

**Приложение ПССЗ по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2023-2024 уч.г.:
Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса**

**МДК 01.02 Русский язык с
методикой преподавания**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Евдокимова Ю.С., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК
С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Уметь:

У1определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У2формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

У3проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

У4проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У5использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У6применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

У7создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

У8проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

У9осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У10применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;

У11анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У12находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

У13оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У14разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

У15находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У16применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У17анализировать эффективность процесса обучения;

У18осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

У19осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся

Знать:

З1требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

З2сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

З3содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

З4методик преподавания учебных предметов начального;

З5основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

З6правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

З7современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

38 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

39 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

310 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

2) Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

3) Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

4) основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

5) федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

6) дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

7) существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

8) особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

9) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

10) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

11) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

12) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

13) разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

14) организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

15) разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

16) осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

17) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

18) использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

19) владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

20) владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

21) устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

22) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

23) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

24) программы и учебники по преподаваемому предмету;

25) теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

26) современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

27) методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

28) основы экологии, экономики, социологии;

29) правила внутреннего распорядка;

30) правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--------	--

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Результаты освоения учебной дисциплины,
подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№1	КВ№1
Тема 1.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№2 ПЗ№3	КВ№2 КВ№3
Тема 1.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№3	КВ№4
Тема 1.4. Методика обучения грамоте.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№4	КВ№5
Тема 1.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№5 ПЗ№6 ПЗ№7	КВ№6
Тема 1.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№8	КВ№7
Тема 1.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№9	КВ№8

Тема 1.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№10	КВ№9
Тема 1.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№11	КВ№10
Тема 1.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№12 ПЗ№13	КВ№11
Тема 1.11. Обучение орфографии.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ТЗ№1	КВ№12
Тема 1.12. Методика классного и внеклассного чтения.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№14	КВ№13
Тема 1.13. Методика работы с литературным произведением.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№16	КВ№14
Тема 1.14. Методика обучения родному языку (русскому).	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ТЗ№2	КВ№15
Тема 1.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 31-310 У1-У19 ЛР 7,9,12	ПЗ№16 ТЗ№2	КВ№16

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1

Задание: проанализируйте содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПЗ№2

Задание: проанализируйте программы по русскому языку для начальной школы.

ПЗ№3

Задание. Ответьте на вопросы:

- Какими нормативными документами регламентируется деятельность учителя начальных классов?
- Как изменились цели обучения русскому языку на рубеже XX-XXI веков?
- Каково содержание предмета «Русский язык» в начальной школе?
- Какие системы обучения работают в начальной школе? В чем их различие?

ПЗ№4

Задание. Ответьте письменно на вопросы:

- Почему современный метод обучения грамоте является звуковым?
- Почему современный метод обучения грамоте является аналитико-синтетическим?
- Назовите основные принципы современного метода обучения грамоте.
- Назовите этапы анализа в процессе изучения нового звука.
- Назовите этапы анализа в процессе изучения нового звука.
- Назовите этапы синтеза в процессе изучения новой буквы.
- Перечислите способы организации выделения нового звука.
- Назовите периоды обучения грамоте.
- Сформулируйте цели подготовительного периода обучения грамоте.
- Какими понятиями овладевают первоклассники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте?
- Сформулируйте цели основного периода обучения грамоте.
- Какими знаниями овладевают первоклассники на основном этапе обучения грамоте?
- По какому принципу располагаются буквы в учебных книгах?
- По какому принципу составляются слоговые таблицы?
- Каково назначение различных материалов, помещенных в учебных книгах?
- Какова последовательность изучения нового звука и буквы?

ПЗ№5

Задание. Ответьте на вопросы:

- Сколько букв в русском алфавите? Назовите их по порядку.
- Сколько звуков? Почему?
- Сколько в русском языке гласных букв?
- Сколько согласных?
- Как характеризуются гласные звуки?

- Как характеризуются согласные звуки?
- В чем особенность русской графики?
- Что общего и в чем различие между слогоделением и переносом слова на письме?
- Какими приемами мы пользуемся для проверки написания безударных гласных и парных согласных?

ПЗ№6

Задание: изучите содержания разделов «Фонетика», «Графика», определение целей и задач изучения фонетики и графики в начальной школе.

ПЗ№7

Задание: характеристика гласных и согласных звуков. Звукобуквенный разбор.

ПЗ№8

Задание. Расставьте ударение: августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя, алфавит, петля, усугубить, реформировать, квартал, ходатайство, каталог, мизерный, кухонный, обеспечение, сироты, мышление.

ПЗ№9

Задание: методы обучения орфографии. Приемы обучения орфографии Орфографический разбор. Комплексный анализ текста.

ПЗ№10

Задание. Ответьте на вопросы:

- С какими грамматическими категориями знакомятся учащиеся начальной школы?
- Какие методы и приемы используются в начальной школе для формирования понятий морфологии?

ПЗ№11

Задание:

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр297-300):

Определение задач и содержания работы по морфологии в начальной школе.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр300-302): Характеристика методов формирования морфологических понятий в начальной школе.

3.(Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр317-319): Анализ фрагмента урока по определению правила правописания окончаний прилагательного; определение алгоритма действий учащихся для написания окончаний имен прилагательных.

Упражнение в грамматическом разборе имен прилагательных (стр. 319)

4.Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр319-323): Определение системы изучения личных местоимений в начальной школе.

5.Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр337): Составление таблицы отличительных признаков предлога и приставки.

ПЗ№12

Задание. Ответьте на вопросы:

- Какие синтаксические понятия формируются в начальной школе?
- Какое значение имеют знаки препинания в русском языке?

ПЗ№13

Задание:

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр344): Характеристика методов работы над синтаксическими понятиями в начальной школе.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр354-357):

Анализ фрагмента урока с точки зрения формирования представления о роли знаков препинания в речи.

ПЗ№14

Задание. Ответьте на вопросы:

- Можно ли назвать чтение актом коммуникации? Объясните свое мнение.
- Какие характеристики в читательской деятельности считаются определяющими?
- Какие действия должен выполнять читатель, чтобы понять содержание текста?

Задание:

- составление фрагмента урока чтения сказки. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.
- составление фрагмента урока чтения рассказа. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.

- составление конспекта урока чтения басни. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.
- составление конспекта урока лирического стихотворения. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.

ПЗ№15

Задание: дайте определение понятий: разночтение, комбинированное чтение, первичное восприятие, эмоционально-оценочная беседа, стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов, анализ образа героя, частичный пересказ, творческий пересказ, словесное иллюстрирование, музыкальное иллюстрирование.

ПЗ№16

Задание. Дополните высказывания:

- 2.1. В обобщающей формулировке этапы работы над произведением выглядят следующим образом:...
- 2.2. На этапе первичного синтеза учащиеся необходимо познакомить с конкретным...произведения, его сюжетной... на основе целостного...текста; выяснить степень эмоционального ...произведения.
- 2.3. На этапе анализа устанавливаются причинно-следственные ... в развитии, выясняются ...поведения действующих лиц и черты их характера, раскрывается... произведения, проводится анализ ...средств.
- 2.4. На этапе вторичного синтеза обобщаются существенные ...действующих лиц, сопоставляются герои и дается оценка их ..., выясняется ...произведения, дается ...художественного произведения.
- 2.5. Работа над литературным произведением ведется от ... ознакомления с фактическим ...через анализ действующих лиц и ...их поведения к обобщению и выделению...
- 2.6. Первичному восприятию художественного произведения должна предшествовать ... работа, а после вторичного синтеза необходимо проведение работ...характера.
- 2.7. Основными задачами подготовительной работы являются: расширение ... учащихся о явлениях и событиях, изображенных в произведении; сообщение...сведений и обеспечение ...восприятия текста; знакомство с жизнью писателя и его ..., подготовка детей к эмоциональному ... произведения.
- 2.8. В целях обеспечения ... восприятия литературного произведения работу начинают с ...его целиком (исключение составляют деловые статьи, которые можно читать и анализировать по...).
- 2.9. Вслед за первым ... проводится беседа, которая помогает выяснить, какое ... произвело произведение на детей, и заинтересовать их в ...текста, что создает условия для ...работы на уроке.

- 2.10. Если первое знакомство с произведением проводится без ...работы или путем чтения детьми..., то перед этим учащимся дается ... в виде несложного задания, которое помогает проконтролировать целостность восприятия.
- 2.11. Важным моментом в подготовке детей к первичному восприятию текста является ..., позволяющая организовать целенаправленное ... или чтение художественного произведения. установка дается в форме ...или...
- 2.12. Вслед за первичным восприятием проводится эмоционально-оценочная беседа..., вопросы которой должны быть прежде всего направлены на выявление ...отклика на прочитанное, затем на проверку понимания детьми общего ...текста.
- 2.13. Вопросы беседы на этапе анализа должны быть целенаправленны и ставиться в определенной системе. Наряду с вопросами по ...содержанию должны присутствовать вопросы ... и ...характера.
- 2.14. Выборочное чтение позволяет сочетать работу над формированием навыков ...и ... чтения и умений работать с...
- 2.15. Словесное ...текста имеет большое значение для развития ... воображения учащихся, помогает воссоздать жизненные ..., изображенные в произведении.
- 2.16. Составление плана произведения способствует ...и...пониманию содержания текста, помогает выделить основную ..., установить ...событий и взаимосвязь между ними.
- 2.17. Выяснение ...- конечная цель ...литературного произведения.
- 2.18. В рамках стилистического анализа толковаться должны не слова, а ... и работа над словом должна быть направлена на уяснение детьми ...произведения, мыслей и ...писателя, которые воплощаются в подборе ..., в ритме ..., в каждой художественной детали.
- 2.19. Для ...анализа выбираются те слова и выражения, которые помогают лучше понять... смысл произведения и в то же время наиболее выразительны и точны.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

1. Орфография – это:
 - а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
 - б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
 - в)раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.
2. Орфография опирается на законы:
 - а) лингвистики;
 - б) психологии;

- в) психолингвистики.
3. К принципам русской орфографии НЕ относится:
- а) морфологический;
 - б) фонетический;
 - в) морфонематический;
 - г) словообразовательный.
4. В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:
- а) безударных гласных в корне;
 - б) разделительные *ь* и *ъ*;
 - в) *не* с причастиями;
 - г) *не* с глаголами.
5. Фонематическому принципу русского письма соответствуют правила:
- а) парные согласные в корне слова;
 - б) правописание предлогов с существительными;
 - в) правописание окончаний прилагательных;
 - г) безударные гласные в корне слова.
6. К пунктограммам, изучаемым в начальной школе, НЕ относятся:
- а) знаки конца предложения;
 - б) выделительные знаки;
 - в) запятая перед союзами *а, но*.
7. Орфографическая зоркость - это:
- а) умение заметить ошибкоопасное место;
 - б) умение правильно написать слово с орфограммой;
 - в) умение грамотно писать.
8. Орфографическое умение - это:
- а) умение заметить орфограмму;
 - б) умение проверить слово с орфограммой;
 - в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.
9. Орфографическое правило - это:
- а) определение порядка выполнения графического действия;
 - б) умение составлять алгоритм орфографических действий;
 - в) инструкция для выбора правильного знака на письме.
10. В орфограмме выделяют три важнейших признака:
- а) опознавательный признак орфограммы;
 - б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
 - в) признак, определяющий тип словообразования;
 - г) признак, указывающий на лексическое значение;
 - д) признак, определяющий написание
11. Орфографическим навыком называют:
- а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
 - б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
 - в) сформированность узнавания орфограмм.
12. Формирование орфографического действия включает:

- а) рукодвигательный навык;
 - б) интеллектуальный (аналитико-синтетический) навык;
 - в) каллиграфический навык.
13. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:
- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный (исполнительский), этап самопроверки;
 - б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный (исполнительский);
 - в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).
14. Методика изучения орфографического правила включает:
- а) опознавательный этап анализа (найти, определить орфограмму), выборочный этап анализа (выбрать правило, которое надо применить в данном случае), синтетический этап (применить выбранное правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограммы);
 - б) каллиграфический и фонематический этапы;
 - в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).
15. Алгоритмом решения орфографической задачи называют:
- а) воспроизведение по памяти точной формулировки орфографического правила;
 - б) точное «пошаговое» предписание действий;
 - в) заучивание памятки-инструкции.
16. К методам обучения орфографии относятся:
- а) диктанты;
 - б) списывание;
 - в) сочинение;
 - г) письмо по памяти;
 - д) изложение.
17. Алгоритм изучения орфографического правила должен включать:
- а) описание действий изучения правил;
 - б) порядок последовательных действий обнаружения орфограмм;
 - в) порядок последовательных действий подбора и проверки написания орфограммы.

ТЗ №2

1. Традиционно основной задачей начальной школы является
 - а) обучение младшего школьника чтению;
 - б) литературное образование младшего школьника;
 - в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;

в) воспитательного чтения.

3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе

а) объяснительного чтения;

б) творческого чтения;

в) воспитательного чтения.

4. Родоначалником метода объяснительного чтения является

а) К.Д. Ушинский;

б) Ф.И. Буслаев;

в) Л.Н. Толстой.

5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского

а) Н.Ф. Бунакову;

б) Д.И. Тихомирову;

в) В.П. Вахтерову.

6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом

а) Ц.П. Балталоном;

б) Д.И. Тихомировым;

в) В.П. Вахтеровым.

7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода

а) литературно-художественного чтения;

б) творческого чтения;

в) объяснительного чтения.

8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется

а) беглостью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру

а) басни;

б) сказки;

в) научно-популярных текстов.

10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --

а) творческий;

б) подробный;

в) выборочный.

11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка -- это

а) стилистический анализ;

б) анализ развития действия;

в) проблемный анализ.

12. Выразительность чтения напрямую связана

а) с правильностью;

б) с беглостью;

в) с сознательностью.

13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста

осуществляется в ходе

а) проблемного анализа;

б) анализа развития действия;

в) стилистического анализа.

14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает

а) подробный пересказ;

б) выборочный пересказ;

в) сжатый пересказ.

15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию

а) лирических произведений;

б) эпических произведений;

в) драматических произведений.

16. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется

а) правильностью;

б) беглостью;

в) сознательностью.

17. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется

а) правильностью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

18. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются

а) подготовка к восприятию текста;

б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;

в) чтение и анализ произведения.

19. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется

а) антиципацией;

б) транспозицией;

в) интерференцией.

20. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия

а) в лирических произведениях;

б) в эпических произведениях;

в) в драматических произведениях.

21. Автор выражает внутренний мир человека, процесс его мышления и переживаний в развитии
- а) в лирических произведениях;
 - б) в эпических произведениях;
 - в) в драматических произведениях.
22. Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении
- а) рассказа;
 - б) сказки;
 - в) басни.
23. Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе
- а) подготовки к восприятию текста;
 - б) чтения и анализа произведения;
 - в) обобщающей беседы.
24. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является
- а) драматизация;
 - б) чтение по ролям;
 - в) творческий пересказ.
25. Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется
- а) первичным синтезом;
 - б) вторичным синтезом;
 - в) анализом.
26. «Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл
- а) загадку;
 - б) поговорку;
 - в) пословицу.
27. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием – это
- а) эпическое стихотворение;
 - б) басня;
 - в) сказка.
28. Произведение в прозе или в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера -- это
- а) эпическое стихотворение;
 - б) басня;
 - в) сказка.
29. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно
- а) 25 минут;
 - б) 30 минут;
 - в) 40 минут.
30. Не является задачей современного урока чтения в начальных классах
- а) обеспечение нравственного и эстетического воспитания детей;

- б) проведение литературоведческой пропедевтики;
- в) глубокое изучение языка и литературы.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.3. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ№1** Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.
- КВ№2** Урок русского языка в начальной школе.
- КВ№3** Урок литературного чтения в начальной школе.
- КВ№4** Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.
- КВ№5** Методика обучения грамоте.
- КВ№6** Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.
- КВ№7** Орфоэпия в курсе начального образования.
- КВ№8** Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.
- КВ№9** Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе.
- КВ№10** Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.
- КВ№11** Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.
- КВ№12** Обучение орфографии.
- КВ№13** Методика классного и внеклассного чтения.
- КВ№14** Методика работы с литературным произведением.
- КВ№15** Методика обучения родному языку (русскому).
- КВ№16** Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет 15 понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие/
М.Р.Львов, В.Г.Горецкий -11-е изд., стер.-М.: ИЦ Академия, 2019 - 464 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>