

**Приложение ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса
01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса
01.07 Методика обучения технологии с практикумом
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Злобина Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 01.07 Методика обучения технологии с практикумом.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий;

У5 проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

У6 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

У7 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У8 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

У9 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У10 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- У11 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- У12 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- У13 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- У14 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- У15 оценивать образовательные результаты;
- У16 анализировать учебные занятия;
- У17 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- У18 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- У19 оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- У20 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- У21 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- У22 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- У23 анализировать эффективность процесса обучения;
- У24 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- У25 осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- У26 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

знать:

- З1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- З2 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- З3 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- З4 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- З5 методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- З6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- 37 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 38 способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- 39 специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- 310 способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 311 основные принципы деятельностного подхода;
- 312 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- 313 дидактика начального общего образования;
- 314 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 315 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- 316 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- 317 основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- 318 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 319 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- 320 требования к учебным занятиям;
- 321 требования к результатам обучения обучающихся;
- 322 пути достижения образовательных результатов;
- 323 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- 324 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- 325 требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- 326 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- 327 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- 328 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

329 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

330 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

331 способы проектирования траектории профессионального роста;

332 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

333 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

2) ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

3) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

4) основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

5) федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

6) дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

7) существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

8) особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего

образования;

9) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

10) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

11) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

12) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

13) разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

14) организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

15) разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

16) осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

17) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

18) использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

19) владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

20) владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

21) устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

22) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

23) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

24) программы и учебники по преподаваемому предмету;

25) теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и

оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

26) современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

27) методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

28) основы экологии, экономики, социологии;

29) правила внутреннего распорядка;

30) правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионалы» Преподавание в младших классах, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования;

2) знать и понимать: особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования;

3) знать и понимать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

4) уметь: осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;

5) уметь: применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов);

6) уметь: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;

7) уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 24 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личностной успешности

ЛР 26 Умеющий реализовать лидерские качества в своей профессиональной деятельности

ЛР 28 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 30 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 31 Ориентированный на работу в команде

ЛР 32 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии

ЛР 33 Проявляющий стремление к самосовершенствованию, самообразованию и развитию

ЛР 34 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством

ЛР 35 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 З1-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35	ПЗ № 1 - 9	ЭБ №1 ЭБ №2 ЭБ №4 ЭБ №5 ЭБ №6 ЭБ №7 ЭБ №8 ЭБ №9 ЭБ №10 ЭБ №11 ЭБ №12 ЭБ №13 ЭБ №14 ЭБ №15
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 З1-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35	ПЗ № 10-17	ЭБ №6 ЭБ №14 ЭБ №16 ЭБ №17 ЭБ №18 ЭБ №19 ЭБ №20 ЭБ №21 ЭБ №22 ЭБ №24 ЭБ №25
Тема 3. Текстильные материалы	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 З1-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28	ПЗ № 18-23	ЭБ №9 ЭБ №11 ЭБ №12 ЭБ №18 ЭБ №20 ЭБ №22 ЭБ №23

	ЛР 30-35		ЭБ №24
Тема 4. Конструирование из пластичных материалов	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35	ПЗ № 24-27	ЭБ № 3 ЭБ №7 ЭБ №8 ЭБ №13 ЭБ №23 ЭБ №25
Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35	ПЗ № 28-29	ЭБ №4
Тема 6. Работа с конструктором.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35	ПЗ № 30-33 Т1	ЭБ №2 ЭБ №3
Тема 7. Работа с информацией	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 У1-26 31-333 ЛР 1,2 ЛР 4,7,11, 13-16 ЛР 24,26,28 ЛР 30-35	ПЗ № 34-37 Т2	-

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Практическое занятие. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

ПЗ №2 Практическое занятие. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»

ПЗ №3 Практическое занятие. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

ПЗ №4 Практическое занятие. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.

ПЗ №5 Практическое занятие. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»

ПЗ №6 Практическое занятие. «Проектирование мини-проекта»

ПЗ №7 Практическое занятие. Проектирование учебного исследования на уроке»

ПЗ №8 Практическое занятие. «Проектирование урока-исследования»

ПЗ №9 Практическое занятие. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

ПЗ №10 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- китайская головоломка;
- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника

ПЗ №11 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги;
- освоение технологии ребристых поделок из бумаги

ПЗ №12 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги

ПЗ №13 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- освоение базовых форм оригами;
- освоение модульного оригами

ПЗ №14 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- аппликация в технике обрывания;
- аппликация силуэтная;
- аппликация симметричная

ПЗ №15 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- композиция в аппликации (орнамент)

ПЗ №16 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- изготовление блокнота

ПЗ №17 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- квиллинг (бумагокручение)

ПЗ №18 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- кройка и шитье изделий из ткани

ПЗ №19 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.

ПЗ №20 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору)

ПЗ №21 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- вязание;

- пришивание пуговиц

- выполнение образцов вышивки

ПЗ №22 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение вышивки крестиком;

- выполнение вышивки гладью

ПЗ №23 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение вышивки бисером»

ПЗ № 24 Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: лепка плоских композиций;

ПЗ № 25-26 Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: лепка объемных композиций

ПЗ № 27 Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: пластика живопись»

ПЗ №28 Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:

- составление аппликации из природных материалов;

- выполнение объемной работы из природных материалов

ПЗ №29 Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: выполнение изделий из бросовых материалов»

ПЗ № 30 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из металлического конструктора;

- ПЗ № 31 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из магнитного конструктора;
- ПЗ № 32 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: лего-конструирование;
- ПЗ № 33 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из деревянного конструктора»
- ПЗ № 34 Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.
- ПЗ № 35 Работа с готовыми цифровыми материалами.
- ПЗ № 36 Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.
- ПЗ № 37 Создание презентаций в программе PowerPoint»

Тесты

Теоретические задания, направленные на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности:

Тест 1 (Т1)

А 1. Укажите правильные ответы.

К особенностям детского рисунка относятся:

- А) соблюдение точных пропорций
- Б) использование сложной цветовой палитры
- В) выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера
- Г) увлечение мелкими деталями
- Д) не завершение рисунка до конца

А 2. Укажите правильные ответы.

Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:

- А) формирование художественного мышления
- Б) формирование профессионального художника
- В) привитие здорового образа жизни
- Г) обучение основам изобразительной грамоты
- Д) развитие зрительного восприятия

А 3. Укажите правильные ответы.

Целью преподавания изобразительного искусства является:

- А) всестороннее образование
- Б) эстетическое развитие
- В) духовное развитие
- Г) материальное развитие
- Д) приобщение к миру пластических искусств

А 4. Укажите правильные ответы.

Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:

- А) Кузин

- Б) Серов
- В) Неменский
- Г) Шпикалова
- Д) Ковалёв
- Е) Петров

А 5. Укажите правильные ответы.

К видам изобразительного искусства относятся:

- А) живопись
- Б) резьба по дереву
- В) скульптура
- Г) графика
- Д) архитектура

А 6. Укажите правильные ответы.

К жанрам изобразительного искусства относятся:

- А) портрет
- Б) натюрморт
- В) батальный
- Г) городской
- Д) летний

А 7. Укажите правильные ответы.

Основой изобразительной грамоты в графике являются:

- А) цвет
- Б) линия
- В) пятно
- Г) штрих
- Д) мазок

А 8. Укажите правильные ответы.

К видам графики относятся:

- А) миниатюрная
- Б) книжная
- В) сложная
- Г) станковая
- Д) промышленная

А 9. Укажите правильные ответы.

К техникам графики относятся:

- А) силуэт
- Б) линогравюра
- В) тушь
- Г) батик
- Д) филигрань

А 10. Укажите правильный ответ.

Пейзаж - это:

- А) изображение животных
- Б) изображение домов
- В) изображение природы
- Г) изображение людей

А 11. Укажите правильный ответ.

Портрет – это:

- А) изображение пожилого человека
- Б) изображение весёлого человека
- В) изображение группы людей
- Г) изображение человека в движении
- Д) изображение человека

А 12. Укажите правильные ответы.

К художникам-портретистам относятся:

- А) Серов
- Б) Крамской
- В) Шишкин
- Г) Левитан

А 13. Укажите правильные ответы.

Виды деятельности на уроках изобразительного искусства:

- А) рисование с натуры
- Б) декоративное рисование
- В) тематическое рисование
- Г) беседы об искусстве
- Д) просмотр фильмов

А 14. Выберите правильный ответ.

Сколько подставок для натюрмортов должно быть в классе?

- А) не менее одной
- Б) не менее двух
- В) не менее трёх
- Г) не менее четырёх
- Д) не менее пяти

А 15. Укажите правильные ответы.

Какие предметы запрещается ставить для натюрморта в начальных классах?

- А) матовые
- Б) глянцевые
- В) стеклянные
- Г) глиняные
- Д) с орнаментом

А 16. Укажите правильный ответ.

Какие овощи и фрукты необходимо ставить для натюрморта в начальных классах?

- А) натуральные
- Б) декоративные
- В) муляжи
- Г) яркие

А 17. Укажите правильный ответ.

Педагогический рисунок – это:

- А) таблицы поэтапного построения
- Б) рисунок на доске
- В) образец учителя
- Г) рисунок на доске с комментариями

А 18. Укажите правильный ответ.

Анималистический жанр – это:

- А) изображение природы
- Б) изображение животного мира
- В) изображение неживой природы
- Г) изображение сражения

А 19. Укажите правильный ответ.

Натюрморт – это:

- А) Изображение красивых вещей
- Б) изображение старинных вещей
- В) изображение живой природы
- Г) изображение неживой природы

А 20. Укажите правильные ответы.

К декоративно-прикладному искусству относится:

- А) скульптура
- Б) мозаика
- В) вышивка
- Г) роспись по дереву
- Д) рисунок акварелью

А 21. Укажите правильный ответ.

Тематическое рисование – это:

- А) иллюстрация
- Б) рисование на темы
- В) фантастика
- Г) лепка из глины
- Д) рисование узоров

А 22. Укажите правильный ответ.

Зооморфный орнамент это:

- А) стилизованные цветы
- Б) стилизованные птицы
- В) стилизованные животные
- Г) стилизованные люди

А 23. Укажите правильные ответы.

Виды орнаментов:

- А) ленточный
- Б) замкнутый
- В) треугольный
- Г) сетчатый
- Д) круговой

А 24. Укажите правильный ответ.

Иллюстрация – это:

- А) рисунок – отражение современной действительности
- Б) живописный рисунок
- В) рисунок к какому либо литературному произведению
- Г) рисунок на фантастическую тему

А 25. Укажите правильные ответы.

Детские художники-иллюстраторы:

- А) Васнецов
- Б) Конашевич
- В) Билибин
- Г) Степанов

А 26. Укажите правильные ответы.

Виды скульптуры:

- А) станковая
- Б) монументальная
- В) бюсты
- Г) величественная

А 27. Укажите правильные ответы.

Виды пластического материала:

- А) глина
- Б) песок
- В) тесто
- Г) пластилин
- Д) гуашь

А 28. Укажите правильные ответы.

Приёмы лепки:

- А) сворачивание
- Б) скатывание
- В) раскатывание

- Г) вытягивание
- Д) вдавливание

А 29. Укажите правильный ответ.

Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки:

- А) Дымка
- Б) Хохлома
- В) Гжель
- Г) Городец

А 60. Укажите правильный ответ.

Известный промысел Старого Оскола:

- А) мягкая игрушка
- Б) глиняная игрушка
- В) деревянная игрушка
- Г) соломенная игрушка

Тест 2 (Т2)

Теоретические задания, направленные на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений

В 1. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тёплые цвета.	А. Синий, фиолетовый, голубой.
2. Холодные цвета.	Б. Чёрный, серый, белый.
3. Основные цвета.	В. Красный, оранжевый, жёлтый.
4. Ахроматические цвета.	Г. Красный, синий, жёлтый.

В 2. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Рисование с натуры	А. Знакомство с народными промыслами. Составление узоров.
2. Тематическое рисование	Б. Знакомство с творчеством художников, произведениями изобразительного искусства.
3. Декоративное рисование	В. Рисование живой и неживой природы.
4. Беседы по искусству	Г. Рисование на темы из окружающей жизни, иллюстрации, фантастические сюжеты.

В 3. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Натюрморт	А. Изображение животного мира.
2. Пейзаж	Б. Изображение человека.
3. Портрет	В. Изображение неживых предметов.

4. Анималистический жанр	Г. Изображение природы.
--------------------------	-------------------------

В 4. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Станковая графика	А. Статья, фото.
2. Книжная графика	Б. Плакат.
3. Промышленная графика	В. Портрет.
4. Журнальная графика.	Г. Иллюстрации к сказкам.

В 5. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тематическое рисование	А. Развитие мелкой мускулатуры пальцев.
2. Беседы об искусстве	Б. Формирование творческого мышления.
3. Лепка	В. Развитие памяти, речи.
4. Рисование с натуры	Г. Развитие глазомера.

В 6. Соотнесите художников и произведения

1. В. Серов	А. «Золотая осень»
2. И. Левитан	Б. «Последний день Помпеи»
3. В.Васнецов	В. «Девочка с персиками»
4. К.Брюллов	Г. «Богатыри»

В 7. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Особенности урока изобразительного искусства	А. Применение пооперационного показа действий
2. Особенности этапа урока технологии «Актуализация знаний»	Б. Практическая часть урока длится не менее 80% учебного времени.
3. Особенности этапа урока технологии «Планирование предстоящей работы»	В. Разрешение принципа политехнизма.

В 8. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Предварительная подготовка учителя к уроку технологии	А. Изготовление образца изделия. Подготовка материально – технической базы. Написание плана урока.
2. Непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.	Б. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.
3. Подготовка учителя к проведению уроков технологии	В. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.

В 9. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Словесные методы	А. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью
---------------------	---

	овладения им или повышения его качества.
2. Наглядные методы	Б. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблему и указать пути их решения.
3. Практические методы	В. Методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

В 10. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	А. Отношение к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают, своим обязанностям, отношению к Родине.
2. Нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства.	Б. Возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю, и т. д.
3. Психологическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	В. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности

В11. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Методы обучения по источникам информации	А. Лекция, объяснение, беседа, инструктаж.
2. Методы обучения по видам деятельности.	Б. Устные словесные методы. Демонстрационные методы. Практические методы.
3. Устные словесные методы	В. Репродуктивный метод. Проблемный метод.

В 12. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. В. Кузин	А. Знакомство с миром через изобразительное искусство.
2. Б. Неменский	Б. Декоративное рисование, с натуры, тематическое.
3. Т. Шпикалова	В. Рисование в натуры, тематическое, декоративное, беседы.

Ключи:

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10
ВГД	АГД	АБВД	АВГ	АВГД	АБВ	БВГ	БГД	АБВ	В

А 11	А 12	А 13	А 14	А 15	А 16	А 17	А 18	А 19	А 20
Д	АБ	АБВГ	Б	БВД	В	Г	Б	Г	БВГ

А 21	А 22	А 23	А 24	А 25	А 26	А 27	А 28	А 29	А 30
АБВ	БВ	АБГ	В	АБВ	АБВ	АВГ	Б ВГД	А	Б

В1	В2	В3	В4	В5	В6
1- В	1-В	1- В	1-В	1-Б	1- В
2- А	2-Г	2- Г	2-Г	2-В	2- А
3- Г	3- А	3- Б	3-Б	3-А	3- Г
4 - Б	4-Б	4- А	4 - А	4-Г	4- Б

В7	В8	В9	В10	В11	В12
1-Б	1-Б	1- Б	1-В	1-Б	1 - В
2-В	2-А	2- В	2-А	2-В	2 - А
3-А	3- В	3- А	3-Б	3-А	3 - Б

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука.
2. Проектирование мини-проекта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии.
2. Продемонстрировать навыки работы с конструктором: лего-конструирование.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки.
2. Продемонстрировать навыки работы с конструктором: создание постройки из деревянного конструктора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
2. Выполнение изделия из бросовых материалов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
2. Проектирование учебного исследования на уроке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.
2. Технология складывания игрушек из бумаги в технике оригами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
2. Лепка Дымковской игрушки: барыни (пластилин).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
2. Лепка плоских композиций (одно по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.
2. Выполнение швов: строчка, подрубочный.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».
2. Проектирование урока-исследования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.
2. Выполнение швов: петельный, обметочный.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Содержание Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных

- организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».
2. Выполнение швов: петельный, тамбурный.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.
2. Технология изготовления глиняной игрушки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».
2. Продемонстрировать композиционное решение открытки в аппликации (орнамент).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя начальных классов.
2. Проектирование структуры урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.
2. Выполнение упражнений по бумагопластике.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Способы изготовления ажурных кукол.
2. Выполнение игрушки на основе конуса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов
2. Выполнение игрушки на основе цилиндра.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Способы изготовления ажурных подвесок.
2. Продемонстрировать приёмы складывания игрушек из бумаги в технике оригами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы изготовления ажурных шаров.
2. Демонстрация навыков работы с текстильными материалами: пришивание пуговиц.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Аппликация как вид творчества. Примеры композиции средствами аппликации.
2. Выполнение элементов квиллинга (бумагокручение).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Технология работы с бумагой. Обработка бумаги и картона.
2. Вязание основных узлов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.
2. Лепка народной игрушки (по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.

2. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.
2. Выполнение аппликации в технике обрывания.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет

разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Электронные учебные издания электронно-библиотечной системы Profобразование
2. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с.

Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.
3. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с.
4. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2019.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-

педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

8. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.

9. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

10. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб пособие для ВУЗов/ под ред Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

12. Рабочая тетрадь программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Педагог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах». – Орехово-Зуево, 2018.

13. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. - М.: Каро, 2009. - 160 с.

14. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М.: НПЦ «Профессионал».

15. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.

16. Периодические издания:

-Начальная школа. - 2015-2018. - № 1-12

-Наука и школа. - 2015. - № 1-6; 2016. -№ 1-3

-Педагогика. – 2013-2018. - № 1-10

-Педагогические технологии. - 2011-2015. - № 1-4; 2016. – 1-2; 2017- 2018. - № 1-4

-Народное образование. - 2011-2018. - № 1-10

17. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

18. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. - М.: Каро, 2008.

19. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО/Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

5. Приказ № 375 от 06.10.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf Дата обращения – 24.10.2018)

6. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

7. Независимое педагогическое издание «Учительская газета» <http://www.ug.ru/archive>

8. www.worldskills.ru - официальный сайт «Ворлдскиллс Россия»

9. www.zavuch.info.ru

10. www.uchportal.ru

11. www.openclass.ru

12. www.school.edu.ru

13. www.nachalka.com

14. www.Edu-top.com

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97118>

- Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87383>

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C325CEF0-EAA1-4176-A382-5114621B2D6A.

- Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A.

- Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C.

- Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BCA6F32-4D81-4C71-A1BC-BE6BD2F526D8.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>