

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 02.01 Основы организации
внеурочной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

С.В.Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

навыками:

Н1 Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

Н2 Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

Н3 Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Н4 Использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

Н5 Реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

Н6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

Н7 Организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

Н8 Наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

Н9 Анализ программ внеурочной деятельности

Н10 Применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

Н11 Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

Н12 Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Н13 Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

Н14 Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

Н15 Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь:

У1 Определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У2 Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами;

У3 Проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У4 Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

У5 Организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У6 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У7 Применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У8 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У9 Организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

У10 Выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

У11 Оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

У12 Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У13 Оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У14 Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

У15 Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

У16 Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

У17 Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- У18 Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- У19 Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- У20 Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста

знать:

- 31 Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- 32 Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- 33 Возрастные особенности обучающихся;
- 34 Примерные программы внеурочной деятельности;
- 35 Образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- 36 Социальный запрос родителей (законных представителей);
- 37 Условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- 38 Структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- 39 Возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- 310 Теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- 311 Модели организации внеурочной деятельности в школе;
- 312 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 313 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- 314 Методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- 315 Особенности общения обучающихся;
- 316 Методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- 317 Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- 318 Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- 319 Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- 320 Требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- 321 Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- 322 Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- 323 Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- 324 Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- 325 Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- 326 Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- 327 Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544 н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 184 часов, из них в форме практической подготовки – 184 часов; практических занятий – 100 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося –.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе

общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	184
из них в форме практической подготовки	184
в том числе:	
теоретические занятия	84
лабораторные работы	0
практические занятия	100
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Составление конспекта	4
Составление таблиц	0
Составление схем	0
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1.Содержание понятия «внеурочная деятельность» 2.Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. 3.Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 4.Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2/2	ОК 1 ПК 3.1 У 2 З 1 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	*	

	<p>Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 1 ПК 3.4 У 2 З 1 ЛР 4
	1. Примерные программы внеурочной деятельности 2. Методический конструктор внеурочной деятельности Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности 3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 6. Обзор программ внеурочной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 7. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</p> <p>Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 9. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной</p>	*	

	деятельности детей с ОВЗ.		
	Контрольные работы	*	
	Консультация		
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1. Оптимизационная модель 2. Модель дополнительного образования 3. Модель «школа полного дня» 4. Инновационно-образовательная модель.	2/2	ОК 2 ПК 3.2 У 4 3 5 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" Практическое занятие 13. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. 2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		ОК 2 ПК 3.2 У 8 3 8 ЛР 1

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 14. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1. Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД 4. Структура паспорта проекта		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие 15. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся Практическое занятие 16. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2/2	ОК 2 ПК 3,4 У5 З 3 ЛР11
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2/2	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 З 5 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие 17. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности Практическое занятие 18. Проектирование индивидуальной	*	

	образовательной траектории обучающегося		
	Контрольные работы	*	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий 2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. 3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. 4. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора 		
	Лабораторные работы	*	
	<p>Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 19. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов.</p> <p>Практическое занятие 20 Изучение среды управления и программирования. Меню программы.</p> <p>Практическое занятие 21 Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.</p> <p>Практическое занятие 22. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран».</p> <p>Практическое занятие 23. Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».</p>	2/2	<p>ОК 3,4</p> <p>ПК 3.1</p> <p>У 3</p> <p>3 5</p> <p>ЛР 4</p>

	<p>Практическое занятие 24 Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.</p> <p>Практическое занятие 25. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.</p> <p>Практическое занятие 26. Основные этапы разработки Лего-проекта.</p> <p>Практическое занятие 27. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.</p> <p>Практическое занятие 28. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.</p>		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 3,4 ПК 3.4. У 6 3 7 ЛР 5
	1.Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. 2.Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. 3.Музыкально-ритмические навыки. 4.Навыки выразительного движения. 5.Элементы народно-сценического танца 6.Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 29.Подвижные музыкальные игры. Практическое занятие 30. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр	*	

	<p>Практическое занятие 31. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.</p> <p>Практическое занятие 32. Элементарные движения классического экзерсиса у станка.</p> <p>Практическое занятие 33. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.</p> <p>Практическое занятие 34. Элементы народно-сценического танца</p> <p>Практическое занятие 35. Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p>		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция развития исследовательских способностей школьников 2. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников 3. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему 4. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу 5. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы 6. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям 7. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать 8. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами 9. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать 10. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать 11. Методические рекомендации по развитию умений 	2/2	<p>ОК 5</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>У 6</p> <p>З 7</p> <p>ЛР 7</p>

	<p>высказывать суждения 12. Развитие умения создавать тесты. 13. Развитие дивергентного и конвергентного мышления 14. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности 15. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>		
	Лабораторные работы	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 36. Разработка занятий – исследований в природе Практическое занятие 37. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Практическое занятие 38. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Практическое занятие 39. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическое занятие 40. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие 41. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие 42: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие 43 : учимся экспериментировать Практическое занятие 44 «Опыты по химии» Практическое занятие 45. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Практическое занятие 46. Разработка проектов на темы естествознания Практическое занятие 47. Экскурсия в природу Практическое занятие 48. Наблюдение за развитием растения из семени Практическое занятие 49. Опыты и эксперименты с воздухом.</p>	2/2	

	Опыты и эксперименты с водой Практическое занятие 50. Защита проектов		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Дифференцированный зачет			
	Всего:	184/184	

4. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-

Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия»,

2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства	Соответствие найденной информации заданной	Устные выступления с презентацией

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление</p>

<p>интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен</p>

	отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен