

**Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.02 Дошкольное образование  
2024-2025уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса  
01.06 Обществознание с методикой преподавания**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

**по междисциплинарному курсу**

**01.06 Обществознание с методикой преподавания**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Черменева С. И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### **1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных

образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

### **владеть навыками:**

Н1 проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

Н2 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Н3 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

Н4 организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

Н5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

Н6 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

Н7 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Н8 организации обучающей деятельности учителя;

Н9 организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

Н10 организации различных форм учебных занятий;

Н11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

Н12 диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Н13 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

Н14 разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

Н15 анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

Н16 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

Н17 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

Н18 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

Н19 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

Н20 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

Н20 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

Н21 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Н22 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

Н24 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

Н25 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

**уметь:**

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

- У 2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- У 4 проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- У5 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- У6 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- У7 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- У8 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У 9 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- У10 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- У11 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- У12 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- У13 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- У14 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- У15 оценивать образовательные результаты;
- У16 анализировать учебные занятия;
- У17 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- У18 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- У19 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- У20 оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- У21 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- У22 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

У23 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У24 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У25 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У26 анализировать эффективность процесса обучения;

У27 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

У28 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

У29 проектировать траекторию профессионального роста;

У30 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У31 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

У32 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

У33 осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

У34 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У35 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

У36 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

#### **знать:**

31 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных 32основных образовательных программ начального общего образования;

33 сущности и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

34 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

35 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

36 методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

- 37 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 38 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 39 способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- 310 специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 311 основные принципы деятельностного подхода;
- 312 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- 313 дидактика начального общего образования;
- 314 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 315 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- 316 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- 3 17 основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- 318 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- 3 19 требования к учебным занятиям;
- 320 требования к результатам обучения обучающихся;
- 3 21 пути достижения образовательных результатов;
- 322 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- 323 требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- 3 24 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- 3 25 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- 3 26 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- 327 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- 3 28 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- 3 29 способы проектирования траектории профессионального роста;
- 330 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- 331 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- 332 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- 333 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 34 основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 335 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   |
| ОК 5       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и                                  |

|      |  |
|------|--|
|      | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 1.1.    | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.   |
| ПК 1.2.    | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.   |
| ПК 1.3.    | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.   |
| ПК 1.4.    | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.  |
| ПК 1.5.    | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.   |
| ПК 1.6.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.   |
| ПК 1.7.    | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.  |
| ПК 1.8.    | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

| Наименование тем  | Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы   | Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания) | Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета) |
|---|---|--|--|
| <b>Тема 1. Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогической науки</b>        |   |  |  |
| <b>Тема 1.1</b> Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука                              | ОК 05, ОК 06, ОК 07<br>ПК 1.1, ПК 1.5, ПК2.1, Н3, Н4, Н5, Н6, Н9, Н10, Н14, Н15, Н21<br>У1, у 5, У6, У18, У16, У24, У28, У30, У32, 32, 36, 37, 311, 320,3,21, 325,326, 331, 333, 334, 335<br>ЛР2, ЛР3, ЛР9  | КР №1<br>Т №1  | Т №1<br>ЭБ№1   |
| <b>Тема 1.2</b> Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».                          | ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09<br>ПК 2.4, ПК 2.5<br>Н1, Н2, Н7, Н8, Н11, Н12, Н13, Н20, Н25<br>У1, У 2, У5, У17, У18, У24, У29, У30, 32, 36, 37,311, 320, 3,21, 325,326, 331, 333,334,335<br>ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР8 | КР №1<br>Т №1  | Т №1<br>ЭБ№2,3   |
| <b>Тема 1.3</b> Программа и учебники начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). | ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.2, ПК2.3, Н1, Н2, Н7, Н8, Н11, Н12, Н13, Н20, Н25  | КР №1<br>Т №1  | Т №1<br>ЭБ№4,5   |

|   |  |               |                           |
|---|--|---------------|---------------------------|
|   | У4, У 8, У19, У20,<br>У21, У22, У23, У 27,<br>У33,<br>32, 36, 37,<br>311,320,3,21, 325,326,<br>331, 333,334,335<br>ЛР2, ЛР4, ЛР11  |               |                           |
| <b>Тема 1. 4</b> Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру                                   | ОК 01, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.6, ПК3.3, ПК4.1,<br>Н3, Н4, Н5, Н6, Н9,<br>Н10, Н14, Н15, Н21<br>У1, У 5, У6, У18, У16,<br>У24, У28, У30, У32,<br>33,, 36, 37, 311,312,<br>316,317, 321 322,<br>325,326,327, 332,<br>ЛР2, ЛР4,ЛР11 | ПЗ№ 1<br>Т №1 | ПЗ№ 1<br>Т №1<br>ЭБ№4     |
| <b>Тема 1.5</b> Обзор учебников по окружающему миру электронных (цифровых) образовательных ресурсов.  | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br>ПК1.2, ПК1.3,ПК 2.2,<br>Н1, Н2, Н7, Н8, Н11,<br>Н12, Н13, Н20, Н25<br>У1, У 2, У 5, У17,<br>У18, У24, У29, У30,<br>32, 36,37,311,320,3,21,<br>325,326, 331,333,<br>334,335<br>ЛР2, ЛР4, ЛР11           | ПЗ №2<br>Т №1 | ПЗ №2<br>Т №1<br>ЭБ№ 6, 7 |
| <b>Тема 2. Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</b> |  |               |                           |
| <b>Тема 2.1</b> Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе  | ОК 01, ОК 06,<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.5<br>У 5, У 7, У 13, У 14,<br>У20, У23, У 27, У34<br>Н3, Н4, Н5, Н6, Н9,<br>Н10, Н14, Н15, Н21<br>32, 36, 37, 311,<br>320, 3,21, 325, 326,<br>331, 333, 334, 335<br>ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР8    | Т №1          | Т №1<br>ЭБ№8,9            |
| <b>Тема 2.2</b> Универсальные учебные действия,   | ОК 02, ОК 09<br>ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,<br>ПК2.3,   | Т №1          | Т №1<br>ЭБ№10, 11,12      |

|  |  |                        |                                     |
|--|--|------------------------|-------------------------------------|
| освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)   | Н1, Н2, Н7, Н8, Н11, Н12, Н13, Н20, Н25<br>У1, У 5, У6, У18, У16, У24, У28, У30, У32, 33, 36, 37, 311,312, 316,317, 321 322, 325, 326,327, 332, ЛР2,ЛР4, ЛР11  |                        |                                     |
| <b>Тема 2.3</b> Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)                                     | ОК 01, ОК 06, ОК 07<br>ПК3.3, ПК4.1, Н12, Н13, Н16, Н17, Н18, Н19, Н 24<br>У1, У 2, У 5, У17, У18, У24, У29, У30, 32, 36,37,311,320,3,21, 325,326, 331, 333,334,335<br>ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР8                    | ПЗ№ 3<br>Т №1          | ПЗ№ 3<br>Т №1<br>ЭБ№13              |
| <b>Тема 2.4.</b> Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). | ОК 01, ОК 03, ОК 07<br>ПК3.5, ПК4.1, Н12, Н13, Н16, Н17, Н18, Н19, Н 24<br>У1, У 5, У6, У18, У16, У24, У28, У30, У32,32, 36, 37,311,320,3,21, 325,326, 331, 333,334,335<br>ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР8                | ПЗ№ 4<br>Т №1          | ПЗ№ 4<br>Т №1<br>ЭБ№14, 15,         |
| <b>Тема 2.5</b> Содержание обучения учебного предмета для обучающихся начальных классов «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).  | ОК 01, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.6, ПК3.7ПК4.1, У1, У 2, У5, У17, У18, У24, У29, У30, Н3, Н4, Н5, Н6, Н9, Н10, Н14, Н15, Н21<br>31, 34, 35, 38,39, 310, 313,314,315,318, 319,323,324, 328,329,330, ЛР2, ЛР4, ЛР11 | КР №2<br>ПЗ №5<br>Т №1 | ПЗ №5<br>Т №1<br>ЭБ№16, 17,18,19.20 |
| <b>Тема 2.6</b> Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»):   | ОК 01, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК3.4, ПК3.5<br>Н1, Н2, Н7, Н8, Н11, Н12, Н13, Н20, Н25<br>У1, У5, У6, У18, У16, У24, У28, У30, У32, 31, 34, 35, 38,39, 310, 313,314,315,318, 319,323,324, 328,329,330,         | ПЗ№ 6<br>Т №1          | ПЗ№ 6<br>Т №1<br>ЭБ№21, 22          |

|  |   |                        |                               |
|--|---|------------------------|-------------------------------|
|  | ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР8  |                        |                               |
| <b>Тема 2.7</b> Методы и формы организации обучения.<br>Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира | ОК 03, ОК 06, ОК 07<br>ПК 3.1 ПК3.5 ПК 3.6,<br>Н1, Н2, Н7, Н8, Н11,<br>Н12, Н13, Н20, Н25<br>У1, У 5, У6, У18,<br>У16, У24, У28, У30,<br>У32,<br>31, 34,35, 38,39, 310,<br>313,314,315,318,<br>319,323,324,<br>328,329,330,<br>ЛР2, ЛР4, ЛР11 | КР №2<br>ПЗ№5<br>Т №1  | ПЗ№5<br>Т №1<br>ЭБ№23, 24, 25 |
| <b>Тема 2.8</b> Разработка учебных заданий обществоведческого содержания   | ОК 02, ОК 06,<br>ПК 2.6, ПК3.3, ПК4.1,<br>Н1, Н2, Н7, Н8, Н11,<br>Н12, Н13, Н20, Н25<br>У 3, У4, У9, У10,<br>У 11, У12, У15, У18,<br>У25, У26, У31,<br>36,37, 311, 320,3,21,<br>325, 326, 331, 333,<br>334,335<br>ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР8,         | ПЗ№5<br>Т №1           | ПЗ№5<br>Т №1<br>ЭБ№26         |
| <b>Тема 2.9</b><br>Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.                                  | ОК 01, ОК06, ОК 09<br>ПК 3.1, ПК3.4, ПК3.5<br>Н12, Н13, Н16, Н17,<br>Н18, Н19, Н 24<br>У1, У5, У6, У18, У16,<br>У24, У28, У30, У32,<br>33, 36, 37, 311,312,<br>316,317, 321 322,<br>325,326,327, 332,<br>ЛР2, ЛР4, ЛР11                       | КР №3<br>ПЗ №6<br>Т №1 | ПЗ №6<br>Т №1<br>ЭБ№27        |
| <b>Тема 2.10</b><br>Проектирование урока-исследования  | ОК 01, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07<br>ПК 2.6, ПК3.3, ПК4.1,<br>Н12, Н13, Н16, Н17,<br>Н18, Н19, Н 24<br>У3,У4, У9, У10, У 11,<br>У12, У15, У18, У25,<br>У26, У31,<br>32, 36,37, 311, 320,<br>3,21, 325,326, 331,<br>333,334,335                    | КР №3<br>ПЗ №7<br>Т №1 | ПЗ №7<br>Т №1<br>ЭБ№28        |
| <b>Тема 2.11</b><br>Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания  | ОК 02, ОК 03, ОК 09<br>ПК3.3, ПК4.1,<br>Н12, Н13, Н16, Н17,<br>Н18, Н19, Н 24   | ПЗ №8<br>Т №1          | ПЗ №8<br>Т №1<br>ЭБ№29        |

|  |  |               |                         |
|--|--|---------------|-------------------------|
|  | У4, У 8, У19, У20,<br>У21, У22, У23, У 27,<br>У33,<br>33, ,36, 37, 311,312,<br>316,317, 321 322,<br>325,326,327, 332,<br>ЛР2, ЛР4, ЛР11  |               |                         |
| <b>Тема 2.132</b> Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме   | ОК 01, ОК 03, ОК 08,<br>ПК 3.1, ПК3.4, ПК3.5<br>Н1, Н2, Н7, Н8, Н11,<br>Н12, Н13, Н20, Н25<br>У1, У 5, У6, У18,<br>У16, У24, У28, У30,<br>У32,<br>31, 34,35, 38,39, 310,<br>313,314,315,318,<br>319,323,324,<br>328,329,330,<br>ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР8 | ПЗ№ 9<br>Т №1 | ПЗ№ 9<br>Т №1<br>ЭБ№ 30 |
| <b>Тема 2.13</b> Проектирование урока литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока | ОК 01, ОК 03, ОК 08,<br>ПК 3.1, ПК3.4, ПК3.5<br>Н1, Н2, Н7, Н8, Н11,<br>Н12, Н13, Н20, Н25<br>У1, У 5, У6, У18,<br>У16, У24, У28, У30,<br>У32,<br>31, 34,35, 38,39, 310,<br>313,314,315,318,<br>319,323,324,<br>328,329,330,<br>ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР8 | ПЗ№ 9<br>Т №1 | ПЗ№ 9<br>Т №1<br>ЭБ№ 30 |

## **2.Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **Практические задания (ПЗ)**

#### **Практическое задание № 1 (ПЗ№ 1)**

Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.

#### **Практическое задание № 2 (ПЗ №2)**

Обзор учебников по окружающему миру электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

#### **Практическое задание №3 (ПЗ №3)**

Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.

#### **Практическое задание №4 (ПЗ №4)**

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).

#### **Практическое задание №5 (ПЗ №5)**

Разработка учебных заданий обществоведческого содержания

#### **Практическое задание №6 (ПЗ №6)**

Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.

#### **Практическое задание №7 (ПЗ №7)**

Проектирование урока-исследования

#### **Практическое задание №8 (ПЗ №8)**

Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания

#### **Практическое задание №9 (ПЗ №9)**

Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме

### **Контрольные работы**

#### **Контрольная работа (КР №1)**

1 Письменная контрольная работа. Время выполнения 120 минут.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);
- 2) для задания 4 – 35 минут.

### **Варианты заданий**

#### **Вариант 1**

- 1) Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществознания для детей
- 2) Укажите приёмы и средства формирования знаний умений на уроках обществознания в начальной школе.
- 3) Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания.
- 4) Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).
- 5) Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

| <b>Критерии оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно | <b>1</b>     |

|   |             |
|---|-------------|
| Указаны название УМК (образовательной системы) и класс  | 2           |
| Указаны тема урока и страницы   | 2           |
| Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно  | 2           |
| Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию  | 2           |
| Указаны технологии, используемые на уроке   | 1 за каждую |
| Перечислены УУД, развиваемые на уроке   | 3           |
| План-конспект соответствует содержанию задания  | 1           |
| Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью  | 1           |
| За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный | 0           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>15</b>   |

## Контрольная работа (КР№2)

### Вариант 2

- 1) Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию.
- 2) Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии.
- 3) Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию.
- 4) Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).
- 5) Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

| Критерии оценки   | Баллы       |
|---|-------------|
| УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно                 | 1           |
| Указаны название УМК (образовательной системы) и класс  | 2           |
| Указаны тема урока и страницы   | 2           |
| Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно  | 2           |
| Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию  | 2           |
| Указаны технологии, используемые на уроке   | 1 за каждую |
| Перечислены УУД, развиваемые на уроке   | 3           |
| План-конспект соответствует содержанию задания  | 1           |
| Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью  | 1           |
| За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный | 0           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>15</b>   |

## Контрольная работа (КР№3)

### Вариант 3

- 1) Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока: «Новые порядки Петра»).
- 2) Раскройте классификацию универсальных учебных действий.
- 3) Укажите современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания.
- 4) Раскройте достоинства и недостатки коллективных способов обучения.

| Критерии оценки   | Баллы       |
|---|-------------|
| УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно                 | 1           |
| Указаны название УМК (образовательной системы) и класс  | 2           |
| Указаны тема урока и страницы   | 2           |
| Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно  | 2           |
| Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию  | 2           |
| Указаны технологии, используемые на уроке   | 1 за каждую |
| Перечислены УУД, развиваемые на уроке   | 3           |
| План-конспект соответствует содержанию задания  | 1           |
| Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью  | 1           |
| За рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный | 0           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>15</b>   |

### Текущий контроль

#### Тест (Т№1)

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- а) термин
- б) категория
- в) процесс
- г) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) теоретический
- г) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- a) урок
- b) факультатив
- c) кружок
- d) секция

4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- a) цивилизационный
- b) проблемный
- c) репродуктивный
- d) эвристический

5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- a) метод опорных конспектов
- b) метод обобщения знаний
- c) метод проблемного обучения
- d) метод проб и ошибок

6. Каких средств наглядности не существует:

- a) проблемных
- b) изобразительных
- c) графических
- d) предметных

7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- a) репродукция
- b) картина
- c) макет
- d) схема

8. Дифференциация обучения имеет целью:

- a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- c) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов

работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам

d) все ответы верны

9.К какой трети цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) практической
- d) развивающей

10.К какой трети цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- a) образовательной
- b) развивающей
- c) воспитательной
- d) практической

11.К какой трети цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) развивающей
- d) методической

## **2. Промежуточный контроль**

### **Комплексный экзамен (КЭ)**

#### **Вопросы к комплексному экзамену**

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.
2. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».
4. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
5. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.
6. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
7. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами
8. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.

9. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.
10. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
11. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
12. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
13. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
14. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).
15. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
16. Работа с одаренными детьми и неуспевающими на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
17. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество,
18. Содержание обучения: Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.
19. Содержание обучения: Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ.
20. Содержание обучения: Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
21. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования.
22. Подготовка к уроку окружающего мира наглядное и дидактическое обеспечение урока.
23. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
24. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).
25. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.
26. Проектирование урока-исследования.
27. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.

28. Проектирование урока окружающего мира: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта).
29. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.
30. Проектирование учебного исследования на уроке.

### **Экзаменационные билеты к комплексному экзамену**

#### **Экзаменационный билет № 1**

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.

#### **Экзаменационный билет №2**

1. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).

#### **Экзаменационный билет №3**

1. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».

#### **Экзаменационный билет №4**

1. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.

#### **Экзаменационный билет №5**

1. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.

#### **Экзаменационный билет №6**

1. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

#### **Экзаменационный билет №7**

1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами.

#### **Экзаменационный билет №8**

1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.

#### **Экзаменационный билет №9**

1. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.

### **Экзаменационный билет №10**

1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

### **Экзаменационный билет №11**

1. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.

### **Экзаменационный билет №12**

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.

### **Экзаменационный билет №13**

1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

### **Экзаменационный билет №14**

1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).

### **Экзаменационный билет №15**

1. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.

### **Экзаменационный билет №16**

1. Работа с одаренными детьми и неуспевающими на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

### **Экзаменационный билет №17**

1. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество.

### **Экзаменационный билет №18**

1. Содержание обучения: Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.

### **Экзаменационный билет №19**

1. Содержание обучения: Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ.

### **Экзаменационный билет №20**

1. Содержание обучения: Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.

### **Экзаменационный билет №21**

1.Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования.

### **Экзаменационный билет №22**

1. Подготовка к уроку окружающего мира наглядное и дидактическое обеспечение урока.

### **Экзаменационный билет №23**

1.Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.

### **Экзаменационный билет №24**

1.Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).

### **Экзаменационный билет №25**

1.Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.

### **Экзаменационный билет №26**

1.Проектирование урока-исследования.

### **Экзаменационный билет №27**

1.Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.

### **Экзаменационный билет №28**

1.Проектирование урока окружающего мира: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта).

### **Экзаменационный билет №29**

1.Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.

### **Экзаменационный билет №30**

1.Проектирование учебного исследования на уроке.

#### 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Информационное обеспечение**

#### **Основные источники:**

1. Электронные учебные издания электронно-библиотечной системы Profобразование

#### **Дополнительные источники:**

1. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000
3. Кульневич С.В., Лакоценина С.В. Современный урок. – Ростов н/Д, 2004 – Ч 1
4. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии начальной школе. – Ростов н/Д, 2004
5. Миронов А.В. методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 2002
6. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
7. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))
9. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008 – 240с.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
4. Российский общеобразовательный портал; [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru). «Сеть творческих учителей»;

<http://www.itn.ru/>

5. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок;  
<http://festival.1september.ru/>

5. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandsearch?text>

6. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

8. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>

9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

10. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>

11. Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>  
18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>  
19. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

12. Издательство «Мозаика Синтез»

<http://www.msbook.ru>  
21. Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>



