

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч .г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность,
в том числе классное руководство

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.03 Воспитательная
деятельность, в том числе
классное руководство**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
 - анализировать эффективность воспитательного процесса;
 - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
 - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
 - проектировать траекторию профессионального роста;
 - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
 - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
 - проектировать сетевое воспитательное пространство;
 - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
 - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
 - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
 - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
 - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
 - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- знать:**
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для

начального общего образования;

- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544 н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- 9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.2. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего –326 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося –134 часа, из них в форме практической подготовки – 314 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часа, в том числе

- практические занятия –76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;
- консультаций –6 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 108 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	60	60	60	34					
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	74	74	80	40					
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	108	108							
	Всего:	314	314	140	74				72	108

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>и воспитательной деятельности</p> <p>1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p> <p>2. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p> <p>3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися</p> <p>4. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей</p> <p>5. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся</p> <p>6. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.</p> <p>7. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 7 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2/2
	Практическое занятие 8. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной	2/2

	школе» Практическое занятие 9. «Воспитательный потенциал современного урока» Практическое занятие 10 Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала Практическое занятие 11 Организация профориентационной работы с обучающимися.	2/2 2/2 2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2/2
	2. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	2/2
	3. Методика работы с детским коллективом	
	Лабораторные работы	*
	Практическое занятие 12. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	2/2
	Практическое занятие 13 «Проектирование воспитательного процесса»	2/2
	Практическое занятие 14 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	2/2
	Практическое занятие 15. «Решение педагогических задач»	2/2
	Практическое занятие 16 Разработка сценария учебных дискуссий	2/2
Практическое занятие 17 Разработка сценария применения игровых технологии	2/2	
Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:	76/76	

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов																								
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя																										
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="524 491 1912 1334"> <tr> <td data-bbox="524 491 584 715">1</td> <td data-bbox="584 491 1912 715">Классный руководитель как личность и профессионал Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.</td> <td data-bbox="1912 491 2051 715">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 715 584 842">2</td> <td data-bbox="584 715 1912 842">Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.</td> <td data-bbox="1912 715 2051 842">2/2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="524 842 1912 879">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1912 842 2051 879">*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="524 879 1912 916">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1912 879 2051 916">6/6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 916 584 959">1</td> <td data-bbox="584 916 1912 959">Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.</td> <td data-bbox="1912 916 2051 959">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 959 584 1066">2</td> <td data-bbox="584 959 1912 1066">Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя» «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса».</td> <td data-bbox="1912 959 2051 1066">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1066 584 1334">3</td> <td data-bbox="584 1066 1912 1334">Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе». Решение педагогических задач.</td> <td data-bbox="1912 1066 2051 1334">2/2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="524 1334 1912 1374">Контрольные работы</td> <td data-bbox="1912 1334 2051 1374">*</td> </tr> </table>	1	Классный руководитель как личность и профессионал Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2/2	2	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.	2/2	Лабораторные работы		*	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6	1	Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.	2/2	2	Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя» «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса».	2/2	3	Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе». Решение педагогических задач.	2/2	Контрольные работы		*	4/4
1	Классный руководитель как личность и профессионал Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2/2																								
2	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.	2/2																								
Лабораторные работы		*																								
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6																								
1	Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.	2/2																								
2	Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя» «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса».	2/2																								
3	Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе». Решение педагогических задач.	2/2																								
Контрольные работы		*																								
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="524 1409 1912 1447"> <tr> <td data-bbox="524 1409 584 1447">1</td> <td data-bbox="584 1409 1912 1447">Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива.</td> <td data-bbox="1912 1409 2051 1447">2/2</td> </tr> </table>	1	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива.	2/2	8/8																					
1	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива.	2/2																								

деятельности классного руководителя		Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	2	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2/2
	3	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.	2/2
	4	Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья». Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		24/24
	1	«Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме».	2/2
	2	Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2/2
	3	«Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий».	2/2
	4	«Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации».	2/2
	5	Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности».	2/2
	6	Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	2/2
	7	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2/2
	8	Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.	2/2

	9	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде.	2/2
	10	Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме. Разнообразии форм взаимодействия с родителями. Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника.	2/2
	11	Разработка сценария классно часа.	2/2
	12	Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме. Решение педагогических задач.	2/2
	Контрольные работы		*
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя.	2/2
	2	Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2/2
	3	Метод проектов воспитательной работе со школьниками. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2/2
	4	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Документация классного руководителя..	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Разработка плана воспитательной работы в классе. Решение педагогических задач.	2/2
	2	Составление плана работы с родителями.	2/2
	Контрольные работы		*
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/12
	1	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2/2
	2	Формирование готовности обучающихся. к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению.	2/2

обучающихся	3	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2/2
	4	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.	2/2
	5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	2/2
	6	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.	2/2
	2	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.	2/2
	3	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.	2/2
	Контрольные работы		*
1.5.Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Дифференцированный зачет	2/2
	Всего		74/74
Экзамен по ПМ			6ч.
Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля			0
Учебная практика в форме практической подготовки Виды работ Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;			72

<ul style="list-style-type: none"> – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. Разработка сценария воспитательного занятия Разработка сценария воспитательного мероприятия. — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания 	
<p>Производственная практика в форме практической подготовки</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива 	<p>108</p>
<p>Всего:</p>	<p>324</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии

с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
3. Классное руководство +с Приложение: тесты: учебник/ С.В. Пазухина, Т.И. Куликова-М.: КНОРУС,2023-188 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
5. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

7. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3.<https://fgos.ru/>

4.<https://edsoo.ru/>

5.<https://fioco.ru/ru/osoko/>

6.http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин ОП.1 Основы педагогики, ОП. 2 Основы психологии, ОП.9 Возрастная психология, ОП.13 Основы педагогического мастерства.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВД освоен» или «ВД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

образовательного процесса	<p>программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный дифференцированный зачет МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Комплексный дифференцированный зачет ПП.03.01 Производственная практика УП.03.01 Учебная практика</p>
ПК3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный дифференцированный зачет МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Комплексный дифференцированный зачет ПП.03.01 Производственная практика УП.03.01 Учебная практика</p>
ПК3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>

		<p>Комплексный дифференцированный зачет МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</p> <p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</p> <p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы</p> <p>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся</p>

		<p>начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Комплексный дифференцированный зачет ПП.03.01 Производственная практика УП.03.01 Учебная практика</p>
<p>ПК3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный дифференцированный зачет МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Комплексный дифференцированный зачет ПП.03.01 Производственная практика УП.03.01 Учебная практика</p>