

**Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 01.05.  
Естествознание с методикой преподавания**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
междисциплинарного курса**

**МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

**для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Алексеевка – 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

С целью овладения видом деятельности (ВД 01) - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующих общим компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК. 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК. 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК. 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК. 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК. 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК. 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК. 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

- 1) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- 3) проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

- 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 8) проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- 9) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- 10) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- 11) проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- 12) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- 13) применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- 14) оценивать образовательные результаты;
- 15) анализировать учебные занятия;
- 16) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- 17) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 18) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- 19) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- 20) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- 21) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- 22) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- 23) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- 24) анализировать эффективность процесса обучения;

- 25) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области
- 26) организации обучения обучающихся;
- 27) проектировать траекторию профессионального роста;
- 28) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- 29) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- 30) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- 31) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- 32) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- 33) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- 34) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

- 1) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- 2) сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 3) содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- 4) основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 5) способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- б) способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и

иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- 7) специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 8) основные принципы деятельностного подхода;
- 9) правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- 10) дидактика начального общего образования;
- 11) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 12) современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- 13) возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- 14) основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- 15) требования к учебным занятиям;
- 16) требования к результатам обучения обучающихся;
- 17) пути достижения образовательных результатов;
- 18) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- 19) структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- 20) требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- 21) требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- 22) способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- 23) способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- 24) критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- 25) способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- 26) способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

27) образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.



ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 66 часов, из них в форме практической подготовки – 66 часов; практических занятий - 36 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании», и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа

	деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/экзаменационного билета)
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>			
<b>Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№1
<b>Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности методики его преподавания</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.4., У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ЛР 9, ЛР 10	КВ	ЭБ № 2, ЭБ№3, ЭБ№4
<b>Тема 5.1.3. Литосфера</b>			
<b>Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9	КВ	ЭБ№5, ЭБ№6  ЭБ№7

	ЛР 10		
<b>Тема 5.1.5. Гидросфера а. Реки</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№8
<b>Тема 5.1.6. Атмосфера</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№9, ЭБ№10, ЭБ№11
<b>Тема 5.1.7. Понятие о климате</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№12,
<b>Тема 5.1.8. Биосфера</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№13
<b>Тема 5.1.9. Природные зоны России</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№14
<b>Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельно сти живых организмов</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№15 ЭБ№16 ЭБ№17 ЭБ№18 ЭБ№19
<b>Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№ 20
<b>Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4 У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 9 ЛР 10	КВ	ЭБ№ 21
<b>Тема 5.1.13. Экологические системы</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.04 ОК9, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК1.4	КВ	ЭБ№22 ЭБ№ 23 ЭБ№24

	У1,У2,У3, 31,32,33,34,36 ЛР 9 ЛР 10		ЭБ№25
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>			
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК08,ОК09 У1-У34 31-327 ПК1.1-ПК1.8 ЛР 2,3,4,5,7,9,10,11,12	КВ	ЭБ№1- ЭБ№25

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Контрольные вопросы (КВ)

1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.
2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.  
Шарообразность и вращение Земли
3. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени
4. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб
5. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.
6. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению
7. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы
8. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.  
Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды
9. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы.

Тепловые пояса Земли.

10. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.

11. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты

12. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате

13. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

14. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.

15. Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.

16. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.

17. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

18. Условия, необходимые для жизни животных.

19. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

20. Размножение животных.

21. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека.

22. Животный мир родного края.

23. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.

24. Абиотические факторы среды.

25. Биотические факторы среды

26. Экологические системы

27. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды

28. Природные сообщества родного края.

29. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).

30. Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем.
31. Искусственные экосистемы.
32. Правила поведения в природе.
33. Требования к организации обучения на уроках естествознания
34. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).
35. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
36. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.
37. Средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)
38. Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)
39. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)
40. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)
41. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).
42. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
43. Работа с одаренными детьми.
44. Работа с неуспевающими детьми.
45. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.
46. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
47. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.4. Экзаменационные билеты (ЭБ)**

##### **ЭБ№1**

1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.
2. Подготовка к уроку окружающего мира

##### **ЭБ №2**

1. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.
2. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

##### **ЭБ№3**

1. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.
2. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.

##### **ЭБ№4**

1. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты.
2. Работа с неуспевающими детьми.

##### **ЭБ№5**

1. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли.
2. Работа с одаренными детьми.

##### **ЭБ №6**

1. Понятие о минералах и горных породах. Классификация горных пород по происхождению.
2. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.

##### **ЭБ№7**

1. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв.

Химические свойства, состав и структура почвы.

2. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).

#### ЭБ № 8

1. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды.
2. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»).

#### ЭБ №9

1. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы.
2. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)

#### ЭБ № 10

1. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения.
2. Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)

#### ЭБ №11

1. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.
2. Средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)

#### ЭБ № 12

1. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате
2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).

#### ЭБ № 13

1. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы.
2. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.



#### ЭБ № 14

1. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы.
2. Средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)

#### ЭБ №15

1. Животный и растительный мир природных зон.
2. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.

#### ЭБ №16

1. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения
2. Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)

#### ЭБ № 17

1. Условия, необходимые для жизни животных.
2. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке

#### ЭБ №18

1. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных
2. Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)

#### ЭБ №19

1. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека.
2. Работа с одаренными детьми.

#### ЭБ №20

1. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению.
2. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.

#### ЭБ №21

1. Абиотические факторы среды.
2. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.

#### ЭБ № 22

1. Природные сообщества родного края.
2. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»)

#### ЭБ № 23

1. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды
2. Работа с неуспевающими детьми.

#### ЭБ № 24

1. Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем
2. Подготовка к уроку окружающего мира.

#### ЭБ № 25

1. Правила поведения в природе.
- 2.. Требования к организации обучения на уроках естествознания

### 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной

деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение.**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие/ Е.Ф.Козина- 2- е испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2023-256 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

.....

**Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>