

Приложение ПССЗ по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2023-2024 уч.г.:  
Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.03 Детская литература с практикумом по  
выразительному чтению

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект контрольно-оценочных средств  
междисциплинарного курса**

**МДК 01.03 Детская литература с  
практикумом по выразительному  
чтению**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Алексеевка  
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Евдокимова Ю.С., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса **01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

**1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**  
**С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:**

#### **Уметь:**

У1определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У2формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

У3проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

У4проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У5использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У6применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

У7создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

У8проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

У9осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  
У10применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;

У11анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У12находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

У13оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У14разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

У15находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У16применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У17анализировать эффективность процесса обучения;

У18осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

У19осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся

### **Знать:**

З1требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

З2сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

З3содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

З4методик преподавания учебных предметов начального;

З5основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

З6правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

З7современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

38 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

39 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

310 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

2) Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

3) Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

4) основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

5) федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

6) дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

7) существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

8) особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

9) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

10) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

11) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

12) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

13) разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

14) организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

15) разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

16) осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

17) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

18) использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

19) владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

20) владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

21) устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

22) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

23) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

24) программы и учебники по преподаваемому предмету;

25) теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

26) современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

27) методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

28) основы экологии, экономики, социологии;

29) правила внутреннего распорядка;

30) правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

### 1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--------	--

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



**Результаты освоения учебной дисциплины,  
подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Тема 1.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 З1-З10 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№1 ПЗ№2	КВ№1 КВ№2 КВ№3
<b>Тема 1.2. Практикум по выразительному чтению.</b>	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 З1-З10 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№3 ПЗ№4 ПЗ№5	КВ№4 КВ№5 КВ№6 КВ№7 КВ№8
<b>Тема 1.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 З1-З10 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№6 ПЗ№7 ПЗ№8 ПЗ№9 ПЗ№10  ТЗ №1	КВ№9 КВ№10 КВ№11 КВ№12 КВ№13 КВ№14 КВ№15 КВ№16 КВ№17 КВ№18

**2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

**2.1. Практические задания (ПЗ)**

**ПЗ№1**

**Задание. Ответьте на вопросы:**

- дайте определение детской литературы;
- докажите сходство детской литературы с большой художественной литературой;
- специфика детской литературы, чем она обусловлена;
- докажите роль детской литературы в нравственном, умственном, эстетическом и физическом развитии детей;

- что входит в понятие «детское чтение»;
- характеристика «круга детского чтения»;
- назовите произведения, входящие в круг детского чтения;
- кто из критиков впервые обратил внимание на градацию детской литературы;
- перечислите, что входит в паспорт детской книги.

### ПЗ№2

**Задание. Ответьте письменно на вопросы:**

- сравните понятия: детское чтение и круг детского чтения;
- докажите специфику детской литературы;
- роль детской книги в развитии ребенка (по выбору студентов).

### ПЗ№3

**Заполните таблицу «Средства выразительности устной речи».**

	<b>Интонация</b>	<b>Сила голоса, тембр</b>	<b>Темп чтения</b>	<b>Логическая пауза</b>	<b>Логическое ударение</b>
<b>Определение</b>					
<b>Примеры оформления партитуры</b>					
<b>Невербальные средства выразительности</b>					

### ПЗ№4

**Задание: выразительное чтение произведений различных жанров.**

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.
5. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).

6. Составление партитуры для выразительного чтения: а) записать текст/отрывок текста; б) постановка логического ударения; в) постановка логических пауз; г) отметить повышение и понижение интонации.
7. Несколько раз выразительно прочитать текст.

### **ПЗ№5**

**Задание: инсценируйте одну из сказок УНТ.**

### **ПЗ№6**

**Задание: выразительное чтение басен.**

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст басни и разделить его на смысловые отрезки, соотносимые с этапами сюжета.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику героям басни и выделить особенности интонирования их речи в соответствии с направленностью персонажей: а) правильная постановка логического ударения; б) соблюдение пауз; в) правильный выбор темпа; г) соблюдение нужной интонации; д) безошибочное чтение.
3. Несколько раз отрепетировать рассказывание басни наизусть и вслух с учётом психологических характеристик персонажей.

### **ПЗ№7**

**Задание: подготовьте сообщение на тему: «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в.».**

### **ПЗ№8**

**Задание: подготовьте сообщение на тему: «Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России.».**

### **ПЗ№9**

**Задание: подготовьте сообщение на тему: «Развитие русской детской литературы XIX в.».**

### **ПЗ№10**

**Задание: подготовьте сообщение на тему: «Развитие русской детской литературы XX в.».**

## **2.2. Тестовые задания (ТЗ)**

### **ТЗ №1**

**Вариант 1**

**1. Устное народное творчество является частью:**

- а) фольклора;
- б) истории;
- в) классической литературы;

**2. Былины о старших богатырях:**

- а) рассказывают о мифических персонажах;
- б) повествуют о помощи животного герою;
- в) повествуют о защитниках родной земли;
- г) повествуют о пожарах.

**3. Киевские былины:**

- а) рассказывают о событиях, произошедших в Киеве;
- б) сложены на украинском языке;
- в) были записаны в Киеве.

**4. Одной из задач колыбельной песни является:**

- а) оберегать ребенка от злых сил;
- б) развеселить бабушку;
- в) утешить ребенка;
- г) разбудить ребенка.

**5. Фольклор- это:**

- а) устное народное творчество;
- б) искусство, создаваемое народом и бытующие в широких народных массах;
- в) набор произведений на разные темы;
- г) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова.

**6. Кто является автором фольклорных произведений:**

- а) народ;
- б) летописец;
- в) певец-сказитель;
- г) поэт.

**7. Какие литературные приемы лежат в основе загадки:**

- а) метафора;
- б) эпитет;
- в) сравнение;
- г) юмор.

**8. Что такое пословица:**

- а) образное сочетание слов;
- б) часть суждения, дающего меткую оценку событию или человеку;
- в) законченное высказывание назидательного содержания.

**9. На какие виды делятся сказки:**

- а) народные;
- б) фантастические;
- в) социально-бытовые, волшебные, о животных;
- г) исторические.

**10. Укажите, что относится к устному народному творчеству:**

- а) рассказ, поэма, загадка;
- б) пословица;
- в) баллада, былины;
- г) повесть, загадка, легенда.

**11. Сказка - это:**

- а) жанр церковной литературы, в котором описывается жизнь святых;
- б) сочинение, где повествование излагается по годовичному принципу;
- в) жанр древнерусского красноречия.

**13. Сколько заповедей входят в "Ветхий Завет":**

- а) 7;
- б) 9;
- в) 10;
- г) 6.

**14. Первая учебная книга для детей и взрослых:**

- а) "Псалтырь";
- б) "Поучения Владимира Мономаха";
- в) "Повесть о Варлааме и Иоасафе".

**15. Возникновение русской литературы для детей приходится на:**

- а) XII в;
- б) XVII в;
- в) XV в.

**16. В какой из этих басен И. А. Крылова говорится о праздном времяпровождении:**

- а) "Ворона и Лисица";
- б) "Мартышка и очки";
- в) "Квартет";
- г) "Стрекоза и Муравей".

**17. Определи, из каких басен И. А. Крылова крылатые слова:**

- а) "...Да только воз и ныне там";
- б) "У сильного всегда бессильный виноват";
- в) "А Васька слушает да ест".

**18. Конек-Горбунок в сказке П. П. Ершова в роли:**

- а) Главного героя;
- б) Волшебного помощника;
- в) Любимого животного Ивана.

**19. Образ Конька-Горбунка:**

- а) Придуман самим автором;
- б) Взят из русского фольклора;
- в) Взят из зарубежного фольклора.

**20. Укажите верный вариант названия сказочной повести Антона Погорельского:**

- а) "Черная курица, или Подземные жители";
- б) "Черная птица, или Подземные жители";
- в) "Черная курица, или Подземные обитатели"

**Вариант 2**

**1. Развитию детской драматургии способствовало:**

- а) рост числа новых писателей;
- б) появление театров для детей;
- в) всеобщее увлечение кинематографом;
- г) развитие литературы вообще;

**2. Сказки, прямо адресованные детям, принадлежат:**

- а) А. С. Пушкину;
- б) П. П. Ершову;
- в) К. И. Чуковскому;
- г) П. Бажову.

**3. Дилогией на тему гигиены можно считать:**

- а) «Мойдодыр» и «Федорино горе» К. Чуковского;
- б) «Тучкины штучки» и «Кем быть?» В. Маяковского;
- в) «Терем- теремок» и «Кошкин дом» С. Маршака;
- г) «Миллион» и «Умная Маша и ее бабушка» Д. Хармса.

**4. Первый этап вхождения в детскую литературу С. Маршака:**

- а) стихотворение;
- б) драматургия;
- в) сказки;
- г) переводы.

**5. Давая психологическую характеристику ребенку, А. Барто:**

- а) только посмеивалась над ребенком;
- б) подмечала возрастные особенности;
- в) не предлагала заниматься самовоспитанием;

г) скучно морализировала над детьми.

**6. Особенность жанра «Трех толстяков» Ю. Олеши заключается в том, что он:**

- а) написан по мотивам русского фольклора;
- б) создан по мотивам фольклора других народов;
- в) написан как большой фельетон;
- г) автор использовал белый стих.

**7. Роман для детей и взрослых, по словам А. Н. Толстого, - это:**

- а) повесть «Детство Никиты» ;
- б) сказка «Золотой ключик, или Приключение деревянной куклы» ;
- в) роман «Хождение по мукам»;
- г) пятитомный «Свод русского фольклора».

**8. «Труд, семья и школа» - ведущие темы в детской литературе:**

- а) 30-40-е годы XX века;
- б) в 40-60-е гг ;
- в) 70-80-е гг ;
- г) в конце XX в .

**9. Главная книга пионерии на многие десятилетия – это:**

- а) «Звенигород» А. Барто;
- б) «Три толстяка» Ю. Олеши;
- в) «Тимур и его команда» А. Гайдара;
- г) «Белеет парус одинокий» В. Катаева.

**10. Поэтическое творчество Б. Заходера принято называть:**

- а) «Сказками – несказками» ;
- б) «Лирической комедией» ;
- в) «Веселыми стихами» ;
- г) «Стихотворениями для взрослых и детей».

**11. Основной прием, используемый Н. Носовым в «Приключениях Незнайки и его друзей»:**

- а) гиперболола;
- б) литота;
- в) антропоморфизм;
- г) иносказание.

**12. Первая книга В. Драгунского:**

- а) «Сегодня и ежедневно»;
- б) «Денискины рассказы»;
- в) «Он живой и светится»;
- г) «Он упал на траву».

**13. Любимый жанр Э. Успенского:**

- а) драма;
- б) веселая повесть – сказка;
- в) поэма;
- г) роман.

**14. Герои стихотворения Е. Благиной:**

- а) взрослые и дети;
- б) мальчики и девочки;
- в) только мальчики;
- г) только мальчики.

**15. В своих стихотворениях С. Михалков:**

- а) старался быть независимым во всем;
- б) опирался на формы УНТ;
- в) делал большой акцент на поэтическую публицистику;
- г) не писал стихотворений.

**16. В сказке Х. К. Андерсена у Стойкого оловянного солдатика братьев было:**

- а) 11;
- б) 33;
- в) 13;
- г) 24.

**17. Лемюэль Гулливер, герой книги Джонатана Свифта, был по профессии:**

- а) писатель;
- б) военный;
- в) торговец;
- г) врач – хирург.

**18. «Приключения барона Мюнхгаузена» Р. Распе и Г. Бюргера:**

- а) посоветуют о реальном человеке;
- б) не имеют реального прототипа;
- в) автобиографические;
- г) сюжет заимствован авторами.

**19. «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла:**

- а) вымышленная героиня;
- б) имеет прототипа – десятилетнюю Алису;
- в) дочь писателя;
- г) племянница писателя.



**20. Международный день детской книги проводится ежегодно 2 апреля в день рождения:**

- а) Х. Андерсена;
- б) Братьев Гримм;
- в) В. Гауфа;
- г) Ш. Перро.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.3. Контрольные вопросы (КВ)**

**КВ№1** Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.

**КВ№2** Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.

**КВ№3** Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной

**КВ№4** Выразительное чтение как художественная деятельность

Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.

**КВ№5** Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.

**КВ№6** Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.

**КВ№7** Особенности исполнения произведений разных жанров.

**КВ№8** Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.

**КВ№9** Мифы древнего мира.

**КВ№10** Устное народное творчество.

**КВ№11** Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России.

**КВ№12** Русская детская литература XIX в.

**КВ№13** Русская детская литература XX в

**КВ№14** Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров.

**КВ№15** Современная детская поэзия. Основные пути развития.

**КВ№16** Детская периодическая печать, справочная литература.

**КВ№17** Зарубежная литература в начальной школе.

#### 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет 15 понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
2. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -  
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:  
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>