

**Приложение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
2024-2025 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса  
03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

**по междисциплинарному курсу**

**03.02 Теоретические и методические основы деятельности  
классного руководителя**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Черменева С. И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### 1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
  - ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
  - ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
  - ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
  - ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
  - ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
  - ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
  - ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы

воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

- ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
- ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
- ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
- ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
- ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

### **владеть навыками:**

- Н1 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Н 2 помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Н определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- Н3 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Н4 планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- Н5 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- Н6 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Н7 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- Н8 проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- Н9 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- Н11 педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- Н12 анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- Н13 систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- Н14 оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- Н15 построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- Н16 определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- Н17 составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- Н18 организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- Н19 проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- Н20 проектирование сетевого воспитательного пространства;
- Н21 планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

**уметь:**

- У1 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- У2 формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- У3 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- У4 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- У5 организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- У6 формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- У6 планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

У7 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У8 создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

У9 использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

У10 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

У11 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У12 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

У13 использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

У14 диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;

У16 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У17 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У18 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

У19 анализировать эффективность воспитательного процесса;

У20 осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

У21 проектировать траекторию профессионального роста;

У22 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У23 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У24 изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

У25 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий

детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

У26 проектировать сетевое воспитательное пространство;

У27 планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

У28 организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

У29 использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

У30 создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

У31 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У32 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У33 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

У34 проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

**знать:**

31 примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

32 закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

33 современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

34 способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

35 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

36 образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

37 основы методики воспитательной работы;

38 основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

39 особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

310 возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

- 311 условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- 3 12 условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- 3 13 способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- 314 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- 315 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- 316 способы диагностики результатов воспитательной работы;
- 317 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- 3 18 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 319 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 320 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- 321 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- 322 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- 323 образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- 324 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- 325 особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- 327 2 особенности сетевого социального проектирования;
- 328 технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- 329 основы делового общения;
- 330 цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- 331 способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- 332 задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- 333 особенности современной семьи;
- 3 34 основы конфликтологии, психологии общения.



### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**Результаты освоения междисциплинарного курса,  
подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области

	воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика деятельности классного руководителя	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК10 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.5, ПК3.6 ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР11 У1, У2, У3, У4, У5, У13, У14, У19, У20, У21, У22, У23, У27, У28, У29, У30, У31 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 322 3,23 324, 325, 326,37, 331.332, 333, 334 Н1, Н2, Н3 Н10, Н11. Н12, Н13, Н14, Н15, Н21, Н 22, Н, 23, Н27, Н28.Н29, Н30, Н31	ПЗ№ 1 ПЗ№ 2 ПЗ№ 3	ПЗ№ 1 ПЗ№ 2 ПЗ№ 3 БДЗ№ 4 БДЗ№10 БДЗ№11 БДЗ№ 23 БДЗ№24 БДЗ№25
<b>Тема 1.2.</b> Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ОК10, ОК11 ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23,	ПЗ№4 ПЗ№5 ПЗ№6 ПЗ№7 ПЗ№8 ПЗ№9 ПЗ№10 ПЗ№11 ПЗ№12	ПЗ№4 ПЗ№5 ПЗ№6 ПЗ№7 ПЗ№8 ПЗ№9 ПЗ№10 ПЗ№11 ПЗ№12

	У24, У25,26, У27, У33, У34 36, 37, 38, 39, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 328, 329, 330, 331.332 Н1, Н4, Н5, Н6, Н7, Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н 24, Н25, Н26, Н27, Н28.Н29, Н34	ПЗ№13 ПЗ№14 ПЗ№15	ПЗ№13 ПЗ№14 ПЗ№15 БДЗ№6 БДЗ№7 БДЗ№9 БДЗ№ 12 БДЗ№13 БДЗ№17 БДЗ№ 18 БДЗ№19 БДЗ№20 БДЗ№21
<b>Тема 1.3.</b> Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	ОК 01, ОК 06, ОК 09; ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9 У8, У9, У10, У13, У14, У15, У22, У23, У24, У25,26, У27, У28, У29, У32, У33, У34 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, ,37, 328, 329, 330, 331.332, 333, 334 Н4, Н5, Н6, Н7, Н8, Н9 Н10, Н11. Н12, Н13, Н18, Н30, Н31, Н32, Н33	ПЗ№16 ПЗ№17	ПЗ№16 ПЗ№17 БДЗ№8 БДЗ№ 14 БДЗ№15 БДЗ№16
<b>Тема 1.4.</b> Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09; ОК10 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.5, ПК3.6 ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10, ЛР11 У1, У2, У14, У12, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У28, У29, У30, У31, У32, У33 34, 35, 36, 37, 38, 39, 317, 318, 319, 320, 321, 322 3,23 324, 325, 331.332, 333, 334 Н7, Н8, Н9 Н10, Н11. Н12, Н13, Н17, Н19, Н20, Н21, Н 22, Н23, Н24, Н31, Н32	ПЗ№18 ПЗ№19 ПЗ№20	ПЗ№18 ПЗ№19 ПЗ№20 БДЗ№1 БДЗ№2 БДЗ№3 БДЗ№5 БДЗ№22
<b>1.5.</b> Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,		БДЗ №1-25

	<p>ЛР10, ЛР11  ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР9  У1, У2, У3У4, У5, У6,  У7, У8, У9, У10, У11,  У12, У13, У14, У15, У16,  У17, У18, У19, У20, У21,  У22, У23, У24, У25,26,  У27, У28, У29, У30, У31,  У32, У33, У34</p> <p>313233, 34, 35, 36, 37, 38,  39, 310, 311, 312, 313,  314, 315, 316, 317, 318,  319, 320, 321, 322 3,23  324, 325, 326,37, 328,  329, 330, 331.332, 333,  334</p> <p>Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6,  Н7, Н8, Н9 Н10, Н11.  Н12, Н13, Н14, Н15, Н16,  Н17, Н18, Н19, Н20, Н21,  Н 22, Н, 23, Н 24, Н25,  Н26, Н27, Н28.Н29, Н30,  Н31, Н32, Н33, Н34</p>		
--	---	--	--

## **2.Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **2.1 Практические задания (ПЗ)**

#### **Практическое задание № 1 (ПЗ№ 1)**

Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя

#### **Практическое задание № 2 (ПЗ №2)**

Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами организации целостного педагогического процесса.

#### **Практическое задание №3 (ПЗ №3)**

Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.

Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.

Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе». Решение педагогических задач.

**Практическое задание №4 (ПЗ №4)**

Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.

**Практическое задание №5 (ПЗ №5)**

Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.

**Практическое задание №6 (ПЗ № 6)**

Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.

**Практическое задание №7 (ПЗ № 7)**

Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальные классы, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.

**Практическое задание №8 (ПЗ № 8)**

Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

**Практическое задание №9 (ПЗ № 9)**

Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.

**Практическое задание №10 (ПЗ № 10)**

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

**Практическое задание №11 (ПЗ № 11)**

Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

**Практическое задание №12 (ПЗ № 12)**

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде.

**Практическое задание №13 (ПЗ № 13)**

Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями.

Разработка мероприятия совместных семей воспитанника.

**Практическое задание №14 (ПЗ № 14)**

Разработка сценария классно часа.

**Практическое задание №15 (ПЗ № 15)**

Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме. Решение педагогических задач.

**Практическое задание №16 (ПЗ № 16)**

Разработка плана воспитательной работы в классе. Решение педагогических задач.

**Практическое задание №17 (ПЗ № 17)**

Составление плана работы с родителями.

**Практическое задание №18 (ПЗ № 18)**

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.

### **Практическое задание №19 (ПЗ№ 19)**

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.

### **Практическое задание №20 (ПЗ№ 20)**

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.

Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.

## **2.2 Промежуточный контроль Дифференцированный зачет (ДЗ)**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
3. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.
6. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.
7. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.
8. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.
9. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе». Решение педагогических задач.

10. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.
11. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
12. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.
13. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
14. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.
15. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя
16. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
17. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.
18. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья».
19. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
20. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)
21. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.
22. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.
23. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.
24. Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальные классы, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
25. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
26. Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.
27. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.
28. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.
29. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.
30. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.



- 31.Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде.
- 32.Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.
- 33.Разнообразие форм взаимодействия с родителями.
- 34.Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника.
- 35.Разработка сценария классно часа.
- 36.Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме. Решение педагогических задач.
- 37.Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.
- 38.Формирование мотивации к познанию и обучению.
- 39.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности
- 40.Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.
- 41.Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.
- 42.Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.
- 43.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- 44.Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.
- 45.Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.
- 46.Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.
- 47.Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.
- 48.Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.
- 49.Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.
50. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.

## **Билеты к дифференцированному зачету (БДЗ)**

### **Билет № 1**

1. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.
2. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.

### **Билет №2**

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
2. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.

### **Билет №3**

1. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.
2. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.

### **Билет №4**

1. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.
2. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.

### **Билет №5**

1. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.
2. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.

### **Билет №6**

1. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.
2. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.

### **Билет №7**

1. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.
2. Разнообразие форм взаимодействия с родителями.

### **Билет №8**

1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.

### **Билет №9**

1. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.

2. Разработка сценария классно часа.

#### **Билет №10**

1. Формирование мотивации к познанию и обучению.
2. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме. Решение педагогических задач.

#### **Билет №11**

1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя.
2. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.

#### **Билет №12**

1. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.

#### **Билет №13**

1. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.
2. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе.

#### **Билет №14**

1. Приемы педагогического воздействия на обучающиеся начальные классы, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
2. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.

#### **Билет №15**

1. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
2. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.

#### **Билет №16**

1. Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.
2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.

#### **Билет №17**

1. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.
2. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

### **Билет №18**

1. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.
2. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.

### **Билет №19**

1. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя
2. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.

### **Билет №20**

1. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.
2. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.

### **Билет №21**

1. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
2. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья».

### **Билет №22**

1. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
2. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).

### **Билет №23**

1. Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя.
2. Разработка экскурсии по предложенной теме

### **Билет №24**

1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
2. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.

### **Билет №25**

1. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
2. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Информационное обеспечение**

#### **Основные источники:**

1. Классное руководство +с Приложение: тесты: учебник/ С.В. Пазухина, Т.И. Куликова-М.: КНОРУС,2023-188 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
7. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

##### **Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>