

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2023-2024
уч.г.: Рабочая программа МДК. 05.01 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа

**МДК. 05.01 Выполнение
работ по должности
служащего «Вожатый»**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н и профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 20183 года № 840 н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

МДК 05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место МДК в структуре ППССЗ:

Междисциплинарный курс входит в профессиональный цикл.

1.3. Основная цель вида профессиональной деятельности:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:

У1 составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

У2 подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

У3 анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

У4 информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

У5 информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У6 планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

У7 подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

У8 анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

У9 находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать**:

31 законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

32 локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

33 основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

34 технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

35 возрастные особенности детей;

-подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

36 международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

37 локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

38 возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

39 технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

310 основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

иметь практический опыт:

-планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении МДК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные (ПК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении МДК:

ПК 5.1. Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК 5.2. Осуществлять оказание организационной поддержки

обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника).

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 132 часа, из них в форме практической подготовки – 144 часа; в том числе практических занятий – 0 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -6 часов; консультаций - 6 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 132 |
| из них в форме практической подготовки | 132 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 132 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание МДК. 05.01 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 12/10 | ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 |
| | 1 | Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка | 2/2 | |
| | 2 | Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций | 2/2 | |
| | 3 | Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». | 2/2 | |
| | 4 | Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе». | 2/2 | |
| | 4 | Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования | 2/* | |
| | 5 | Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | * | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| общественных организаций, а также в сфере информационно й безопасности, включая защиту персональных данных | | | | |
| Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 30/30 | ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 |
| | 1 | Социально – психологический портрет современного школьника | 2/* | |
| | 2 | Анализ сайтов и групп в социальных сетях. Выявление интересных форм работы, запись в словарь форм в портфолио вожатого | 2/2 | |
| | 3 | Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива | 2/2 | |
| | 4 | Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного | 2/2 | |
| | 5 | Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов | 2/2 | |
| | 6 | Планирование в деятельности вожатого. Виды планов | 2/2 | |
| | 7 | План - сетка отряда Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. | 2/2 | |
| | 8 | Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого. | 2/2 | |
| | 9 | Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены. | 2/2 | |
| 10 | Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен | 2/2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---|
| | 11 | Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены | 2/2 | |
| | 12 | Цель Российского движения школьников. Направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.. | 2/2 | |
| | 13 | Основные федеральные и региональные проекты, конкурсы и мероприятия в рамках направлений. | 2/2 | |
| | 12 | Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. | 2/2 | |
| | 13 | Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие. | 2/2 | |
| | 14 | Коллективное планирование мероприятий программы | 2/2 | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2/* | |
| | | Составление опорной блок – схемы | 2/* | |
| Тема 1.3. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 10/8 | ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 |
| | 1 | Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским Центрам Содержание тенденции развития вожатской деятельности | 2/2 | |
| | 2 | Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления | 2/2 | |
| | 3 | Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка | 2/2 | |
| | 4 | Основные медицинские знания вожатого | 2/2 | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Консультация | | 2/* |
| Тема 1.4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 50/46 |
| | 1 | Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД | 2/2 |
| | 2 | Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь». | 2/2 |
| | 3 | Сценарные примеры КТД Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Методика организации игрового взаимодействия Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр | 2/2 |
| | 4 | Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности) Игровой практикум. Правила реализации игр | 2/2 |
| | 5 | Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе | 2/2 |
| | 6 | Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера Игры на координацию и внимание. | 2/2 |
| | 7 | Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности | 2/2 |
| | 8 | Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Имитационные и ролевые игры. Методическая копилка игр Основные формы работы с песней | 2/2 |
| | 9 | Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен | |
| | | | ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 |

| | | |
|---------------------|---|------------|
| 10 | Вожатская фонотека. Песенный практикум Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум | 2/2 |
| 11 | Понятия «массовые мероприятия», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий Классификация массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников: виды, цель и задачи | 2/2 2/2 |
| 12 | Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек | 2/2 |
| 13 | Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия | 2/2 |
| 14 | Тематические дискотеки | 2/2 |
| 15 | Правила конструирования квеста, принципы участия | 2/2 |
| 16 | Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере | 2/2 |
| 17 | Дискуссия о современных экологических проблемах и задачах экологического воспитания | 2/2 |
| 18 | Содержание и формы оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения зарядки. | 2/2 |
| 19 | Участие в организации спортивных мероприятий Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий | 2/2 |
| 20 | Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. | 2/2 |
| 21 | Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр | 2/2 |
| 22 | Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. | 2/2 |
| 23 | Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Инклюзивное общение. | 2/2 |
| Лабораторные работы | | * |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----|
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | * | | |
| | Контрольные работы | * | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации Составление опорной блок – схемы Составление презентации | 4/* | | |
| Тема 1.5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 14/14 | ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 | |
| | 1 | Психологические особенности детей/ Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. | | 2/2 |
| | 2 | Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации Взаимодействие с родителями детей | | 2/2 |
| | 3 | Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. | | 2/2 |
| | 4 | Социальный статус ребенка в отряде («активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одинокый волк», «изгой», «трудный ребенок»)). | | 2/2 |
| | 5 | Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе на разных возрастных этапах. | | 2/2 |
| | 6 | Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. | | 2/2 |
| | 7 | Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики | | 2/2 |
| | | Лабораторные работы | | * |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* |
| | Контрольные работы | * | | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 12/10 | ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 |
| | 1 | Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации | 2/2 | |
| | 2 | Первая доврачебная помощь | 2/2 | |
| | 3 | Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям. Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям. | 2/2 | |
| | 4 | Понятие временного детского коллектива. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. | 2/2 | |
| | 5 | Характеристика основных периодов смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | | *,* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Консультация | | 2/* | |
| Тема 1.7. Международные акты о правах ребенка, законодательств о Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/2 | ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 |
| | 1 | Анализ структуры и содержания Международных актов о правах ребенка | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| детских общественных объединений | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | * |
| Тема 1.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/2 |
| | 1 | Общие требования к физкультурно – оздоровительным, спортивным, туристическим, культурно – массовым мероприятиям и играм | 2/2 |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | * |
| Тема 1.9. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 12/10 |
| | 1 | Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы | 2/2 |
| | 2 | Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. | 2/2 |
| | 3 | Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении | 2/2 |
| | 4 | Процесс образования коллектива. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива | 2/2 |
| | 5 | Методика изучения уровня развития детского коллектива». Дифференцированный зачет | 2/2 |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* |
| | | | ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 |
| | | | ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 |

молодежи

| | |
|--------------------|---------|
| Контрольные работы | * |
| Консультация | 2/* |
| Всего | 144/132 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
3. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с.

Дополнительные источники:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е.

ВайндорфСысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, дифференцированного зачета

| <p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|--|
| <p><u>умения:</u></p> <p>-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работ, дифференцированный зачет</p> |

подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

знания:

-законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

-локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

-основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

-технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

-возрастные особенности детей;

-подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

-международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

-локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

-возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

-технологии проведения организационных сборов, мероприятий и

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет

| | |
|--|--|
| <p>игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>-основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p> | |
|--|--|

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК 5.1. Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p> | <p>-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работ, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК 5.2. Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива</p> | <p>-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работ, дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|---|--|
| (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника). | детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | |
|---|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования; | Экспертное наблюдение оценка практических занятиях выполнении работ по учебной производственной практике. Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | осуществляет предварительный анализ методической разработки, | Экспертное наблюдение оценка |

| | | |
|--|--|---|
| <p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>прогнозирует ее результативность; Умение отбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ начального общего образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности</p> | <p>практических занятиях выполнении работ по учебной производственной практике. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;</p> | <p>Экспертное наблюдение оценка практических занятиях выполнении работ по учебной производственной практике. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p> | <p>аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;</p> | <p>Экспертное наблюдение оценка практических занятиях выполнении работ по учебной производственной практике. Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| стандарты антикоррупционного поведения. | | |
|---|--|--|