

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Педагогическая психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

У2 формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

У3 выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

У4 диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;

У5 владеть технологиями обучения и воспитания;

У6 учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

У7 управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

З2 этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

З3 принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

З4 значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения,

виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

35 компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

36 особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

37 понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

38 цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

39 разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

310 психологию личности учителя и обучаемого.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

2) формирование мотивации к обучению.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, из них в форме практической подготовки –28 часа; в том числе практических занятий - 16 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>36</b>          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>36</b>          |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | <b>28</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | <b>20</b>          |
| лабораторные работы   |                    |
| практические занятия  | <b>16</b>          |
| контрольные работы  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>0</b>           |
| в том числе:  |                    |
| <b>Консультации</b>   | <b>0</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>      |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогическая психология

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           |   |
| Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии |  |             |   |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии    | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4/4         | ОК.01-06  |
|   | 1 История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 2/2         | ОК.09<br>ПК 1.2.-1.4.<br>1.7., 2.2.-2.3.,<br>2.6., 3.5.   |
|   | Лабораторные занятия   | *           | У1  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>Составить план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.   | 2/2         | У2<br>З1<br>З3  |
|   | Контрольные работы   | *           | ЛР 1  |
| Раздел 2. Психология учения                                   |  |             |   |

|   |  |  |     |   |
|---|--|--|-----|---|
| Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 2/2 | ОК.01-06<br>ОК.09<br>ПК 1.2.-1.4.<br>1.7., 2.2.-2.3.,<br>2.6., 3.5.<br>У1<br>У3<br>31<br>32<br>ЛР 2 |
|   | 1  | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.   | 2/2 |   |
|   | Лабораторные занятия   |  | *   |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  |  | */* |   |
|   | Контрольные работы   |  | *   |   |
| Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 2/2 | ОК.01-06<br>ОК.09<br>ПК 1.2.-1.4.<br>1.7., 2.2.-2.3.,<br>2.6., 3.5.<br>У1<br>У3<br>32<br>34<br>ЛР 5 |
|   | 1  | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 2/2 |   |
|   | Лабораторные занятия   |  | *   |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  |  | */* |   |
|   | Контрольные работы   |  | *   |   |
| Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие                         | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 4/4 | ОК.01-06<br>ОК.09<br>ПК 1.2.-1.4.<br>1.7., 2.2.-2.3.,<br>2.6., 3.5.<br>У1<br>У6<br>33<br>34<br>ЛР 8 |
|   | 1  | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.  | 2/2 |   |
|   | Лабораторные занятия   |  | *   |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. |  | 2/2 |   |
|   | Контрольные работы   |  | *   |   |
| Тема 2.4. Психология познавательной и                             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 4/4 | ОК.01-06<br>ОК.09   |
|   | 1  | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация   |     |   |

|  |   |  |     |   |
|--|---|--|-----|---|
| учебной деятельности   |   | обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности.   | 2/2 | ПК 1.2.-1.4.<br>1.7., 2.2.-2.3.,<br>2.6., 3.5.<br>У3<br>У7<br>35<br>36<br>ЛР 1                      |
|  |   | Лабораторные занятия   | *   |   |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. | 2/2 |   |
|  |   | Контрольные работы   | *   |   |
| Тема 2.5.<br>Психологические основы разработки содержания образования                                  |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4/4 | ОК.01-06<br>ОК.09<br>ПК 1.2.-1.4.<br>1.7., 2.2.-2.3.,<br>2.6., 3.5.<br>У3<br>У7<br>34<br>35<br>ЛР 2 |
|  | 1 | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.   | 2/2 |   |
|  |   | Лабораторные занятия   | *   |   |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.  | 2/2 |   |
|  |   | Контрольные работы   | *   |   |
| Тема 2.6.<br>Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4/4 | ОК.01-06<br>ОК.09<br>ПК 1.2.-1.4.<br>1.7., 2.2.-2.3.,<br>2.6., 3.5.<br>У6<br>У7<br>35<br>37<br>ЛР 5 |
|  | 1 | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.  | 2/2 |   |
|  |   | Лабораторные занятия   | *   |   |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.  | 2/2 |   |
|  |   | Контрольные работы   | *   |   |
| Раздел 3. Психология воспитания  |   |  |     |   |
| Тема 3.1. Воспитание и развитие  |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4/2 | ОК.01-06<br>ОК.09<br>ПК 1.2.-1.4.<br>1.7., 2.2.-2.3.,   |
|  | 1 | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.   | 2/2 |   |

|   |  |              |                                |
|---|--|--------------|--------------------------------|
|   | Лабораторные занятия   | *            | 2.6., 3.5.                     |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. | 2/*          | У5<br>У6<br>38<br>39<br>ЛР 8   |
|   | Контрольные работы   | *            |                                |
| Раздел 4. Психология педагогической деятельности            |  |              |                                |
| Тема 4.1. Педагогическая деятельность                       | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4/2          | ОК.01-06<br>ОК.09              |
|   | 1   Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.  | 2/2          | ПК 1.2.-1.4.                   |
|   | Лабораторные занятия   | *            | 1.7., 2.2.-2.3.,<br>2.6., 3.5. |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.  | 2/*          | У6<br>У7                       |
|   | Контрольные работы   | *            | 39<br>310<br>ЛР 1              |
| Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4/0          | ОК.01-06<br>ОК.09              |
|   | 1   Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.  | 2/*          | ПК 1.2.-1.4.                   |
|   | Лабораторные занятия   | *            | 1.7., 2.2.-2.3.,<br>2.6., 3.5. |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.<br>Дифференцированный зачет.   | 2/*          | У4<br>У7                       |
|   | Контрольные работы   | *            | 35<br>310<br>ЛР 2              |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>36/28</b> |                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О.О.— М: Издательство КноРус, 2023. - 406 с.
2. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 446 с.
3. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И.В. – М.: Юрайт, 2022. - 185 с.
4. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018.- 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Склярова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Склярова, Н. . Носкова; под общей редакцией Т.В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Практикум. Педагогическая психология. - [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72084/1/978%E2%80%9115%E2%80%912557-3\\_2019.pdf?ysclid=lk2jx5hbwc503469452](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72084/1/978%E2%80%9115%E2%80%912557-3_2019.pdf?ysclid=lk2jx5hbwc503469452)
2. Практикум по педагогической психологии. - <https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/16/00181607.a4.pdf?ysclid=lk2k0f655d711709685>
3. Педагогическая психология. Пособие (краткий курс лекций с практикумом). - [https://mspu.by/files/fpk\\_i\\_pk/pedagog\\_psihologiya.pdf](https://mspu.by/files/fpk_i_pk/pedagog_psihologiya.pdf)
4. Педагогическая психология. Учебно-методическое пособие. — [http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record\\_85102/2019\\_04/%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%B8%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0.-%D0%90.%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=lk2jqlqu1o691738149](http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%B8%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0.-%D0%90.%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=lk2jqlqu1o691738149)
5. Схема изучения личности школьника. - [https://shabanovatl.files.wordpress.com/2015/02/d0bfd180d0b0d0bad182d0b8d0bad183d0bc\\_d0bfd0be\\_d0bfd0b5d0b4d0b0d0b3d0bed0b3d0b8d187d0b5d181d0bad0bed0b9\\_d0bfd181d0b8d185d0bed0bbd0be.pdf](https://shabanovatl.files.wordpress.com/2015/02/d0bfd180d0b0d0bad182d0b8d0bad183d0bc_d0bfd0be_d0bfd0b5d0b4d0b0d0b3d0bed0b3d0b8d187d0b5d181d0bad0bed0b9_d0bfd181d0b8d185d0bed0bbd0be.pdf)
6. Диагностические методики для младших школьников. — [http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie\\_metodiki.pdf](http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie_metodiki.pdf)

### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

- Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания),<br/>с учетом личностных результатов,<br/>профессионального стандарта</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <p><b><u>умения:</u></b></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке;</p> <p><b><u>знания:</u></b></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p> | <p>работы, проверка домашнего задания.<br/>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> |
|--|--|