

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса 03.01
Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект контрольно-оценочных средств

**МДК 03.01 Современные
программы и технологии
воспитания обучающихся
начальных классов**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Сычева С. В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

навыками:

Н1.Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Н2 Помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

Н3 Определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

Н4 разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

Н5 Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Н6 Планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

Н7 Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

Н8 Планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Н9 Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

Н10 Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Н 11 Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

Н12 Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

Н13 Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

Н14 Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

Н15 Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Н16 Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

Н17 Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

Н18 Организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

Н19 Проектирование сетевого воспитательного пространства;

Н20 Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

У1.Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

У2 Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У3 Проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У4 Организовать деятельность детей по социальному проектированию;

У5 Формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У6 Планировать воспитательную деятельность;

У7 Разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У8 Создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной

деятельности,

У9 Использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

У10 Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У11 Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

У12 Использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

У13 Диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;

У14 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

У16 Анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

У17 Проектировать траекторию профессионального роста;

У18 Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У19 Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У20 Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У21 Изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

У22 Формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

У23 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

У 24 Проектировать сетевое воспитательное пространство;

У25 Планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

У26 Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

У27 Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

У28 Создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

У29 Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У30 Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У31 Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

У32 Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

31 Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

32 Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

33 Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

34 Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

35 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

36 Образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

37 Основы методики воспитательной работы;

38 Основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

39 Современные технологии воспитания;

310 Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

311 Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

312 Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

313 Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- 314 Способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- 315 Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- 316 Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- 317 Способы диагностики результатов воспитательной работы;
- 318 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- 319 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 320 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 321 Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- 322 Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- 323 Образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- 324 Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- 325 Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- 326 Особенности сетевого социального проектирования;
- 327 Технологии сетевого взаимодействия;
- 328 Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- 329 Основы делового общения;
- 330 Цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- 331 Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- 332 Особенности современной семьи;
- 333 Основы конфликтологии, психологии общения

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544 н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- 9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОК1,4 ПК3.4; У1,4 З1,4 ЛР 1,7	ТВ 1,2,3,4,5,6 ПЗ 1,2,3,4,5,5,7	КВ 1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного	ОК 2,4, ПК 3.1; 3.2 У 2,3 З 3 ЛР 4,11	ТВ 7,8,9,10,11,12,13 ПЗ 8,9,10,11,12,13	КВ 9,10,11,12,13,14,15, 16

процесса			
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	ОК 5 ПК3.3 У2 З2 ЛР 2,5	ТВ 14,15,16,17,18 ПЗ 14,15,16,17	КВ 17,18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации Теоретические вопросы (ТВ)

ТВ 1. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования. Основные положения

ТВ 2. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника,

2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Федеральная образовательная программа начального общего образования.

ТВ 3. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.

ТВ 4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

ТВ 5. Направления воспитательной деятельности в школе.

ТВ 6. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

ТВ 7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

ТВ 8. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.

ТВ 9. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

ТВ 10. Личностное развитие обучающихся начальных классов.

ТВ 11. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

ТВ 12. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

ТВ 13. Основные традиции воспитания в образовательной организации.

ТВ 14. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.

ТВ 15. Формы воспитывающей деятельности.

ТВ 16. Методы воспитывающей деятельности.

ТВ 17. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»

ТВ 18. Методика работы с детским коллективом

Практические задания (ПЗ)

ПЗ 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»

ПЗ 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

ПЗ 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

ПЗ 4. «Изучение федеральной программы воспитания

ПЗ 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»

ПЗ 6 .Календарный план воспитательной работы образовательной организации

ПЗ 7 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»

ПЗ 8. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»

ПЗ 9. «Воспитательный потенциал современного урока»

ПЗ 10 Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала

ПЗ 11 Организация профориентационной работы с обучающимися.

- ПЗ 12. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»
- ПЗ 13 «Проектирование воспитательного процесса»
- ПЗ 14 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»
- ПЗ 15. «Решение педагогических задач»
- ПЗ 16 Разработка сценария учебных дискуссий
- ПЗ 17 Разработка сценария применения игровых технологии

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы (КВ)

КВ 1. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования. Основные положения

КВ 2. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника,

2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

КВ 3. Федеральная образовательная программа начального общего образования.

ТВ 4. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.

КВ 5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

КВ 6. Направления воспитательной деятельности в школе.

КВ 7. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

КВ 8. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

КВ 9. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования,

КВ 10. Организация, проведения и анализа общешкольных ключевых дел в школьном сообществе.

КВ 11. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.

КВ 12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

КВ 13. Личностное развитие обучающихся начальных классов.

КВ 14. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

КВ 15. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

КВ 16. Основные традиции воспитания в образовательной организации.

КВ 17. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.

КВ 18. Формы воспитывающей деятельности.

КВ 19. Методы воспитывающей деятельности.

КВ 20. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.;

КВ 21. Технологии воспитания: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества.

КВ 22. Технологии воспитания: технология здоровьесбережения.

КВ 23. Технологии воспитания: технология проектного обучения.

КВ 24. Технологии воспитания: технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания.

КВ 25. Технологии воспитания: технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления;

КВ 26. Технологии воспитания: тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога.

КВ 27. Технологии воспитания: технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология;

КВ 28. Технологии воспитания: игровые технологии; технология «Портфолио»

КВ 29. Методика работы с детским коллективом.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

Классное руководство +с Приложение :тесты : учебник/ С.В.Пазухина, Т.И.Куликова-М.:КНОРУС,2023-188 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>