

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2024-2025 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.12 Химия**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОУД 12. Химия

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Алексеевка – 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н

Составитель:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.12 «Химия».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД 12. «Химия».

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания учебной дисциплины Химия и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР):

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объем (нормальные условия) газов, количества

вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессионально-ориентированное содержание прослеживается через интеграцию ОУД. 12 Химия и МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ билета)
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК 02 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ№3 КР№1	ТЗ №1
Тема 1.2. Периодический	ОК 02 ЛР 4	ПЗ№3 КР№1	ТЗ №1

закон и таблица Д.И. Менделеева	ЛР 5		
Раздел 2 Химические реакции			
Тема 2.1 Типы химических реакций	ОК 02, ЛР 4 ЛР 7	ПЗ№ 2, ПЗ№5 КР №1	ТЗ №1
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация	ОК 04 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ПЗ№ 4 КР№1	ТЗ №1
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3. 1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	ОК 02 ЛР 4 ЛР 5	ПЗ№ 1 КР №2	ТЗ №1
Тема 3.2. Физико- химические свойства неорганических веществ	ОК 02 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ПЗ№1 КР №2	ТЗ №1
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	ОК 02 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ№6 ПЗ№7 ПЗ№8 ПЗ№9 КР №3	ТЗ №1
Тема 4.2 Свойства органических веществ	ОК 02 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ПЗ №10 ПЗ№11 ПЗ№12 ПЗ№13 КР №3	ТЗ №1
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в быту и производственной деятельности человека	ОК 02 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ПЗ№15 КР №3	ТЗ №1

Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	ОК 02 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ПЗ№ 4	ТЗ №1
Раздел 6 Растворы			
Тема 6.1. Понятие о растворах	ОК 02 ЛР 4 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 10	ПЗ№ 5	ТЗ №1
Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 02 ОК 04 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	Индивидуальные задания (защита: минидоклад и презентация)	ТЗ №1

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1

В №1

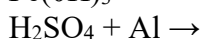
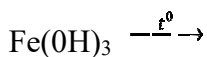
1. Из данного перечня:

- 1) CO₂
- 4) Ba(OH)₂
- 7) H₂S
- 10) SO₃
- 2) KOH
- 5) HCl
- 8) CaCO₃
- 11) CuSO₄
- 3) H₃PO₄
- 6) CaO
- 9) HBr
- 12) ZnS

выберите формулы: а) оксидов в) гидроксидов

б) кислот: г) кислот

2. Продолжите уравнения реакций:



В №2

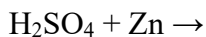
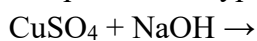
1. Из данного перечня:

- 1) $Mg(OH)_2$
- 4) SiO_2
- 7) $ZnCl_2$
- 10) $Ca(OH)_2$
- 2) $NaCl$
- 5) HF
- 8) $NaOH$
- 11) H_2SO_4
- 3) ZnO
- 6) H_2SiO_3
- 9) HNO_3
- 12) $AgCl$

выберите формулы: а) оксидов в) гидроксидов

б) кислот: г) кислот

2. Продолжите уравнения реакций:



ПЗ №2

1. Сколько литров кислорода, взятого при н.у., расходуется при сжигании алюминия массой 9 г?

2. Сколько меди содержится в 27 г хлорида меди?

В1

3. Какой объем занимает при н.у. 2,2 г CO_2 ?

5. Сколько литров водорода выделится при взаимодействии 13 г цинка с соляной кислотой?

ПЗ №3

В 1

1. Дать характеристику атомам *алюминия, брома* по их положению в периодической таблице по плану: а) № периода, № группы;

б) заряд ядра атома; число протонов, нейтронов, электронов;

в) распределение электронов по уровням;

г) электронная формула;

д) распределение электронов по квантовым ячейкам.

2. Определите вид химической связи в соединениях:

А) N_2 ; г) KOH е) H_3PO_4 з) CaO

В 2

1. Дать характеристику атомам *азота, меди* по их положению в периодической таблице по плану:

а) № периода, № группы;

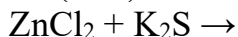
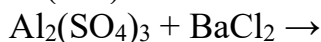
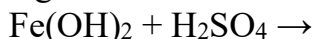
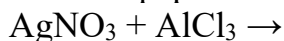
- б) заряд ядра атома; число протонов, нейтронов, электронов;
 - в) распределение электронов по уровням;
 - г) электронная формула;
 - д) распределение электронов по квантовым ячейкам.
2. Определите вид химической связи в соединениях:
- а) CaCO_3 в) O_2 д) H_2S ж) Zn

В 3

1. Дать характеристику атомам **хлора, калия** по их положению в периодической таблице по плану:
- а) № периода, № группы;
 - б) заряд ядра атома; число протонов, нейтронов, электронов;
 - в) распределение электронов по уровням;
 - г) электронная формула;
 - д) распределение электронов по квантовым ячейкам.
2. Определите вид химической связи в соединениях:
- а) SiO_2 в) NaCl д) H_2O ж) Cl_2

ПЗ №4

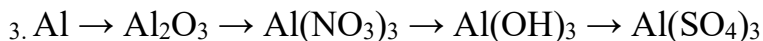
1. Составьте уравнения реакций в молекулярной, полной ионной и сокращенной ионной форме:



ПЗ 5

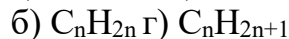
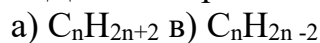
Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Составить уравнения реакций по схеме

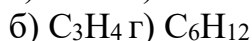
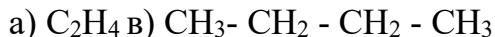


ПЗ №6

1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого



2. Гомологом этана является

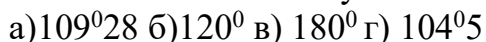


3. Какой вид изомерии характерен для алканов:

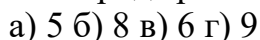
а) положения двойной связи в) углеродного скелета

б) пространственная г) гомологических рядов

4. Угол связи в молекулах алканов составляет



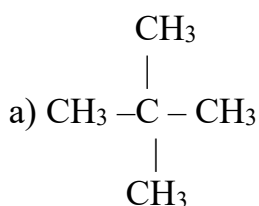
5. В уравнении полного сгорания пентана коэффициент перед формулой кислорода равен



6. Пропан взаимодействует с: а) Br_2 в) HCl
 б) H_2 г) NaOH (р-р).
 7. Газообразные алканы – это:
 а) CH_4 , C_4H_{10} , $\text{C}_{10}\text{H}_{22}$ в) C_6H_{14} , C_5H_{12} , C_5H_{10}
 б) C_3H_8 , C_2H_6 , C_4H_{10} г) C_7H_{16} , C_6H_{14} , $\text{C}_{10}\text{H}_{22}$.
 8. Реакция $2\text{CH}_3\text{I} + 2\text{Na} = 2\text{NaI} + \text{C}_2\text{H}_6$ носит имя:
 а) Зинина; в).Вюрца;
 б) Бутлерова; г) Менделеева.

9. Установите соответствие между формулой вещества и его названием:
 Структурная формула Название вещества

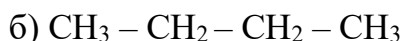
1) 2 – метилпентан



2) пентан

3) бутан

4) 2,2 - диметилпропан



5) гептан

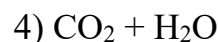
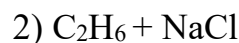
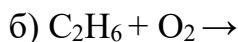
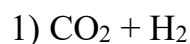
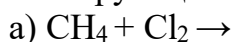


6) гексан

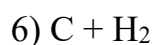


10. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

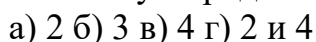
Реагирующие вещества: Продукты взаимодействия:



ПЗ№ 7



1. Атом углерода в органических соединениях имеет валентность:



2. Гомологом пентана является: а) C_6H_{12} в) C_7H_{16}

- б) C_6H_6 г) C_7H_{14}
3. Изомерами являются
- а) 2,2 –диметилпропан и пентан в) гексан и 2-метилбутан
 б) 3-этилгексан и 3-этилпентан г) пропан и пропен
3. Атомы углерода в алканах находятся в состоянии:
- а) sp -гибридизации; в) sp^3 -гибридизации;
 б) pp -гибридизации; г) sp^2 -гибридизации;
4. Молекулы предельных углеводородов нормального строения имеют цепочку атомов углерода:
- а) линейного строения;
 б) зигзагообразную с углом между связями 90° ;
 в) зигзагообразную с углом между связями $109^\circ 28'$
5. Тип связи в молекулах алканов:
- а) ионная в) ковалентная неполярная
 б) металлическая г) ковалентная полярная
6. В уравнении полного сгорания этана коэффициент перед формулой кислорода равен а) 7 б) 8 в) 6 г) 9
7. Формула тетрахлорметана: а) CCl_4 ; б) $CHCl_3$; в) CH_2Cl_2 ; г) CH_3Cl .
8. Укажите углеводород, являющийся основным компонентом природного газа
- а) бутан
- 9 Установите соответствие между формулой вещества и его названием:
 Структурная формула Название вещества
- а) $CH_3 - CH_2Cl$
- в) $CH_3 - CHCl - CH_3$
- г) $CH_3 - CH_2 - \underset{\begin{array}{c} | \\ CH_3 \end{array}}{CH} - CH_3$
- 1) 2 - метилбутан
 2) 2,2 - диметилбутан
 3) хлорэтан
 4) 2 – хлорбутан
 5) 2,3 – диметилбутан
 6) 2 – хлорпропан
10. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.
 Реагирующие вещества:
 Продукты взаимодействия:
- а) $CH_4 + O_2 \rightarrow$
- б) $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow$
- в) $CH_3Cl + Cl_2 \rightarrow$
- 1) $C_2H_2Cl_2 + H_2$
 2) $C_2H_5Cl + HCl$
 3) $CH_2Cl_2 + HCl$



- 4) $CO_2 + H_2O$
 5) $CH_3OH + H_2O$
 6) $C_2H_4 + H_2$

ПЗ№8

В№1

1. Составить 5 изомеров октана. Дать им названия по международной номенклатуре.
2. Продолжить уравнения реакций:
 - 1) $CH_2 = CH-CH_2-CH_3 + Br_2 \rightarrow$
 - 2) $CH_2 = CH-CH_2-CH_3 + HBr \rightarrow$
 - 3) $CH_2 = CH-CH_2-CH_3 + H_2O \rightarrow$
 - 4) $CH_2 = CH-CH_2-CH_3 + H_2 \rightarrow$

ПЗ№9

1. Составить уравнения реакций по схеме:
 метан \rightarrow хлорметан \rightarrow этан \rightarrow этилен \rightarrow дихлорэтан

ПЗ№10

Вариант 1.

1. Составьте формулы по названиям:

- а) 2,5-дихлорпентен-2
- б) 2-метил-3-этилгексанол-2

ПЗ№11

1. Составьте формулы по названиям:

- а) 2-метилпропанол-2
- б) 2,4,5-триметилгексанол-2
- в) 3-этилбутанол-2

ПЗ№12

1. Составьте уравнения реакций по схеме:
 А) $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5-O-CH_3$
 Б) $C_4H_{10} \rightarrow C_4H_9Cl \rightarrow C_4H_9OH \rightarrow C_4H_9-O-CH_3$

ПЗ№13

1. Составьте уравнения реакций по схеме:



ПЗ№14

1. Составьте уравнения реакций по схеме:
 Глюкоза – этиловый спирт - этилен

ПЗ№15

1. Составьте уравнения реакций по схеме:

Этан – этилен – этиловый спирт – этаналь – уксусная кислота – хлоруксусная кислота – аминуксусная кислота

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

2.3. Контрольные работы (КР)

КР №1, №2

В №1

1. Сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка, называются:

- а) оксидами;
- в) основаниями;
- б) кислотами;
- г) солями

2. Основания могут реагировать:

- б) с кислотами и основными оксидами
- г) с кислотами и кислотными оксидами

3. При взаимодействии алюминия с соляной кислотой образуется (2 балла)

- б) $2\text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2$
- г) $2\text{AlCl}_3 + 2\text{H}_2$

4. Сокращенное ионное уравнение $\text{Mg}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2$ соответствует взаимодействию (2 балла)

- б) Mg и NaOH
- г) MgSO_4 и NaOH

5. Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов, называется:

- а) атом в) протон
- б) молекула г) нейтрон

6. В главных подгруппах металлические свойства элементов:

- б) растут снизу вверх
- г) не изменяются

7. Сокращенная электронная конфигурация $\dots 3p^6 4s^2$ соответствует атому:

- а) калия б) кальция в) скандия г) меди

8. Химическая связь между атомами, возникающая путем обобществления электронов с образованием общих электронных пар, называется:

- б) водородная
- г) ковалентная

9. В аммиаке (NH_3) связь:

- а) ковалентная неполярная в) ковалентная полярная
б) металлическая г) ионная
- 10 Уменьшение концентрации реагирующих веществ:
а) не влияет на скорость реакции
б) увеличивает скорость реакции
в) уменьшает скорость реакции
11. В ходе химической реакции энергия:
б) не выделяется и не поглощается
г) может выделяться или поглощаться
12. Вещества, увеличивающие скорость химической реакции, называются:
б) добавки
г) ингибиторы
17. Масса 2,8 л сернистого газа SO_2 (2 балла)
б) 4 г
г) 32 г
18. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 32,5 г цинка с соляной кислотой? (2 балла)
б) 22,4 л
г) 5,6 л

В №2

1. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых – кислород, называются: а) оксидами; в) основаниями;
б) кислотами; г) солями
2. Кислоты могут взаимодействовать
б) только с металлами и основаниями
г) с металлами, с основаниями и основными оксидами
3. При взаимодействии гидроксида натрия с азотной кислотой образуется (2 балла)
б) NaNO_3 и H_2O
г) NaNO_2 и H_2O
4. Реакция ионного обмена идет до конца в результате выделения газа при взаимодействии: (2 балла)
а) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и H_2SO_4 в) KOH и H_2SO_4
б) K_2CO_3 и HCl г) Na_2CO_3 и CaCl_2
5. Положительно заряженная частица называется:
б) катион
г) нейтрон
6. На внешнем энергетическом уровне атома серы находится электронов:
а) 6 б) 2 в) 4 г) 8
7. Сокращенная электронная конфигурация $\dots 3d^5 4s^2$ соответствует атому:
а) кальция б) марганца в) железа г) брома
8. В периодах неметаллические свойства элементов:
б) уменьшаются с увеличением порядкового номера
г) не изменяются

9. Связь в металлах и сплавах, обусловленная взаимодействием относительно свободных электронов с катионами в узлах кристаллической решетки, называется

- а) металлическая в) водородная
- б) ионная г) ковалентная

10. Какая химическая связь наименее прочная:

- а) металлическая в) ионная
- б) водородная г) ковалентная

11. В нитриде калия (K_3N) связь:

- а) ковалентная неполярная в) металлическая
- б) ковалентная полярная г) ионная

12. Увеличение температуры проведения реакции:

- а) не влияет на скорость реакции
- б) увеличивает скорость реакции
- в) уменьшает скорость реакции

13. В уравнении реакции $CH_4 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$ коэффициент перед формулой окислителя равен: (2 балла)

- а) 1 б) 3 в) 2 г) 4

14. Какая масса меди выделится при взаимодействии 27 г хлорида меди с цинком? (2 балла)

- б) 12,8 г
- г) 64 г

В №3

1. Сложные вещества, состоящие из атомов металла и кислотных остатков

- а) оксидами;
- в) основаниями;
- б) кислотами;
- г) солями

2. Сложные вещества, состоящие из атома металла и одной или нескольких гидроксогрупп, называются: а) оксидами; в) основаниями;

- б) кислотами; г) солями

3. При взаимодействии гидроксида натрия с серной кислотой образуется (2 балла)

- б) Na_2SO_4 и H_2
- г) Na_2SO_3 и H_2O

4. Сокращенное ионное уравнение $Ca^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow CaSO_4$ соответствует взаимодействию (2 балла)

- б) Ca и Na_2SO_4
- г) $CaCO_3$ и H_2SO_4

5. Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов, называется:

- а) молекула в) протон
- б) атом г) нейтрон

6. Отрицательно заряженная частица называется:

- б) катион

- г) нейтрон
7. Сокращенная электронная конфигурация $\dots 3d^1 4s^2$ соответствует атому:
а) калия б) кальция в) скандия г) меди
8. В периодах металлические свойства элементов:
б) уменьшаются с увеличением порядкового номера
г) не изменяются
9. Максимальное число электронов, которые могут поместиться на 4 электронном уровне:
а) 32 б) 18 в) 8 г) 2
10. Связь, образовавшаяся между катионами и анионами за счет их электростатического притяжения, называется:
а) металлическая в) водородная
б) ионная г) ковалентная
11. Химическая связь в молекуле F_2 :
а) ионная в) ковалентная полярная
б) металлическая г) ковалентная неполярная
12. При увеличении температуры на 10^0C скорость реакции увеличивается в:
б) 6 раз
г) 5 раз
13. Какой объем занимают при н.у. 14 г азота? (2 балла)
б) 44,8 л
г) 11,2 л
14. Какой объем углекислого газа образуется при горении 32 г метана CH_4 ? (2 балла)
б) 44,8 л
г) 11,2 л

КР №3

В №1

Часть I.

1. Углеводород C_4H_{10} относится к классу:
б) алкены
г) алканы.
2. Общая формула циклоалканов:
б) C_nH_{2n-6}
г) C_nH_{2n-2}
3. Молекулы алкадиенов содержат:
б) только одинарные связи
г) 1 двойную связь.
4. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле этилена:

- а) sp^3
- в) sp
- б) sp^2
- г) pp

5. Вещества одинакового состава, но различного строения и с различными свойствами называют:

- а) радикалами в) изомерами
- б) гомологами г) аналогами

6. Какой тип реакции характерен для алкенов:

- б) соединения
- г) замещения

7. При гидрировании алкенов образуются:

- б) алкины
- г) спирты.

8. Продуктом реакции бутена -1 с хлором является:

- а) 2-хлорбутен-1
- в) 1,1-дихлорбутан.
- б) 1,2-дихлорбутан
- г) 1,2 –дихлорбутен-1

9. Каучук получают, используя реакцию:

- б) изомеризации
- г) полимеризации

10. Способ разделения нефти фракции основан на:

- а) крекинге
- в) коксование
- б) дистилляции
- г) пиролизе

Часть II.

1. Составьте формулы четырех изомеров пентена, назовите их. (4 балла)

2. Составьте формулы по названиям: (4 балла)

- а) 2,3,4-триметилпентан
- б) 2,2-дибром-4-этилгептан
- в) 1-хлор-3-метилбензол
- г) 2,4-дихлор-3-метилгексен-2
- д) 1,5-дибромпентан

3. Составьте уравнения реакций взаимодействия: (5 баллов)

- а) бутадиена-1,3 с хлором (1-я стадия)
- в) бутина-2 с бромом (1-я стадия)
- г) дегидрирования этана

Вариант №2

Часть I.

1. Общая формула алкенов:
 - б) C_nH_{2n-6}
 - г) C_nH_{2n-2}

2. Молекулы алкинов содержат:
 - б) только одинарные связи
 - г) 1 двойную связь.

3. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле ацетилена:
 - б) sp^2
 - г) pp

4. Чем отличается друг от друга бутен-1 и бутен-2:
 - б) местом разветвления углеродной цепи
 - г) относительной молекулярной массой

5. Взаимодействие метана с хлором – это реакция:
 - а) разложения
 - в) обмена
 - б) соединения
 - г) замещения

6. Реакция гидрирования:
 - а) $C_2H_6 + O_2 \rightarrow$; в) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow$;
 - б) $C_3H_8 \rightarrow$; г) $C_2H_4 + H_2 \rightarrow$

7. Характерные для алкинов реакции, обусловленные наличием двух π -связей в молекулах, относятся к типу реакции:
 - б) соединения
 - г) замещения

8. Основной целью крекинга нефтепродуктов является получение
 - б) бензина
 - г) фенола

Часть II.

1. Составьте формулы четырех изомеров гептана, назовите их. (4 балла)
2. Составьте формулы по названиям: (4 балла)
 - а) 1,2,4-триметилбензол
 - б) 3-бром-2,2-диметилгексан
 - в) 3-метилбутин-1
 - г) 2,4-диметилпентадиен-2,3
 - д) 2-хлор-3,3-диэтилгексан
3. Составьте уравнения реакций: (5 баллов)
 - а) бромирования этана (1 стадия)
 - б) гидратации пропена

Вариант №3

Часть I.

1. Общая формула алкинов:

- а) C_nH_{2n+2}
- в) C_nH_{2n}
- б) C_nH_{2n-6}
- г) C_nH_{2n-2}

2. Молекулы алкенов содержат:

- а) 2 двойные связи;
- в) 2 тройные связи
- б) только одинарные связи
- г) 1 двойную связь.

3. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле метана:

- а) sp^3
- в) sp
- б) sp^2
- г) pp

4. Соединение, имеющее название 2, 3, 3 - триметилпентан, имеет молекулярную формулу:

- б) C_6H_{14}
- г) C_8H_{16}

5. Реакция дегидрирования:

- а) $C_2H_6 + O_2 \rightarrow$; в) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow$;
- б) $C_3H_8 \rightarrow$; г) $C_2H_4 + H_2 \rightarrow$

6. Какой тип реакции характерен для алканов:

- б) соединения
- г) замещения

8. При гидратации этилена образуется:

- б) этиловый спирт
- г) пропилен

9. Полиэтилен получают, используя реакцию

- б) изомеризации
- г) полимеризации

10. В уравнении полного сгорания этана коэффициент перед формулой кислорода равен

- а) 7 б) 8 в) 6 г) 9

11. Бензиновая фракция перегонки нефти содержит:

- б) нонан
- г) бензол

12. Основным компонентом природного газа является

- а) этан
- в) метан
- б) этен
- г) пропен

Часть II.

1. Составьте формулы четырех изомеров пентена, назовите их. (4 балла)

2. Составьте формулы по названиям: (4 балла)

- а) 1-метил-3-этилбензол
- б) 2,3-дибромпентадиен-1,4
- в) 2,4-диметил-2,4-диэтилгексан
- г) 2-бром-3-метилбутан
- д) 3-метилбутин-1

3. Составьте уравнения реакций взаимодействия: (5 баллов)

- а) горения этана
- б) этилена с хлороводородом

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

3.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 «Химия» Вариант 1

1. Химический элемент имеет следующую схему строения атома $+18\ 2)8)8)$. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

- а) II период, VII группа; б) III период, VIII группа; в) IV период, I группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

- а) первая; б) пятая; в) четвертая.

3. Какое из веществ имеет ионную связь?

- а) LiCl; б) HBr; в) O_2 ; г) CO.

4. Укажите тип химической реакции $Zn + O_2 \rightarrow ZnO$:

- а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

- а) O; б) H; в) Na; г) F.

6. В начале каждого периода стоят атомы:

- а) металлов; б) неметаллов.

7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются

- а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

Вариант 3

К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-6. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

а) IV период, II группа; б) II период, VII группа; в) III период, VI группа.

2. Формула водородного соединения химического элемента RH_4 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

а) четвертая; б) третья; в) вторая.

3. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?

а) H_2O ; б) S_8 ; в) CaH_2 ; г) C_2H_6 .

4. Укажите тип химической реакции $Fe + Cu Cl_2 \rightarrow Cu + FeCl_2$:

а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл:

а) Mg; б) Cu; в) Na; г) F.

6. В конце каждого периода стоят формулы:

а) металлов; б) неметаллов.

7. Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

8. К классу спиртов относится:

а) C_7H_{12} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_6 ; г) C_3H_7OH .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре

$CH_3 - CH_2 - CH - CH_2 - CH_3$

|

ОН

а) 2,2-метилпентан; б) пентанол-3; в) 3-гидроксопентан; г) пентанол-1.

10. Ацетиленовые углеводороды – это вещества с общей формулой:

а) C_nH_{2n} ; б) C_nH_{2n+2} ; в) C_nH_{2n-2} ; г) C_nH_{2n-4} .

Вариант 4

К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-3. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

а) IV период, II группа; б) III период, III группа; в) II период, V группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента RO. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

а) пятая; б) вторая; в) третья.

3. Какое из указанных веществ имеет металлическую связь:

а) Zn; б) S; в) C; г) KH.

4. Укажите тип химической реакции $Ba(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow Ba(NO_3)_2 + H_2O$:

а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл:

а) Hg; б) C; в) Na; г) Fe.

6. Самым пластичным металлом является:

а) Al; б) Cu; в) Au; г) Pb.

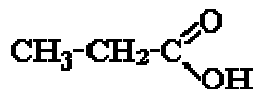
7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

8. К классу карбоновых кислот относится:

а) C_7H_{12} ; б) $C_{17}H_{35}COOH$; в) C_7H_6 ; г) C_3H_7OH .

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



а) 2-метилпропан; б) пропанол-3; в) пропановая кислота; г) пропанол-1.

10. Предельные одноатомные спирты – это вещества с общей формулой:

а) C_nH_{2n} ; б) $C_nH_{2n+1}OH$; в) C_nH_{2n-2} ; г) C_nH_{2n-4} .

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной

деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебник СПО/Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- Москва: Просвещение, 2024 - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Химия 10 кл.: Учебник. Базовый уровень / О.С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2021.- 192 с.
2. Химия 11 кл.: Учебник. Базовый уровень / О.С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2022.- 224 с.
3. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие/ О.С. Gabrielyan.- 5-е изд. - М.: Дрофа, 2017.- 336 с.
4. Химия: практикум: учеб. пособие / О.С. Gabrielyan.- 5-е изд. - М.: Дрофа, 2017.- 304 с.
5. Химия: учебник/ Ерохин Ю.М. - 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
- 6.Полезная химия. Задачи и истории [Текст] / Л. Ю. Аликберова, Н. С. Рукк. – М.: Дрофа, 2005. – 304 с.
- 7.Сборник тестовых заданий по химии/ Ерохин Ю.М. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с
- 8.Богомолова И.В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В. Богомолова. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2009. – 336 с.: ил. _ (ПРОФИЛЬ)
- 9.Химия: учебник/ Gabrielyan О.С., Остроумов И.Г. - 9-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.
- 10.Химия. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Gabrielyan О.С., Маскаев Ф.Н, Пономарев С.Ю., Терение В.И; - 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 300, с.: ил.
- 11.Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Gabrielyan О.С. – 3-е изд., перераб. – М.:Дрофа, 2007. – 191, с. : ил.

12. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009, 295 с.

13. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб пособие для студентов учреждений сред. проф. образования./ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256с.

14. Химия. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. — 2-е изд., испр, — М., 2002. — 368 с: ил.

15. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М.: Издательский центр «Академия», 2006, 280 с.

16. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М.: Дрофа, 2006, 113 с.

17.. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М.: Дрофа, 2006, 314 с.

18. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М.: Вентана-Граф, 2006, 327 с.

19. Химия в таблицах. Справочное пособие/ Насонова А.Е. - М.: Дрофа, 2000 (электронное учебное издание)

20. Органическая химия 11 класс. Базовый уровень: Учеб. для общеобразовательных учреждений /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 3-е изд. – М.: ООО «Тид «Русское слово» - РС», 2009. – 176с.

21. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Титова И.М. - М.: Вентана-Граф, 2007, 310 с.

22. Общая Химия. Сборник задач и упражнений: Учеб. Пособие/ Хомченко И.Г. – М.: ООО «Издательство Новая Волна». Издатель Умеренков, 2006 – 256с.

23. Химия в школе. Научно- теоретический и методический журнал. Издательство «Центрхимпресс».

Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет – источники

1. [http:// www. alleng.ru](http://www.alleng.ru)
2. [http:// www.him help.ru](http://www.himhelp.ru)
3. [http:// www.hemi. nsu.ru](http://www.hemi.nsu.ru)
4. [http:// www.ruscopybook.com.](http://www.ruscopybook.com)

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>