

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2024-2025 уч. г.:
Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий;

У5 проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

У6 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

У7 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У8 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

У9 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У10 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

У11 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

У12 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

У13 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

знать:

З1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

З2 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

З3 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

З4 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

З5 методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

З6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

З7 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

З8 способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

З9 специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;

З10 способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

З11 основные принципы деятельностного подхода;

З12 дидактику начального общего образования;

З13 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) организация, осуществление контроля и оценки учебных

достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- 2) формирование мотивации к обучению;
- 3) планирование и проведение учебных занятий.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	ОК 01 ПК 1.1 У1 У9 З1 З3 ЛР 2	ПЗ №1 ПЗ №2	КВ №1-9
Тема 1.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	ОК 02 ПК 1.2 У3 З2 З4 ЛР 4	ПЗ №3	КВ №10-13
Тема 1.3. Логическая составляющая начального курса математики	ОК 05 ПК 1.4 У1 У7 З2 ЛР 7	ПЗ №4	КВ №14-17
Тема 1.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	ОК 04 ПК 1.3 У1 У7 З3 З5 ЛР 2	ПЗ №5	КВ №18-23
Тема 1.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными	ОК 06 ПК 1.5 У2 У9 З4 З8 ЛР 4	ПЗ №6	КВ №24-36

числами			
Тема 1.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	ОК 08 ПК 1.7 У1 У11 32 35 ЛР 7	ПЗ №7	КВ №37-39
Тема 1.7. Теоретические и методические основы изучения величин	ОК 05 ПК 1.2 У3 У8 35 37 ЛР 2	ПЗ №8	КВ №40-41
Тема 1.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	ОК 04 ПК 1.3 У4 36 37 ЛР 4	ПЗ №9	КВ №42-44
Тема 1.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	ОК 09 ПК 1.5 У6 312 ЛР 7	ПЗ №10	КВ №45-48
Тема 1.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	ОК 06 ПК 1.7 У8 У9 35 39 ЛР 2	ПЗ №11	КВ №49-54
Тема 1.11. Работа с информацией (данными)	ОК 07 ПК 1.6 У10 У11 310 313 ЛР 4	ПЗ №12	КВ №55-58

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Составить выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.

- ПЗ №2 Определить цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.
- ПЗ №3 Раскрыть отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
- ПЗ №4 Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.
- ПЗ №5 Практикум по разработке уроков дочислового периода.
- ПЗ №6 Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.
- ПЗ №7 Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.
- ПЗ №8 Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.
- ПЗ №9 Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.
- ПЗ №10 Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.
- ПЗ №11 Практикум по решению составных задач на дроби.
- ПЗ №12 Изучить методику работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы и диаграммы.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ №1 Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.
- КВ №2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.
- КВ №3 Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
- КВ №4 Методы, средства и формы организации обучения математике.
- КВ №5 Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.
- КВ №6 Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.
- КВ №7 Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.
- КВ №8 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
- КВ №9 Внеурочная работа по математике.

КВ №10 Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.

КВ №11 Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.

КВ №12 Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

КВ №13 Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.

КВ №14 Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.

КВ №15 Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.

КВ №16 Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.

КВ №17 Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.

КВ №18 Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.

КВ №19 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.

КВ №20 Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.

КВ №21 Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.

КВ №22 Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.

КВ №23 Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.

КВ №24 Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.

КВ №25 Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.

КВ №26 Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.

КВ №27 Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.

КВ №28 Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.

КВ №29 Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.

КВ №30 Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.

КВ №31 Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.

КВ №32 Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.

КВ №33 Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.

КВ №34 Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.

КВ №35 Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.

КВ №36 Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.

КВ №37 Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.

КВ №38 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.

КВ №39 Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.

КВ №40 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.

КВ №41 Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.

КВ №42 Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.

КВ №43 Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.

КВ №44 Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.

КВ №45 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида).

КВ №46 Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.

КВ №47 Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.

КВ №48 Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.

КВ №49 Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.

КВ №50 Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.

КВ №51 Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями.

КВ №52 Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.

КВ №53 Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.

КВ №54 Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.

КВ №55 Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.

КВ №56 Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.

КВ №57 Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.

Представление информации в таблице (на диаграмме).

КВ №58 Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по междисциплинарному курсу, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по междисциплинарному курсу, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по междисциплинарному курсу, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по междисциплинарному курсу, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.
2. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03. 2022 г.)
3. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Сборник дидактических материалов по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. - <https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2019/09/26/sbornik-didakticheskikh-materialov-po-distsipline>
2. Сборник тестов по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. - <http://gpk2011.ru/document/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%9D%D0%9A/sbornik%20testov%20MDK%200104%20NK%202019.pdf>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - <https://docs.cntd.ru/document/607175842?ysclid=lk0sbn90pg852073023>
4. Примерная рабочая программа начального общего образования. - <https://fgosreestr.ru/uploads/files/296de82d31e4c1da44d7b279cfa21bbf.pdf?ysclid=lk0sk8g2ch689206145>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>