

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК.04.01
Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

**по МДК.04.01 Теоретические и методические основы
преподавания информатики в начальной школе**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Алексеевка - 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составитель:

Ляшенко А.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

У6 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

У7 организовывать работу учеников за компьютером

знать:

31 теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

32 система обучения информатике в начальной школе;

33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

34 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;

35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

36 современные технологии обучения информатике

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г № 544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) владеть информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы;

2) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Преподавание информатики в начальной школе, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)

Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	ОК1, ПК 4.1 31-34 У1 ЛР 4 ЛР 10	ПЗ №1-3	ТВ №1-18 ПЗ №1-10
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	ОК2, ПК 4.1 32-33, 35-36 У2-У7 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №4-22	ТВ №1-18 ПЗ №1-10
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	ОК3, ПК 4.1 32 У2-У7 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10	ПЗ №23-26	ТВ №1-18 ПЗ №1-10
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	ОК5, ОК9 ПК 4.1 33 У2-У7 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10	ПЗ №27-41	ТВ №1-18 ПЗ №1-10

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1-3

Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО.

Формирование списка учебников по информатике, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в начальной школе. Ознакомительная работа с комплектами пропедевтического курса информатики

ПЗ №4-22

Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места

Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы

Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям

Игра как основная организационная форма урока по информатике в начальной школе

Тестовый контроль знаний умений и навыков по информатике у младших школьников

Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps

Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему

Подбор онлайн-компьютерных развивающих игр для младших школьников к уроку информатики.

Реализация метода проектов с помощью робототехники

Работа с Интернет-ресурсами. Обзор статей журнала «Информатика в школе»

Разработка онлайн-теста для проверки знаний по теме.

ПЗ №23-26

Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике

Разработка проекта внеклассного мероприятия для родителей на актуальную тему

ПЗ №27-41

Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики.

Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по теме: «Информация».

Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования

Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования

Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Компьютер».

Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования

Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия с использованием ресурсов текстового редактора

Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования

Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования

Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования

Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования

Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Теоретические вопросы (ТВ)

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения занятия информатики в начальной школе.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.
14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
15. Методика изучения блока «Алгоритмические модели».
16. Методика изучения блока «Модели объектов и классов».
17. Методика изучения блока «Логические рассуждения и их описание».
18. Методика изучения блока «Построение моделей».

3.2. Практические задания:

1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями.
2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.
3. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).
4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика».
5. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.
6. Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
7. Планирование занятия по теме Алгоритмы.
8. Разработка и планирование проекта для младших школьников.

9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.

10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе.

4.Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

Дополнительные источники:

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>