

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса
03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

**Рабочая программа
междисциплинарного курса**

**03.02 Теоретические
и методические основы
деятельности классного
руководителя**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И. преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
- ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
- ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

- ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
- ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
- ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

владеть навыками:

Н1 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Н2 помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

Н3 определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

Н4 разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

Н5 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Н6 планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

Н7 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

Н8 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Н9 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

Н10 проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Н11 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

Н12 педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

Н13 анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений

по их коррекции;

Н13 систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

Н14 оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Н15 построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

Н16 определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

Н17 составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

Н18 организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

Н19 проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

Н20 проектирование сетевого воспитательного пространства;

Н21 планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

уметь:

У1 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

У2 формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

У3 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У4 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У5 организовать деятельность детей по социальному проектированию;

У6 формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У7 планировать воспитательную деятельность;

У8 разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

У9 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У10 создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;

У11 использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при

проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

У10 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

У11 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У12 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

У13 использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

У14 диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;

У16 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У17 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У18 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

У19 анализировать эффективность воспитательного процесса;

У20 осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

У21 проектировать траекторию профессионального роста;

У22 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У23 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У24 изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

У25 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

У26 проектировать сетевое воспитательное пространство;

У27 планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

У28 организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической

подготовленности целевой аудитории;

У29 использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

У30 создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

У31 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У32 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У33 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

У34 проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

знать:

31 примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

32 закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

33 современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

34 способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

35 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

36 образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

37 основы методики воспитательной работы;

38 основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

39 особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

310 возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

311 условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

312 условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

313 способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

- 314 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- 315 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- 316 способы диагностики результатов воспитательной работы;
- 317 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- 318 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 319 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 320 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- 321 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- 322 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- 323 образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- 324 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- 325 особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- 327 26 особенности сетевого социального проектирования;
- 328 технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- 329 основы делового общения;
- 330 цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- 331 способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- 332 задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- 333 особенности современной семьи;
- 334 основы конфликтологии, психологии общения.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N742 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Планирование и проведение учебных занятий.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
- Формирование мотивации к обучению.
- Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
- Конвенция о правах ребенка.
- Трудовое законодательство.

Другие характеристики

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 74 часа, из них в форме практической подготовки – 74 часа; практических занятий - 40 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование результата обучения
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного

	процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	74
из них в форме практической подготовки	74
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2. Тематический план и содержание

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Наименование междисциплинарного курса (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК10 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.5, ПК3.6 ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР11 У1, У2, У3, У4, У5, У13, У14, У19, У20, У21, У22, У23, У27, У28, У29, У30, У31 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 322 3,23 324, 325, 326,37, 331.332, 333, 334 Н1, Н2, Н3 Н10,
	1 Классный руководитель как личность и профессионал Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2/2	
	2 Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.	2/2	

	Лабораторные работы	*	Н11, Н12, Н13, Н14, Н15, Н21, Н 22, Н, 23, Н27, Н28.Н29, Н30, Н31	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6		
1	Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.	2/2		
2	Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя» «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса».	2/2		
3	Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе». Решение педагогических задач.	2/2		
	Контрольные работы	*		
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ОК10, ОК11 ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25,26, У27, У33, У34 36, 37, 38, 39, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 328, 329, 330, 331.332 Н1, Н4, Н5, Н6, Н7, Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н 24, Н25, Н26, Н27, Н28.Н29, Н34	
	1	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		2/2
	2	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		2/2

3	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.	2/2
4	Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья». Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).	2/2
Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		24/24
1	«Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме».	2/2
2	Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2/2
3	«Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий».	2/2
4	«Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации».	2/2
5	Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности».	2/2
6	Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	2/2
7	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2/2
8	Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.	2/2
9	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде.	2/2
10	Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме. Разнообразие форм взаимодействия с родителями.	2/2

		Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника.		
	11	Разработка сценария классно часа.	2/2	
	12	Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме. Решение педагогических задач.	2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8	ОК 01, ОК 06, ОК 09; ОК11
	1	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя.	2/2	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9
	2	Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2/2	У8, У9, У10, У13, У14, У15, У22, У23, У24, У25,26, У27, У28, У29, У32, У33, У34
	3	Метод проектов воспитательной работе со школьниками. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2/2	312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 37, 328, 329, 330, 331.332, 333, 334
	4	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Документация классного руководителя..	2/2	Н4, Н5, Н6, Н7, Н8, Н9 Н10, Н11. Н12, Н13, Н18, Н30, Н31, Н32, Н33
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
	1	Разработка плана воспитательной работы в классе. Решение педагогических задач.	2/2	
	2	Составление плана работы с родителями.	2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/12	ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09; ОК10
	1	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2/2	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.5, ПК3.6
	2	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению.	2/2	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10, ЛР11 У1, У2, У14, У12,

	3	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2/2	У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У28, У29, У30, У31, У32, У33 34, 35, 36, 37, 38, 39, 317, 318, 319, 320, 321, 322 3,23 324, 325, 331.332, 333, 334 Н7, Н8, Н9 Н10, Н11. Н12, Н13, Н17, Н19, Н20, Н21, Н22, Н23, Н24, Н31, Н32
	4	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.	2/2	
	5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	2/2	
	6	Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6	
	1	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.	2/2	
	2	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.	2/2	
	3	Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профорориентационного содержания.	2/2	
	Контрольные работы		*	
1.5.Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09; ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР9 У1, У2, У3У4, У5,	

			У6, У7, У23, У24, У25,26, У29, У30, У31, У32, У33, У34 313233, 34, 35, 36, 37, 38, 312, 331.332, 333, 334 Н15, Н16, Н17, Н18, Н19, Н20, Н21, Н26, Н27, Н28.Н29, Н30, Н31, Н32, Н33, Н34
	1	Дифференцированный зачет	2/2
	Всего		74/74

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Классное руководство +с Приложение: тесты: учебник/ С.В. Пазухина, Т.И. Куликова-М.: КНОРУС,2023-188 с.

Дополнительные источники:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Дополнительные источники

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
7. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
8. <https://fgos.ru/>
9. <https://edsoo.ru/>
10. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
11. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического

		<p>портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия;</p>

	<p>воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p>
--	---	--

		<p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>

		Дифференцированный зачет
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Дифференцированный зачет
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных

		дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Дифференцированный зачет
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства Дифференцированный зачет

