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

ПЗ №2 Практическое занятие. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»

ПЗ №3 Практическое занятие. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- ПЗ №4 Практическое занятие. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.
- ПЗ №5 Практическое занятие. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»
- ПЗ №6 Практическое занятие. «Проектирование мини-проекта»
- ПЗ №7 Практическое занятие. Проектирование учебного исследования на уроке»
- ПЗ №8 Практическое занятие. «Проектирование урока-исследования»
- ПЗ №9 Практическое занятие. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
- ПЗ №10 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:
- китайская головоломка;
  - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника
- ПЗ №11 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:
- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги;
  - освоение технологии ребристых поделок из бумаги
- ПЗ №12 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:
- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги
- ПЗ №13 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:
- освоение базовых форм оригами;
  - освоение модульного оригами
- ПЗ №14 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:
- аппликация в технике обрывания;
  - аппликация силуэтная;
  - аппликация симметричная
- ПЗ №15 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:
- композиция в аппликации (орнамент)
- ПЗ №16 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:
- изготовление блокнота
- ПЗ №17 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- квиллинг (бумагокручение)

ПЗ №18 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- кройка и шитье изделий из ткани

ПЗ №19 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.

ПЗ №20 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору)

ПЗ №21 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- вязание;

- пришивание пуговиц

- выполнение образцов вышивки

ПЗ №22 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение вышивки крестиком;

- выполнение вышивки гладью

ПЗ №23 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение вышивки бисером»

ПЗ № 24 Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: лепка плоских композиций;

ПЗ № 25-26 Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: лепка объемных композиций

ПЗ № 27 Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: пластика живопись»

ПЗ №28 Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:

- составление аппликации из природных материалов;

- выполнение объемной работы из природных материалов

ПЗ №29 Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: выполнение изделий из бросовых материалов»

ПЗ № 30 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из металлического конструктора;

ПЗ № 31 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из магнитного конструктора;

ПЗ № 32 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: лего-конструирование;

ПЗ № 33 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из деревянного конструктора»

ПЗ № 34 Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.

ПЗ № 35 Работа с готовыми цифровыми материалами.

ПЗ № 36 Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.

ПЗ № 37 Создание презентаций в программе PowerPoint»

### Тесты

*Теоретические задания, направленные на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности:*

#### Тест 1 (Т1)

**А 1. Укажите правильные ответы.**

**К особенностям детского рисунка относятся:**

- А) соблюдение точных пропорций
- Б) использование сложной цветовой палитры
- В) выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера
- Г) увлечение мелкими деталями
- Д) не завершение рисунка до конца

**А 2. Укажите правильные ответы.**

**Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:**

- А) формирование художественного мышления
- Б) формирование профессионального художника
- В) привитие здорового образа жизни
- Г) обучение основам изобразительной грамоты
- Д) развитие зрительного восприятия

**А 3. Укажите правильные ответы.**

**Целью преподавания изобразительного искусства является:**

- А) всестороннее образование
- Б) эстетическое развитие
- В) духовное развитие
- Г) материальное развитие
- Д) приобщение к миру пластических искусств

**А 4. Укажите правильные ответы.**

**Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:**

- А) Кузин
- Б) Серов
- В) Неменский
- Г) Шпикалова
- Д) Ковалёв
- Е) Петров

**А 5. Укажите правильные ответы.**

**К видам изобразительного искусства относятся:**

- А) живопись
- Б) резьба по дереву
- В) скульптура
- Г) графика
- Д) архитектура

**А 6. Укажите правильные ответы.**

**К жанрам изобразительного искусства относятся:**

- А) портрет
- Б) натюрморт
- В) батальный
- Г) городской
- Д) летний

**А 7. Укажите правильные ответы.**

**Основой изобразительной грамоты в графике являются:**

- А) цвет
- Б) линия
- В) пятно
- Г) штрих
- Д) мазок

**А 8. Укажите правильные ответы.**

**К видам графики относятся:**

- А) миниатюрная
- Б) книжная
- В) сложная
- Г) станковая
- Д) промышленная

**А 9. Укажите правильные ответы.**

**К техникам графики относятся:**

- А) силуэт
- Б) линогравюра
- В) тушь
- Г) батик
- Д) филигрань

**А 10. Укажите правильный ответ.**

**Пейзаж - это:**

- А) изображение животных
- Б) изображение домов
- В) изображение природы

Г) изображение людей

**А 11. Укажите правильный ответ.**

**Портрет – это:**

- А) изображение пожилого человека
- Б) изображение весёлого человека
- В) изображение группы людей
- Г) изображение человека в движении
- Д) изображение человека

**А 12. Укажите правильные ответы.**

**К художникам-портретистам относятся:**

- А) Серов
- Б) Крамской
- В) Шишкин
- Г) Левитан

**А 13. Укажите правильные ответы.**

**Виды деятельности на уроках изобразительного искусства:**

- А) рисование с натуры
- Б) декоративное рисование
- В) тематическое рисование
- Г) беседы об искусстве
- Д) просмотр фильмов

**А 14. Выберите правильный ответ.**

**Сколько подставок для натюрмортов должно быть в классе?**

- А) не менее одной
- Б) не менее двух
- В) не менее трёх
- Г) не менее четырёх
- Д) не менее пяти

**А 15. Укажите правильные ответы.**

**Какие предметы запрещается ставить для натюрморта в начальных классах?**

- А) матовые
- Б) глянцевые
- В) стеклянные
- Г) глиняные
- Д) с орнаментом

**А 16. Укажите правильный ответ.**

**Какие овощи и фрукты необходимо ставить для натюрморта в начальных классах?**

- А) натуральные
- Б) декоративные
- В) муляжи



Г) яркие

**А 17. Укажите правильный ответ.**

**Педагогический рисунок – это:**

- А) таблицы поэтапного построения
- Б) рисунок на доске
- В) образец учителя
- Г) рисунок на доске с комментариями

**А 18. Укажите правильный ответ.**

**Анималистический жанр – это:**

- А) изображение природы
- Б) изображение животного мира
- В) изображение неживой природы
- Г) изображение сражения

**А 19. Укажите правильный ответ.**

**Натюрморт – это:**

- А) Изображение красивых вещей
- Б) изображение старинных вещей
- В) изображение живой природы
- Г) изображение неживой природы

**А 20. Укажите правильные ответы.**

**К декоративно-прикладному искусству относится:**

- А) скульптура
- Б) мозаика
- В) вышивка
- Г) роспись по дереву
- Д) рисунок акварелью

**А 21. Укажите правильный ответ.**

**Тематическое рисование – это:**

- А) иллюстрация
- Б) рисование на темы
- В) фантастика
- Г) лепка из глины
- Д) рисование узоров

**А 22. Укажите правильный ответ.**

**Зооморфный орнамент это:**

- А) стилизованные цветы
- Б) стилизованные птицы
- В) стилизованные животные
- Г) стилизованные люди

**А 23. Укажите правильные ответы.**

**Виды орнаментов:**

- А) ленточный
- Б) замкнутый
- В) треугольный
- Г) сетчатый
- Д) круговой

**А 24. Укажите правильный ответ.**

**Иллюстрация – это:**

- А) рисунок – отражение современной действительности
- Б) живописный рисунок
- В) рисунок к какому либо литературному произведению
- Г) рисунок на фантастическую тему

**А 25. Укажите правильные ответы.**

**Детские художники-иллюстраторы:**

- А) Васнецов
- Б) Конашевич
- В) Билибин
- Г) Степанов

**А 26. Укажите правильные ответы.**

**Виды скульптуры:**

- А) станковая
- Б) монументальная
- В) бюсты
- Г) величественная

**А 27. Укажите правильные ответы.**

**Виды пластического материала:**

- А) глина
- Б) песок
- В) тесто
- Г) пластилин
- Д) гуашь

**А 28. Укажите правильные ответы.**

**Приёмы лепки:**

- А) сворачивание
- Б) скатывание
- В) раскатывание
- Г) вытягивание
- Д) вдавливание

**А 29. Укажите правильный ответ.**

**Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки:**

- А) Дымка
- Б) Хохлома
- В) Гжель
- Г) Городец

**А 60. Укажите правильный ответ.**

**Известный промысел Старого Оскола:**

- А) мягкая игрушка
- Б) глиняная игрушка
- В) деревянная игрушка
- Г) соломенная игрушка

## Тест 2 (Т2)

*Теоретические задания, направленные на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений*

### В 1. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тёплые цвета.	А. Синий, фиолетовый, голубой.
2. Холодные цвета.	Б. Чёрный, серый, белый.
3. Основные цвета.	В. Красный, оранжевый, жёлтый.
4. Ахроматические цвета.	Г. Красный, синий, жёлтый.

### В 2. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Рисование с натуры	А. Знакомство с народными промыслами. Составление узоров.
2. Тематическое рисование	Б. Знакомство с творчеством художников, произведениями изобразительного искусства.
3. Декоративное рисование	В. Рисование живой и неживой природы.
4. Беседы по искусству	Г. Рисование на темы из окружающей жизни, иллюстрации, фантастические сюжеты.

### В 3. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Натюрморт	А. Изображение животного мира.
2. Пейзаж	Б. Изображение человека.
3. Портрет	В. Изображение неживых предметов.
4. Анималистический жанр	Г. Изображение природы.

### В 4. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Станковая графика	А. Статья, фото.
2. Книжная графика	Б. Плакат.
3. Промышленная графика	В. Портрет.

4. Журнальная графика.	Г. Иллюстрации к сказкам.
------------------------	---------------------------

**В 5. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

1. Тематическое рисование	А. Развитие мелкой мускулатуры пальцев.
2. Беседы об искусстве	Б. Формирование творческого мышления.
3. Лепка	В. Развитие памяти, речи.
4. Рисование с натуры	Г. Развитие глазомера.

**В 6. Соотнесите художников и произведения**

1. В. Серов	А. «Золотая осень»
2. И. Левитан	Б. «Последний день Помпеи»
3. В. Васнецов	В. «Девочка с персиками»
4. К. Брюллов	Г. «Богатыри»

**В 7. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

1. Особенности урока изобразительного искусства	А. Применение пооперационного показа действий
2. Особенности этапа урока технологии «Актуализация знаний»	Б. Практическая часть урока длится не менее 80% учебного времени.
3. Особенности этапа урока технологии «Планирование предстоящей работы»	В. Разрешение принципа политехнизма.

**В 8. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

1. Предварительная подготовка учителя к уроку технологии	А. Изготовление образца изделия. Подготовка материально – технической базы. Написание плана урока.
2. Непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.	Б. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.
3. Подготовка учителя к проведению уроков технологии	В. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.

**В 9. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

1. Словесные методы	А. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
2. Наглядные методы	Б. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблему и указать пути их решения.
3. Практические методы	В. Методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

**В 10. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

1. Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	А. Отношение к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают, своим обязанностям, отношению к Родине.
2. Нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства.	Б. Возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю, и т. д.
3. Психологическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	В. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности

**В11. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

1. Методы обучения по источникам информации	А. Лекция, объяснение, беседа, инструктаж.
2. Методы обучения по видам деятельности.	Б. Устные словесные методы. Демонстрационные методы. Практические методы.
3. Устные словесные методы	В. Репродуктивный метод. Проблемный метод.

**В 12. Соотнесите правильно понятия и характеристики**

1. В. Кузин	А. Знакомство с миром через изобразительное искусство.
2. Б. Неменский	Б. Декоративное рисование, с натуры, тематическое.
3. Т. Шпикалова	В. Рисование в натуры, тематическое, декоративное, беседы.

Ключи:

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10
ВГД	АГД	АБВД	АВГ	АВГД	АБВ	БВГ	БГД	АБВ	В

А 11	А 12	А 13	А 14	А 15	А 16	А 17	А 18	А 19	А 20
Д	АБ	АБВГ	Б	БВД	В	Г	Б	Г	БВГ

А 21	А 22	А 23	А 24	А 25	А 26	А 27	А 28	А 29	А 30
АБВ	БВ	АБГ	В	АБВ	АБВ	АВГ	Б ВГД	А	Б

В1	В2	В3	В4	В5	В6
1- В	1-В	1- В	1-В	1-Б	1- В
2- А	2-Г	2- Г	2-Г	2-В	2- А
3- Г	3- А	3- Б	3-Б	3-А	3- Г
4 - Б	4-Б	4- А	4 - А	4-Г	4- Б

В7	В8	В9	В10	В11	В12
----	----	----	-----	-----	-----

1-Б	1-Б	1- Б	1-В	1-Б	1 - В
2-В	2-А	2- В	2-А	2-В	2 - А
3-А	3- В	3- А	3-Б	3-А	3 - Б

### 3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Экзаменационные билеты (ЭБ)

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука.
2. Проектирование мини-проекта.

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии.
2. Продемонстрировать навыки работы с конструктором: лего-конструирование.

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки.
2. Продемонстрировать навыки работы с конструктором: создание постройки из деревянного конструктора.

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
2. Выполнение изделия из бросовых материалов.

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
2. Проектирование учебного исследования на уроке.

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.

2. Технология складывания игрушек из бумаги в технике оригами.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
2. Лепка Дымковской игрушки: барыни (пластилин).

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
2. Лепка плоских композиций (одно по выбору).

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.
2. Выполнение швов: строчка, подрубочный.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».
2. Проектирование урока-исследования.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.
2. Выполнение швов: петельный, обметочный.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Содержание Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».
2. Выполнение швов: петельный, тамбурный.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.
2. Технология изготовления глиняной игрушки.

1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».
2. Продемонстрировать композиционное решение открытки в аппликации (орнамент).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя начальных классов.
2. Проектирование структуры урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.
2. Выполнение упражнений по бумагопластике.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Способы изготовления ажурных кукол.
2. Выполнение игрушки на основе конуса.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов
2. Выполнение игрушки на основе цилиндра.



## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Способы изготовления ажурных подвесок.
2. Продемонстрировать приёмы складывания игрушек из бумаги в технике оригами.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы изготовления ажурных шаров.
2. Демонстрация навыков работы с текстильными материалами: пришивание пуговиц.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Аппликация как вид творчества. Примеры композиции средствами аппликации.
2. Выполнение элементов квиллинга (бумагокручение).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Технология работы с бумагой. Обработка бумаги и картона.
2. Вязание основных узлов.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.
2. Лепка народной игрушки (по выбору).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.
2. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.
2. Выполнение аппликации в технике обрывания.

### **3.1.8 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

#### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации Практические задания (ПЗ)**

**Практическое занятие 1.** «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);
- описание техники выполнения физических упражнений;
- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры

**Практическое занятие 2.** «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

**Практическое занятие 3.** «Разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое занятие 4.** Составление алгоритма. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.

**Практическое занятие 5.** Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.

**Практическое занятие 6.** Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов

Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подго-

товки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.

**Практическое занятие 7.** Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов

Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.

**Практическое занятие 8.** Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов

Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.

**Практическое занятие 9.** Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.

Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.

**Практическое занятие 10.** Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.

Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.

**Практическое занятие 11.** «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение строевых действий;
- выработка командного голоса;
- выполнение программных видов лазания и ползания;
- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»

**Практическое занятие 12.** «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:

- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;
- выполнение разработанного комплекса;
- наблюдение и анализ урока;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое занятие 13.** «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:

- выполнение программных видов лазания и ползания;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое занятие 14.** «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:

- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;
- выполнение статистической позы и перемещения;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

**Практическое занятие 15.** «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:

- организация, проведение и участие в подвижных играх;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;
  - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми

**Практическое занятие 16.** «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:

- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
  - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»

**Практическое занятие 17.** «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:

- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;
  - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»

**Практическое занятие 18.** «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:

- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;
  - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»

**Практическое занятие 19.** «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:

- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
  - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов.

**Практическая работа 20**

- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;

- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»

**Практическое занятие 21.** «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:

- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;

- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;

- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»

**Практическое занятие 22.** Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).

**Практическое занятие 23.** Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.

**Практическое занятие 24.** Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час

**Практическое занятие 25.** «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи

**Практическое занятие 26.** «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

**Практическое занятие 27.** «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:

- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
  - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»

### **3.1. Вопросы к экзаменационным билетам**

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
3. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.
4. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
5. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.
6. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.
7. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.
8. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.
9. Методика обучения спортивным и подвижным играм.
10. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.
11. Методика обучения метанию.
12. Методика обучения прыжкам.
13. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.
14. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.
15. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.
16. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).
17. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов..
18. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке.
19. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.

## 20. Основные формы занятий.

### 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

#### **3.1.9 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

#### **Критерии оценки:**



- оценка « *отлично*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% ( не более 2 ошибок);
- оценка « *хорошо*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;
- оценка « *удовлетворительно*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;
- оценка « *неудовлетворительно*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

## **4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **4.1. Общие положения**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### **4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

#### **4.2.1. Учебная практика:**

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной рабо-	Проверяемые	Форма
-------	--------------------	-------------	-------

	<b>ты на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>результаты (ПК, ОК, ПО, У)</b>	<b>про-верки результатов</b>
1	Тема 1. Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Про-верка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Тема 2. Разработка методических материалов	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
3	Тема 3. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
4	Тема 3. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
5	Тема 5. Разработка методических материалов	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
6	Тема 6. Разработка методических материалов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
7	Тема 7. Изучение нормативно-правовой базы	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
8	Тема 8. Разработка методических материалов	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
9	Тема 9. Изучение нормативно-правовой базы		
10	Тема 10. Разработка методических материалов		

11	Тема 11.Изучение нормативно-правовой базы	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
12	Тема 12.Разработка методических материалов	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
13	Тема 13.Изучение нормативно-правовой базы	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
14	Тема 14.Разработка методических материалов	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
15	Тема 15.Отработка практических навыков	организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;
16	Тема 16. Изучение нормативно-правовой базы	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
17	Тема 17.Разработка методических материалов	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
18	Тема 18.Отработка практических	ведения документации, обеспечивающей организацию

	<p><b>НАВЫКОВ</b></p>	<p>процесса обучения;  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;  систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;  организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;  организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;  применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><b>уметь:</b>  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;  проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;  проектировать программы развития универсальных учебных действий;  проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p>
--	-----------------------	---

		<p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p>	
--	--	--	--

		<p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	
--	--	--	--

### Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

#### 4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Оценка содержания санитарно-гигиенический	1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образо-	Проверка отчета, собеседование,

	условий урока в соответствии с СанПин	СанПин	вательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	дифференцированный зачет
2	Определение воспитательного потенциала урока	<p>Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</p> <p>2.Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>3.Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>4.Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>5.Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>6.Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p>	
3	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам	<p>1.Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>2.Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>3.Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>4.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний;</li> <li><input type="checkbox"/> определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний;</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> внести данные в таб-</li> </ul>		

		лицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости); <input type="checkbox"/> подготовка сопровождения выступления (презентация); <input type="checkbox"/> подготовка оборудования, необходимого для выступления; <input type="checkbox"/> демонстрация.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4	Творческая мастерская учителя начальных классов	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: <input type="checkbox"/> сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; <input type="checkbox"/> сбор и структурирование портфолио; <input type="checkbox"/> разработка сайта учителя начальных классов; <input type="checkbox"/> презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
5	Подведение итогов практики	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
6	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); литературного чтения.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
7	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения).	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
8	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение).	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
9	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – внеклассного чтения; внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся).	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении клима-



10	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке	та, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
11	Подведение итогов практики	.Планирование, проведение и анализ уроков: – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 2.Оформление дневника практики, комплектование материалов к	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
12	Инсценировка сказок	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
13	Инсценировка сказок	Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
14	Подведение итогов практики	Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы. 2.Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
15	Планирование уроков математики	Планирование уроков математики по темам 1-4 классов.	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
16	Проведение уроков математики	Планирование уроков математики по темам 1-4 классов.	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
17	Анализ учебно-тематических планов по математике	Анализ учебно-тематических планов по математике.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
18	Планирование учебно-тематических планов по математике	Планирование учебно-тематических планов по математике.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
19	Проведение семинара-практикума	Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе».	применения методов и приемов развития мотивации учебно-
	Подведение итогов практики	1. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 2.Оформление дневника практики, комплектование	

20	Планирование уроков и учебно-тематических планов по окружающему миру	<p>материалов к отчету</p> <p>Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов.</p> <p>2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру.</p> <p>3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира.</p> <p>4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру.</p> <p>5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p> <p>6. Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету</p>	<p>познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образова-</p>
----	--	--	--

			<p>тельных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><b>уметь:</b></p>	
--	--	--	--	--

		<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей</p>
--	--	--

			<p>учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические техноло-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>гии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
21	Наблюдение, анализ, проведение уроков технологии в 1-4 классах	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии в 1-4 классах. 2. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию,	

		в котором проходит практика).		
22	Подведение итогов практики	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 2.Оформление портфолио педагогических достижений. 3.Разработка исследовательской и проектной работы 4.Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету.		
23	Наблюдение, анализ, проведение уроков физической культуры в 1-4 классах	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры в 1-4 классах. 2.Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика). 3.Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). 4.Оформление портфолио педагогических достижений. 5.Разработка исследовательской и проектной работы. 6.Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету.		

### **Критерии оценки результатов освоения производственной практики**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно вы-



полнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

## **5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО**

### **5.1. Общие положения**

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **5.2. Задания для экзаменуемых**

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №   1   количество вариантов   6**

**Типовое задание:** Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1 – 9 ПК 1.1-1.8

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование:

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**1.Последовательность и условия выполнения задания:**

- определение темы, целей и задач урока,
- выбор учебных заданий,
- структурирование урока,
- разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2\_**  
**количество вариантов \_\_\_ 6 \_\_\_**

**Типовое задание: Проектирование урока физической культуры по предложенной теме.**

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.8

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.*

*– проверка задания осуществляться в режиме беседы*

**Вариант задания № А**

**Текст задания:**

**1.Последовательность и условия выполнения задания:**

- определение темы, целей и задач урока,
- выбор учебных заданий,
- структурирование урока,
- разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3\_**  
**количество вариантов \_\_\_ 6 \_\_\_**

**Типовое задание:** Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.4

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.*

*– проверка задания осуществляться в режиме беседы*

**Вариант задания № А**

**Текст задания:**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи
- Спланируйте структуру
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения праздника
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.8

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.*

*– проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

**Вариант задания № A**

**Текст задания:**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определение темы, целей и задач урока,
- выбор учебных заданий,
- структурирование урока,
- разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Проектирование урока математики по предложенной теме

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.8

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.*

*– проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

**Вариант задания № А****Текст задания:**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определение темы, целей и задач урока,
- выбор учебных заданий,
- структурирование урока,
- разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

**5.4. Пакет экзаменатора****5.4.1. Организация экзамена по модулю 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме	6	30 мин.	ПК 1.1-1.8 ОК1-9	Оперативность и правильность выполнения задания
Проектирование урока физической культуры по предложенной теме	6	30 мин.	ПК 1.1-1.8 ОК1-9	Оперативность и правильность выполнения задания
Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	6	30 мин.	ПК 1.1-1.8 ОК1-9	Оперативность и правильность выполнения задания
Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме	6	30 мин.	ПК 1.1-1.8 ОК1-9	Оперативность и правильность выполнения задания
Проектирование урока математики по предложенной теме	6	30 мин.	ПК 1.1-1.8 ОК1-9	Оперативность и правильность выполнения задания
<p>Условия для выполнения заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории;</li> <li>- используемое оборудование: нормативные правовые акты</li> </ul> <p>Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.</p>				

### 5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	Освоен/не освоен
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	Освоен/не освоен
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> </ul>	Освоен/не освоен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	Освоен /не освоен
ПК1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	Освоен /не освоен
ПК1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	Освоен /не освоен
ПК1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки про-</li> </ul>	Освоен /не освоен

на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	цесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Освоен /не освоен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Освоен /не освоен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профес-	

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сионального и личного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	



<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p> <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания,

не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

**ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классахДисциплина МДК

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классахДисциплина УП.01.01 по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классахДисциплина ПП.01.01 по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образованииДата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_Экзаменатор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Результаты освоения ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, группа \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации		ПК	Экзамен (квалификационная) оценка	Подпись
			МДК 01.01- МДК01.09	Учебная практика Производственная практика			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ г.

**ПЕРЕЧЕНЬ**

формируемых профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста



ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## Аттестационный лист по учебной практике

Студентки Ф.И.О., обучающаяся на \_\_ курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в объеме \_\_\_\_\_ часов

с « \_\_\_\_ » марта 202\_\_ г. по « \_\_\_\_ » марта 20\_\_ г. в организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж» г. Алексеевка Белгородской области.

### Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

### 2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

### 3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Перечень общих и профессиональных компетенций		Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
<b>3.1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b>		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринима-	

	тельную деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

**а. Профессиональные компетенции**

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элементы компетенции)
			Сформирована (не сформир)
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		

ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_

Подпись куратора практики  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
Подпись ответственного лица организации (базы практики)  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
 обучающегося \_\_\_\_\_ группы,  
 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

---

код и наименование

---

ФИО обучающегося

Студентка с \_\_\_\_\_ .202\_ г. по \_\_\_\_\_ .202\_ г. проходила производственную практику по ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

В период производственной практики студентка познакомилась со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикантка выполняла следующие виды работ:

Практикантка успешно применяла полученные в Колледже теоретические знания и умения в области Проектирования реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании

Студентка продемонстрировала, \_\_\_\_\_,  
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

За период практики студентка продемонстрировала,

---

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций:

Студентка полностью выполнила задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражала в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдала действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучила и строго соблюдала правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности \_\_\_\_\_ студентка освоила.

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики \_\_\_\_\_ Ф.И.О, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель предприятия \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

МП

Дата