

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2023-2024 уч.г.:
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной
школе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

И.Д. Гадяцкая, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида деятельности (ВД): Преподавание информатики в начальной школе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

У1определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

У6 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

У7 организовывать работу учеников за компьютером

знать:

З1 теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

З2 система обучения информатике в начальной школе;

З3 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

З4 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;

З5 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

З6 современные технологии обучения информатике

1.3. Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г № 544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) владеть информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы;

2) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 366 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 366 часов, из них в форме практической подготовки – 350 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, в том числе практические занятия – 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов; консультаций – 12 часов; учебной практики – 72 часа; производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Преподавание информатики в начальной школе, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час									
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, 04-05, 09 ПК 4.1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9-11	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	216	200	198	82	82	*	*	*	12	6
ОК 01-02, 04-05, 09 ПК 4.1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9-11	УП. 04.01 Учебная практика	72	72					72			

ОК 01-02, 04-05, 09 ПК 4.1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9-11	ПП. 04.01 Производственная практика	72	72						72		
	Всего:	366	350	198	82	82	-	72	72	12	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		216/200	
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. 2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики Поколение альфа. 3.Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. 4. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития информатики 5. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте. 6. Общие представления об учебно-методическом комплексе по информатике для начальных классов. 	40/40 34/34	ОК1, ПК 4.1 31-34 У1 ЛР 4 ЛР 10

	<p>7. Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам.</p> <p>8. Виды УМК по информатике для начальных классов.</p> <p>9. История введения предмета информатика в отечественной школе</p> <p>10. Цели и задачи школьного курса информатики</p>		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
	<p>1. Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО.</p> <p>2. Формирование списка учебников по информатике, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в начальной школе.</p> <p>3. Ознакомительная работа с комплектами пропедевтического курса информатики</p>	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	82/82	ОК2, ПК 4.1 32-33, 35-36 У2-У7 ЛР 4 ЛР 7
	<p>1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы</p> <p>2. Машинный и безмашинный варианты курса информатики</p> <p>3. Компьютеры и компьютерные классы</p> <p>4. Учебники и учебные пособия по информатике для школы</p> <p>5. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>6. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.</p> <p>7. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока</p> <p>8. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике</p> <p>9. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе</p> <p>10. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе</p> <p>11. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование</p>	44/44	

	12. Методы проектов в обучении информатике		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	38/38	
	<p>1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места</p> <p>2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы</p> <p>3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям</p> <p>4. Игра как основная организационная форма урока по информатике в начальной школе</p> <p>5. Тестовый контроль знаний умений и навыков по информатике у младших школьников</p> <p>6. Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps</p> <p>7. Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему</p> <p>8. Подбор онлайн-компьютерных развивающих игр для младших школьников к уроку информатики.</p> <p>9. Реализация метода проектов с помощью робототехники</p> <p>10. Работа с Интернет-ресурсами. Обзор статей журнала «Информатика в школе»</p> <p>11. Разработка онлайн-теста для проверки знаний по теме.</p>	38	
	Контрольные работы	*	
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	24/24	ОКЗ,ПК 4.1 32 У2-У7 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
	1. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	2. Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	3. Специфика организации внеурочной деятельности		
	4. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности по информатике в начальной школе	16/16	
	Лабораторные занятия	*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8/8		
	1. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	8	
	2. Разработка проекта внеклассного мероприятия для родителей на актуальную тему		

	Контрольные работы	*	
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	50/50	ОК5, ОК9 ПК 4.1 33 У2-У7 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
	1. Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах 2. Кабинет вычислительной техники и организация его работы. 3. Система средств обучения информатики. Информационно-образовательная среда 4. Программное обеспечение для подготовки занятий по дисциплине Информатика 5. Компьютерные развивающие среды для начальной школы 6. Интерактивная доска на уроках информатики	22/22	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	28/28	
	1. Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики. Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по теме: «Информация». 2. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования 3. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования 4. Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Компьютер». 5. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования 6. Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия с использованием ресурсов текстового редактора 7. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования 8. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	28	

	<p>9.Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования</p> <p>10. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования</p> <p>11.Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет</p>		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	<p>1. Подготовка информационного сообщения на тему: «Система средств обучения информатики. Информационно-образовательная среда»</p> <p>2. Создание презентации на тему: «Кабинет вычислительной техники и организация его работы»</p>	6/2	
	Консультации	12	
Дифференцированный зачет		2/2	
Учебная практика Виды работ	<p>1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.</p> <p>2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.</p> <p>3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.</p> <p>4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.</p> <p>5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.</p> <p>6. Составление педагогического словаря.</p> <p>7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.</p> <p>8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.</p> <p>9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.</p> <p>10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.</p> <p>11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.</p> <p>12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.</p>	72/72	

13. Составление дневника по практике.			
Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе 2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем 4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 5. Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме 6. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР 7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме 8. Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 9. Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике 10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника 11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 		72/72	
Экзамен по модулю		6	
		Всего:	366

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Оборудование учебного кабинета: доска, 15 автоматизированных рабочих мест для студентов: столы-15 шт., стулья -15 шт., ПК-15 шт., автоматизированное рабочее место для преподавателя – 1 шт., сканер-1 шт., принтер-1 шт., проектор – 1шт., экран – 1 шт.; программное обеспечение общего и профессионального назначения, лабораторные учебные макеты.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика. Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

Дополнительные источники:

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.
2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы педагогики, Основы психологии, Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВД освоен» или «ВД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p align="center">ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p align="center">знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p align="center">Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока</p>
<p align="center">ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p align="center">Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p align="center">Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики</p>
<p align="center">ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p align="center">Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в</p>	<p align="center">Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка</p>

	<p>достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности</p>

<p>программ начального общего образования</p>	<p>личностного развития детей младшего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы 	<p>ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
---	---	---