

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч.г.: комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса
01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект контрольно-оценочных средств

**МДК 01.01 Теоретические
основы организации
обучения в начальных
классах**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Сычева С. В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

навыками:

Н1. Проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

Н2. Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Н3. Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

Н4. Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

Н5. Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

Н6. Применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Н7. Организации обучающей деятельности учителя;

Н8. Организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

Н9. Организации различных форм учебных занятий;

Н10. Соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

Н11. Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Н12. Диагностики предметных результатов;

Н13. Организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Н13. Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

Н14. Анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

Н15. Разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

Н16. Ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

Н17. Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

Н18. Систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

Н19. Оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

Н20. Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

Н21. Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Н22. Проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

Н23. Составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

Н24. Организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

Н25. Применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

У1. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У2. Формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

У3. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных

образовательных программ;

У4. Проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

У5. Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У6. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У7. Использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

У8. Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

У9. Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

У10. Проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

У11. Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

У12. Применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

У13. Оценивать образовательные результаты;

У14. Анализировать учебные занятия;

У15. Анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У16. Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

У17. Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

У18. Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У19. Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

У20. Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

У21. Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У22. Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У23. Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У24. Анализировать эффективность процесса обучения;

- У25. Осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- У26. Проектировать траекторию профессионального роста;
- У27. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- У28. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- У29. Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- У30. Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- У31. Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- У32. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- У33. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

31. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
32. Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
33. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
34. Способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
35. Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

36. Специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
37. Основные принципы деятельностного подхода;
38. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
39. Дидактику начального общего образования;
310. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
311. Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
312. Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
313. Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
314. Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
315. Критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям;
316. Требования к результатам обучения обучающихся;
317. Пути достижения образовательных результатов;
318. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях, структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
319. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
320. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
321. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
322. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
323. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
324. Способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
325. Способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
326. Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

327. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
328. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
329. Основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
330. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022 г. № 743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- 9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
- ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
- ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
- П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
- ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	ОК1,4 ПК1.4; У1,4 З1,4 ЛР 1,7	ТВ 1,2,3	ТВ 1,2,3 ПЗ 1,2,3
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОК 2,4, ПК 1.1; 1.2 У 2,3 З 3 ЛР 4,6	ТВ 4,5,6,7	ТВ 4,5,6,7 ПЗ 1,2,3
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	ОК 5 ПК1.3 У2 З2 ЛР 2,5	ТВ 8-17	ТВ 8-17 ПЗ 1,2,3
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	ОК 7 ПК 1.4; 1,3 У 1,2 З 2 ЛР 5,1	ТВ 18-24	ТВ 18-24 ПЗ 4,5,6
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	ОК 7 ПК 1.4 У 2 З 3 ЛР 2,5	ТВ 25-27	ТВ 25-27 ПЗ 4,5,6

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	ОК 5,9 ПК 1.1;1.2;1.4 У3.4 З2,3 ЛР 2	ТВ 28-38	ТВ 28-38 ПЗ 4,5,6
---	--	----------	----------------------

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации Теоретические вопросы (ТВ)

ТВ 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
Ценность младшего школьного возраста.

ТВ 2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.

ТВ 3. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).

ТВ 4. Современная единая динамично развивающаяся система образования России.

ТВ 5. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.

ТВ 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.

ТВ 7. Учебный план: понятие, виды, компоненты.

ТВ 8. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения образовательной программы.

ТВ 9. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.

ТВ 10. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

ТВ 11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ТВ 12. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.

ТВ 13. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

ТВ 14. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования

ТВ 15. Календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность,

- ТВ 16. План внеурочной деятельности,
- ТВ 17. Календарный план воспитательной работы.
- ТВ 18. Классно-урочная система обучения. Типология уроков
- ТВ 19. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.
- ТВ 20. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.
- ТВ 21. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
- ТВ 22. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности
- ТВ 23. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока
- ТВ 24. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах.
- ТВ 25. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.
- ТВ 26. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
- ТВ 27. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.
- ТВ 28. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.
- ТВ 29. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.
- ТВ 30. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции.
- ТВ 31. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.
- ТВ 32. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.
- ТВ 33. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника
- ТВ 34. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.
- ТВ 35. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.
- ТВ 36. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.
- ТВ 37. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.

Тест "Основные требования ФГОС начального общего образования"

Вопрос №1. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет...

- два года
- три года
- четыре года

Вопрос №2. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется...

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся
- оба варианта верны

Вопрос №3. Кем, согласно ФГОС, осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?

- Образовательным учреждением
- Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки РФ
- Родительским комитетом

Вопрос №4. Для чего, согласно ФГОС, используются результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования?

- Для оценки профессионального уровня педагогических кадров конкретного образовательного учреждения
- Для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования
- Используются в качестве критерия для распределения обучающихся по профильным классам

Вопрос №5. Какая предметная область не относится к обязательным областям, включённым в ФГОС начального общего образования?

- Изобразительное искусство
- История
- Окружающий мир

Вопрос №6. Сколько учебных планов может включать основная образовательная программа начального общего образования?

- Строго один
- Строго два
- Один или несколько

Вопрос №7. Какое понятие является составной частью образовательного процесса и реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады и пр.?

- Внеплановая деятельность
- Внеурочная деятельность
- Самообразование учащихся

Вопрос №8. Что из перечисленного не является обязательным требованием к кадровым условиям реализации основной образовательной программы НОО?

- Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами
- Непрерывное профессиональное развитие работников образовательного учреждения
- Наличие второго высшего образования не менее, чем у 70% кадрового состава образовательного учреждения

Вопрос №9. Выберите верный вариант.

- Образовательное учреждение вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг
- Образовательное учреждение вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
- Оба варианта верны

Вопрос №10. Выберите разделы, из которых должна состоять основная образовательная программа начального общего образования

- Целевой, содержательный и организационный
- Целевой, содержательный и пояснительный
- Целевой и организационный

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы (ТВ)

ТВ 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.

ТВ 2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.

ТВ 3. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).

ТВ 4. Современная единая динамично развивающаяся система образования России.

ТВ 5. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.

ТВ 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.

ТВ 7. Учебный план: понятие, виды, компоненты.

ТВ 8. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения образовательной программы.

ТВ 9. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.

ТВ 10. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

ТВ 11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ТВ 12. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.

ТВ 13. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

ТВ 14. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования

ТВ 15. Календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность,

ТВ 16. План внеурочной деятельности,

ТВ 17. Календарный план воспитательной работы.

ТВ 18. Классно-урочная система обучения. Типология уроков

ТВ 19. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.

ТВ 20. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.

ТВ 21. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.

ТВ 22. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности

ТВ 23. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока

ТВ 24. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах.

ТВ 25. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.

ТВ 26. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.

ТВ 27. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.

ТВ 28. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.

ТВ 29. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

ТВ 30. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции.

ТВ 31. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.

ТВ 32. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.

ТВ 33. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника

ТВ 34. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.

ТВ 35. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.

ТВ 36. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.

ТВ 37. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.

ТВ 38. Учебная документация учителя начальных классов

Практические задания (ПЗ)

ПЗ 1. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы

ПЗ 2. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

ПЗ 3. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов

ПЗ 4. Разработка мини-проекта по учебному предмету начального общего образования

ПЗ 5. Разработка мини-исследования по теме учебного предмета начального общего образования»

ПЗ 6. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

5. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-0054-0350-6.

Основные электронные издания

1. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>