

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса 03.01  
Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**МДК 03.01 Современные  
программы и технологии  
воспитания обучающихся  
начальных классов**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Алексеевка  
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Сычева С. В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### 1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

**навыками:**

Н1.Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Н2 Помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

Н3 Определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

Н4 разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

Н5 Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Н6 Планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

Н7 Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

Н8 Планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Н9 Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

Н10 Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Н 11 Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

Н12 Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

Н13 Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

Н14 Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

Н15 Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Н16 Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

Н17 Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

Н18 Организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

Н19 Проектирование сетевого воспитательного пространства;

Н20 Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

**уметь:**

У1.Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

У2 Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У3 Проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У4 Организовать деятельность детей по социальному проектированию;

У5 Формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У6 Планировать воспитательную деятельность;

У7 Разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У8 Создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной

деятельности,

У9 Использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

У10 Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У11 Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

У12 Использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

У13 Диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;

У14 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

У16 Анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

У17 Проектировать траекторию профессионального роста;

У18 Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У19 Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У20 Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У21 Изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

У22 Формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

У23 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

У 24 Проектировать сетевое воспитательное пространство;

У25 Планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

У26 Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

У27 Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

У28 Создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

У29 Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У30 Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У31 Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

У32 Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

**знать:**

31 Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

32 Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

33 Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

34 Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

35 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

36 Образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

37 Основы методики воспитательной работы;

38 Основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

39 Современные технологии воспитания;

310 Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

311 Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

312 Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

313 Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- 314 Способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- 315 Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- 316 Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- 317 Способы диагностики результатов воспитательной работы;
- 318 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- 319 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 320 Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 321 Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- 322 Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- 323 Образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- 324 Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- 325 Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- 326 Особенности сетевого социального проектирования;
- 327 Технологии сетевого взаимодействия;
- 328 Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- 329 Основы делового общения;
- 330 Цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- 331 Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- 332 Особенности современной семьи;
- 333 Основы конфликтологии, психологии общения

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544 н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- 9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.



ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

### **1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке**

| Наименование тем  | Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания) | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета) |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 1.1.<br/>Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>              | ОК1,4<br>ПК3.4;<br>У1,4<br>З1,4<br>ЛР 1,7   | ТВ 1,2,3,4,5,6<br>ПЗ 1,2,3,4,5,5,7  | КВ 1,2,3,4,5,6,7,8  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного</b> | ОК 2,4,<br>ПК 3.1; 3.2<br>У 2,3<br>З 3<br>ЛР 4,11   | ТВ<br>7,8,9,10,11,12,13<br>ПЗ 8,9,10,11,12,13   | КВ 9,10,11,12,13,14,15,<br>16   |

|  |                                     |                                     |  |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>процесса</b>  |                                     |                                     |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Современные<br/>технологии<br/>воспитания<br/>обучающихся<br/>начальных классов</b> | ОК 5<br>ПК3.3<br>У2<br>З2<br>ЛР 2,5 | ТВ 14,15,16,17,18<br>ПЗ 14,15,16,17 | КВ<br>17,18,19,20,21,22,23,24,<br>25,26,27,28,29 |

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации Теоретические вопросы (ТВ)**

**ТВ 1.** Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования. Основные положения

**ТВ 2.** Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника,

2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Федеральная образовательная программа начального общего образования.

**ТВ 3.** Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.

**ТВ 4.** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**ТВ 5.** Направления воспитательной деятельности в школе.

**ТВ 6.** Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

**ТВ 7.** Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

**ТВ 8.** Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.

**ТВ 9.** Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

**ТВ 10.** Личностное развитие обучающихся начальных классов.

**ТВ 11.** Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

**ТВ 12.** Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

**ТВ 13.** Основные традиции воспитания в образовательной организации.

**ТВ 14.** Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.

**ТВ 15.** Формы воспитывающей деятельности.

**ТВ 16.** Методы воспитывающей деятельности.

**ТВ 17.** Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»

**ТВ 18.** Методика работы с детским коллективом

### **Практические задания (ПЗ)**

ПЗ 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»

ПЗ 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

ПЗ 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

ПЗ 4. «Изучение федеральной программы воспитания

ПЗ 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»

ПЗ 6 .Календарный план воспитательной работы образовательной организации

ПЗ 7 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»

ПЗ 8. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»

ПЗ 9. «Воспитательный потенциал современного урока»

ПЗ 10 Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала

ПЗ 11 Организация профориентационной работы с обучающимися.

- ПЗ 12. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»
- ПЗ 13 «Проектирование воспитательного процесса»
- ПЗ 14 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»
- ПЗ 15. «Решение педагогических задач»
- ПЗ 16 Разработка сценария учебных дискуссий
- ПЗ 17 Разработка сценария применения игровых технологии

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы (КВ)**

**КВ 1.** Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования. Основные положения

**КВ 2.** Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника,

2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

**КВ 3.** Федеральная образовательная программа начального общего образования.

**ТВ 4.** Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.

**КВ 5.** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**КВ 6.** Направления воспитательной деятельности в школе.

**КВ 7.** Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

**КВ 8.** Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

**КВ 9.** Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования,

**КВ 10.** Организация, проведения и анализа общешкольных ключевых дел в школьном сообществе.

**КВ 11.** Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.

**КВ 12.** Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

**КВ 13.** Личностное развитие обучающихся начальных классов.

**КВ 14.** Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

**КВ 15.** Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

**КВ 16.** Основные традиции воспитания в образовательной организации.

**КВ 17.** Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.

**КВ 18.** Формы воспитывающей деятельности.

**КВ 19.** Методы воспитывающей деятельности.

**КВ 20.** Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.;

**КВ 21.** Технологии воспитания: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества.

**КВ 22.** Технологии воспитания: технология здоровьесбережения.

**КВ 23.** Технологии воспитания: технология проектного обучения.

**КВ 24.** Технологии воспитания: технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания.

**КВ 25.** Технологии воспитания: технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления;

**КВ 26.** Технологии воспитания: тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога.

**КВ 27.** Технологии воспитания: технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология;

**КВ 28.** Технологии воспитания: игровые технологии; технология «Портфолио»

**КВ 29.** Методика работы с детским коллективом.

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение**

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники**

Классное руководство +с Приложение :тесты : учебник/ С.В.Пазухина, Т.И.Куликова-М.:КНОРУС,2023-188 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.



5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>