

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.05. Естествознание с
методикой преподавания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 01.05. Естествознание с
методикой преподавания
для специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: Е.А. Косинова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.05.Естествознание с методикой преподавания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД 01): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК. 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК. 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК. 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК. 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК. 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК. 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК. 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- 1) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- 3) проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

- 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 8) проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- 9) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- 10) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- 11) проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- 12) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- 13) применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- 14) оценивать образовательные результаты;
- 15) анализировать учебные занятия;
- 16) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- 17) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 18) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- 19) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- 20) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- 21) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- 22) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- 23) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

- 24) анализировать эффективность процесса обучения;
- 25) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области
- 26) организации обучения обучающихся;
- 27) проектировать траекторию профессионального роста;
- 28) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- 29) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- 30) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- 31) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- 32) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- 33) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- 34) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- 1) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- 2) сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 3) содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- 4) основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 5) способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 6) способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и

- иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- 7) специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - 8) основные принципы деятельностного подхода;
 - 9) правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
 - 10) дидактика начального общего образования;
 - 11) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
 - 12) современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
 - 13) возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
 - 14) основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
 - 15) требования к учебным занятиям;
 - 16) требования к результатам обучения обучающихся;
 - 17) пути достижения образовательных результатов;
 - 18) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
 - 19) структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - 20) требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
 - 21) требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
 - 22) способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
 - 23) способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
 - 24) критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
 - 25) способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
 - 26) способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной

траекторией профессионального роста;

27) образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 66 часов, из них в форме практической подготовки – 66 часов; практических занятий - 36 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании», и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	66
из них в форме практической подготовки	66
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные работы	0
практические занятия	36
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Составление конспекта	
Составление таблиц	
Составление схем	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

3.2. Тематический план и содержание МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		38/38	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1,1, ПК.1.2, ПК 1.3,ПК1.4 У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9 ЛР 10
	1 Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1/1	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1/1	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Тема 5.1.2. План	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ОК.1, ОК.2,

и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности методики его преподавания	1	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	2/2	ОК.04 ОК9, ПК.1,1, ПК.1.2, ПК 1.3,ПК1.4 У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9 ЛР 10
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание учебного материала		3/3	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1,1, ПК.1.2, ПК 1.3,ПК1.4 У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9 ЛР 10
	1	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2/2	
			*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1,1, ПК.1.2, ПК 1.3,ПК1.4 У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9
	1	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2/2	
			*	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»		1/1	ЛР 10
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 5.1.5. Гидросфера . Реки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10
	1	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*/*	
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10
	1	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: № 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»		1/1	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся:				

Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3,ПК1.4 У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9 ЛР 10
	1	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате	1/1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3,ПК1.4 У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9 ЛР 10
	1	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся:		*		
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3,ПК1.4 У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9 ЛР 10
	1	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся:		*		

Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		44	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10
	1	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	3/3	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»		1/1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10
	1	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №9 «Анализ экологической кривой»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9,
	1	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест	2/2	

факторы среды		обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм		ПК.1,1, ПК.1.2, ПК 1.3,ПК1.4 У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9 ЛР 10
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1,1, ПК.1.2, ПК 1.3,ПК1.4 У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9 ЛР 10
	1	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся:		*		
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			28/28	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0	ОК01,ОК02,ОК 03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК08,ОК 09 У1-У34
	1	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения	2	

	предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	
2	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
3	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
4	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
5	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
6	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
7	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
8	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1/1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	1/1

31-327

ПК1.1-ПК1.8
ЛР
2,3,4,5,7,9,10,11,
12

	на уроках естествознания.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №14. «Знакомство с демOVERсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1/1	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1/1	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК08,ОК09 У1-У34 31-327 ПК1.1-ПК1.8 ЛР 2,3,4,5,7,9,10,11,12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1/1	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1/1	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1/1	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1/1	
Экзамен		6	
		Всего:	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета естествознания с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие/
Е.Ф.Козина- 2- е испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2023-256 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Электронные издания (электронные ресурсы):

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

.....

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	<p>начальных классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм 	

	<p>и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения 	

	учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;	

	- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	