

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч.г.: комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса 02.01 Основы
организации внеурочной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект контрольно-оценочных средств

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Сычева С. В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

навыками:

навыками:

Н1 Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

Н2 Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

Н3 Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Н4 Использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

Н5 Реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

Н6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

Н7 Организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

Н8 Наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

Н9 Анализ программ внеурочной деятельности

Н10 Применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

Н11 Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

Н12 Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Н13 Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

Н14 Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

Н15 Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь:

У1 Определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У2 Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У3 Проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У4 Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

У5 Организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У6 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У7 Применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У8 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У9 Организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

У10 Выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

У11 Оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной

- деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- У12 Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- У13 Оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- У14 Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- У15 Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- У16 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- У17 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- У18 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- У19 Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- У20 Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста

знать:

- 31 Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- 32 Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- 33 Возрастные особенности обучающихся;
- 34 Примерные программы внеурочной деятельности;
- 35 Образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- 36 Социальный запрос родителей (законных представителей);
- 37 Условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- 38 Структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- 39 Возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- 310 Теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

- 311 Модели организации внеурочной деятельности в школе;
- 312 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 313 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- 314 Методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- 315 Особенности общения обучающихся;
- 316 Методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- 317 Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- 318 Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- 319 Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- 320 Требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- 321 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- 322 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- 323 Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- 324 Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- 325 Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- 326 Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- 327 Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544 н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами

внутреннего распорядка образовательной организации;

4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	ОК 1 ПК 3.1 У 2 З 1 ЛР 4	ТВ 1-4 ПЗ 1-3	ТВ 1-4 ПЗ 1-3
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	ОК 1 ПК 3.4 У 2 З 1 ЛР 4	ТВ 5-8 ПЗ 4	ТВ 5-8 ПЗ 4
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности.	ОК 2 ПК 3.2 У 4 З 5 ЛР 7	ТВ 9 ПЗ 5-7	ТВ 9 ПЗ 5-7
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	ОК 2 ПК 3.2 У 8 З 8 ЛР 1	ТВ 10-11 ПЗ 8	ТВ 10-11 ПЗ 8
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	ОК 2 ПК 3.4 У 5 З 3 ЛР 11	ТВ 12-14 ПЗ 9	ТВ 12-14 ПЗ 9

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 З 5 ЛР 1	ТВ 15-16 ПЗ 10-11	ТВ 15-16 ПЗ 10-11
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 З 5 ЛР 4	ТВ 17-19 ПЗ 12-15	ТВ 17-19 ПЗ 12-15
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	ОК 3,4 ПК 3.4. У 6 З 7 ЛР 5	ТВ 20-25 ПЗ 16	ТВ 20-25 ПЗ 16
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	ОК 5 ПК 3.4. У 6 З 7 ЛР 7	ТВ 26-37 ПЗ 17-23	ТВ 26-37 ПЗ 17-23

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации Теоретические вопросы (ТВ)

- ТВ 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»
- ТВ 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
- ТВ 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
- ТВ 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
- ТВ 5. Примерные программы внеурочной деятельности
- ТВ 6. Методический конструктор внеурочной деятельности
- ТВ 7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
- ТВ 8. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
- ТВ 9. Модели внеурочной деятельности .
- ТВ 10. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
- ТВ 11. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
- ТВ 12. Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
- ТВ 13. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
- ТВ 14. Структура паспорта проекта
- ТВ 15. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
- ТВ 16. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
- ТВ 17. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий
- ТВ 18. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.
- ТВ 19. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.
- ТВ 20. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.
- ТВ 21. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
- ТВ 22. Музыкально-ритмические навыки.
- ТВ 23. Навыки выразительного движения.
- ТВ 24. Элементы народно-сценического танца
- ТВ 25. Композиции детских балльных танцев и современных танцев
- ТВ 26. Концепция развития исследовательских способностей

школьников

ТВ 27.Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников

ТВ 28.Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему

ТВ 29.Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу

ТВ 30.Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы

ТВ 31.Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям

ТВ 32.Методические рекомендации по развитию умений классифицировать

ТВ 33.Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами

ТВ 34.Методические рекомендации по развитию умений наблюдать

ТВ 35.Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать

ТВ 36.Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности

ТВ 37.Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой

Практические задания (ПЗ)

ПЗ1. Составить планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ПЗ 2 Составить планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

ПЗ 3. Составить планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

ПЗ 4 Провести анализ программ внеурочной деятельности.

ПЗ 5 Анализ оптимизационной модели дополнительного образования

ПЗ 6. Анализ модели "школы полного дня"

ПЗ 7 Анализ инновационно-образовательной модели дополнительного образования.

ПЗ 8. Разработка технологической карты внеурочного занятия

ПЗ 9. Разработать проект

ПЗ 10.Разработать диагностику достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности

ПЗ 11. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПЗ 12. Проектирование моделей-роботов.

ПЗ 13.Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран».

ПЗ 14. Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.

ПЗ 15. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.

ПЗ 16. Разработка конспекта подвижной музыкальной игры.

ПЗ 17. Разработка занятий – исследований в природе

ПЗ 18. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу

ПЗ 19. Разработка занятия «Опыты по химии»

ПЗ 20. Разработка исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе

ПЗ 21. Разработка проектов на темы естествознания

ПЗ 22. Разработка конспекта экскурсии в природу

ПЗ 23. Разработка конспекта проведения опыта и эксперимента с воздухом и водой

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы (ТВ)

- ТВ 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»
- ТВ 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
- ТВ 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности
- ТВ 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
- ТВ 5. Примерные программы внеурочной деятельности
- ТВ 6. Методический конструктор внеурочной деятельности
- ТВ 7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
- ТВ 8. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
- ТВ 9. Модели внеурочной деятельности .
- ТВ 10. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
- ТВ 11. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
- ТВ 12. Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
- ТВ 13. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
- ТВ 14. Структура паспорта проекта
- ТВ 15. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
- ТВ 16. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
- ТВ 17. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий
- ТВ 18. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.
- ТВ 19. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.
- ТВ 20. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.
- ТВ 21. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
- ТВ 22. Музыкально-ритмические навыки.
- ТВ 23. Навыки выразительного движения.
- ТВ 24. Элементы народно-сценического танца
- ТВ 25. Композиции детских балльных танцев и современных танцев

ТВ 26.Концепция развития исследовательских способностей школьников

ТВ 27.Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников

ТВ 28.Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему

ТВ 29.Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу

ТВ 30.Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы

ТВ 31.Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям

ТВ 32.Методические рекомендации по развитию умений классифицировать

ТВ 33.Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами

ТВ 34.Методические рекомендации по развитию умений наблюдать

ТВ 35.Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать

ТВ 36.Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности

ТВ 37.Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой

Практические задания (ПЗ)

ПЗ1. Составить планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ПЗ 2 Составить планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

ПЗ 3. Составить планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

ПЗ 4 Провести анализ программ внеурочной деятельности.

ПЗ 5 Анализ оптимизационной модели дополнительного образования

ПЗ 6. Анализ модели "школы полного дня"

ПЗ 7 Анализ инновационно-образовательной модели дополнительного образования.

ПЗ 8. Разработка технологической карты внеурочного занятия

ПЗ 9. Разработать проект

ПЗ 10.Разработать диагностику достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности

ПЗ 11. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПЗ 12. Проектирование моделей-роботов.

ПЗ 13.Создание простейших программ на движение. Меню «звук»,

«экран».

ПЗ 14. Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.

ПЗ 15. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.

ПЗ 16. Разработка конспекта подвижной музыкальной игры.

ПЗ 17. Разработка занятий – исследований в природе

ПЗ 18. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу

ПЗ 19. Разработка занятия «Опыты по химии»

ПЗ 20. Разработка исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе

ПЗ 21. Разработка проектов на темы естествознания

ПЗ 22. Разработка конспекта экскурсии в природу

ПЗ 23. Разработка конспекта проведения опыта и эксперимента с воздухом и водой

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'sko_i_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>