

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 Иностранный язык

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 06 Иностранный язык

для специальности

44.04.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Разработчик:

Легайда Л.Н., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является базовой и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания дисциплины Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Главными задачами реализации программы являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--------------------------------------------|----------------|
| Общие | Дисциплинарные |

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов пред-

ложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явле-

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ния (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справоч-</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж-ной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

Общие компетенции (ОК), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессионально-ориентированное содержание прослеживается через интеграцию ОУД.06 Иностранный язык и МДК03.01 Современные программы и технологии воспитания и обучения в начальной школе, МДК03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

1.4 Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практи-

ческой подготовки – 22 часа; в том числе практических занятий – 72 часа; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 72 |
| из них в форме практической подготовки | 24 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 72 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего) | - |
| консультации | - |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды личностных результатов (ЛР), общих компетенций (ОК), формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2/0 | |
| Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | | | |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1. Лабораторные работы Практические занятия Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Местоимения. Личные местоимения, притяжательные местоимения Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. | 2/0 * 2/0 * * | ЛР 7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 1.2 О себе. Отношения поколений в семье. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Лабораторные работы Практические занятия Члены семьи, родственники, семейные отношения, семейные традиции. | 2/0 * 2/0 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
| | общение в кругу семьи. Возвратные местоимения, указательные местоимения | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 1.3 Описание внешности и характера человека. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 12 ; ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Имя, возраст, внешность, характер, национальность, образование, личные качества, род занятий, профессия. Профессионально-ориентированное содержание: идеальный учитель. Вопросительные местоимения, неопределенные местоимения | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Раздел 2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | | | |
| Тема 2.1 Мой рабочий день | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 9; ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Дни недели, распорядок дня, занятия в колледже, свободное время вне учебы. Глагол «to be». Настоящее, прошедшее, будущее время | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала, в том числе в форме | 2/0 | <i>ЛР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Досуг. Хобби | практической подготовки | | |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия Досуг, любимое занятие, увлечения время вне дома, поход в кино, занятие спортом Глагол «to have». Настоящее, прошедшее, будущее время | | 2/0 |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * |
| | Тема 2.3 Активный и пассивный отдых | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | |
| 1 | | | |
| Лабораторные работы. | | | * |
| Практические занятия Правила здорового образа жизни. Профессионально-ориентированное содержание: Направленность на здоровый образ жизни - составляющая конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда | | | 2/2 |
| Предлоги места | | | |
| Контрольные работы | | | * |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | * |
| Тема 2.4 Молодежь и образование | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/2 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия Обучение в колледже, изучаемые предметы. Профессионально-ориентированное содержание: Формирование профессиональных качеств будущего специалиста через процесс обучения и воспитания | | 2/2 |
| | Предлоги движения и времени | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | | | |
| | | | <i>ЛР 1 ЛР 9; ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Раздел 3 Научно-технический прогресс: перспективы и последствия | | | |
| Тема 3.1 Новые информационные технологии | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | <i>ЛР 4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Современная жизнь и новые современные технологии. Профессионально-ориентированное содержание: Новые современные технологии в преподавании Имя существительное. Множественное число существительных, притяжательный падеж | 2/2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 3.2 Прогресс в науке | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | <i>ЛР 10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Достижения современных ученых. Профессионально-ориентированное содержание: Научные достижения, используемые в профессиональной деятельности учителя. Артикль. Употребления определенного артикля и неопределенного артикля, нулевой артикль | 2/2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| Тема 4.1 Виды магазинов. Ассортимент товаров | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 9, ЛР 12; ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Супермаркет, универсальный магазин, овощной магазин, булочная, мебельный магазин, цветочный магазин, магазин канцелярских товаров. Местоимения «much/manу» | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 4.2 Совершение покупок в продуктовом магазине | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Товары и отделы в продуктовом магазине Местоимения «little/few», «a little/a few», «a lot of» | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 4.3 Совершение покупок в магазине одежды/обуви | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Поход по магазинам одежды и обуви, выбор товаров, незапланированная покупка, выгодная покупка. Местоимения «either/neither/other» | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 5 Условия проживания в городской и сельской | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
| местности | | | |
| Тема 5.1 Особенности проживания в городе и сельской местности. Как спросить и указать дорогу | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 9 , ОК 01, ОК 02,ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Особенности городской и сельской жизни Местоимения «all, one, both» | 2/0 | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 5.2 Городская инфраструктура | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 9 , ОК 01, ОК 02,ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Инфраструктура моего города, описание зданий, описание колледжа | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Раздел 6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | | | |
| Тема 6.1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | <i>ЛР 8 , ЛР 9, ОК 01, ОК 02,ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Активный отдых, виды спорта, симптомы болезни Профессионально-ориентированное содержание: Здоровый образ жизни в структуре профессиональных ценностей. | 2/2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| | Первый способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 6.2 Еда полезная и вредная | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 9, ЛР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Правильное питание Второй способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты as...as/ not so as | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 7 Туризм. Виды отдыха | | | |
| Тема 7.1 Почему и как люди путешествуют | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Достопримечательности, экскурсия, бюро путешествий, бюро находок, поездка. Модальные глаголы: «can, may, must» и их эквиваленты | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 7.2 Путешествие на поезде, самолете | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Покупка билета, виды транспорта; багаж. | 2/0 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|
| | Глаголы: «should, ought to» | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 7.3 Путешествие по своей стране и за рубежом. Деловые поездки | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | <i>ЛР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Путешествие и транспорт, поездки за рубеж, командировки. Профессионально-ориентированное содержание: Командировка: правила и порядок оформления документации. Глаголы: «to have to, need to, be to» в настоящем, прошедшем и будущем времени | 2/2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 8 Россия | | | |
| Тема 8.1 Географическое положение России, климат, население | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 5 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Географическое положение, климат, границы, население Герундий | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 8.2 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 5 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 2/0 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| | Президент, Правительство, национальные символы России. Инфинитив | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 8.3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 1, ЛР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Москва, ее культурные и исторические памятники. Количественные числительные | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 8.4 Традиции народов России | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 5 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Традиции народов России Порядковые числительные | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 9 Страны изучаемого языка | | | |
| Тема 9.1 Великобритания | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Географическое положение, климат, границы, флора, фауна. | 2/0 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| | Настоящее простое время. | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 9.2 Столица Соединенного Королевства | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Лондон. Достопримечательности Лондона Будущее простое время | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | | | |
| Тема 9.3 США | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Географическое положение, климат, границы, флора, фау- на. Страдательный залог | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| | | | |
| Тема 9.4 Столица США | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Вашингтон, достопримечательности столицы США. Настоящее длительное время.оборот “to be going to do smth” | 2/0 | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| | | | |
| Раздел 10 | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|
| Выдающиеся личности родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | | | |
| Тема 10.1 Андрей Сахаров | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Жизнь выдающегося общественного деятеля. Прошедшее простое время. | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 10.2 Альберт Эйнштейн | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Жизнь и деятельность великого ученого. Настоящее совершенное время | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Раздел 11 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. | | | |
| Тема 11.1 Выбор профессии | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | <i>ЛР 4, ЛР10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Мир профессий. | 2/2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|
| | Профессионально-ориентированное содержание: Основные задачи в деятельности учителя Прошедшее длительное время | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 11.2 Роль моей будущей профессии в современном мире | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | <i>ЛР 4, ЛР10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание: Моя будущая профессия - учитель Прошедшее совершенное время | 2/2 | |
| | Контрольная работа | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 11.3 Собеседование, заполнение анкеты при приеме на работу | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | <i>ЛР 1, ЛР 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание: Правила поведения на собеседовании, правила заполнения анкеты, резюме. Условные предложения | 2/2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 11.4 Телефонные переговоры | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | <i>ЛР 1, ЛР 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1. | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание: Основные элементы делового телефонного разговора | 2/2 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| | Согласование времён | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | * | |
| Тема 11.5 Официальная и неофициальная переписка | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | <i>ЛР 1, ЛР 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание: Правила оформления и написания деловых писем, электронных писем. Прямая и косвенная речь | 2/2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| | | | |
| Тема 11.6 Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | <i>ЛР 1, ЛР 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i> |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Дифференцированный зачет | 2/0 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| | | | |
| | Всего: | 72/24 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Английский язык для ссузов, учебное пособие/ Агабекян И.П. -М.: Проспект, 2021-280 с.
2. Английский язык : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов.- Москва: Просвещение, 2024.-256с.:ил.- (Учебник СПО).
3. Английский язык : базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов.- Москва: Просвещение, 2024.- 128с.:ил.- (Учебник СПО).
4. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.:КАРО, 2020 – 576 с.

Дополнительные источники:

5. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 2-е изд., стер., - М.: Изд. Центр «Академия», 2016г. – 256 с.: ил.
6. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazyka-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. British Council
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Урок РФ
https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_angliyskogo_yazyka_194838.html
4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru/>
6. English online. <http://www.abc-english-grammar.com>
7. AB. <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary. <http://macmillandictionary.com>
9. Encyclopedia Britannica. www.britanica.com
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.
<https://www.yaklass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<https://school-collecion.edu.ru>
12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.
<https://interneturok.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование.

- Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOK - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос. Дифференцированный зачет</p> |

неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме