

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.13 Основы педагогического мастерства

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

У2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

У3 переносить знания в новые условия своей деятельности;

У4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;

У5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

У6 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;

У7 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

У8 находить пути самообразования и самосовершенствования;

У9 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;

З2 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;

З3 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

З4 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

35 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

36 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

37 особенности приёмов педагогического воздействия;

38 особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;

39 цели, задачи учебной работы и способы их реализации;

310 виды технических средств обучения (ТСО);

311 структурные элементы игры;

312 пути к совершенствованию педагогического мастерства;

313 условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;

314 пути самосовершенствования, самореализация.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- 2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- 3) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часа, из них в форме практической подготовки – 28 часов; в том числе практических занятий - 18 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
из них в форме практической подготовки	28
в том числе:	
лекционные занятия	18
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе: Подготовка сообщения	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства				
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0	У1
	1	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3/0	У6 31 32 33 34 36
	Лабораторные работы		*	ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.		1/0	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	У3
	1	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2/0	У5 У7 33 35
	Лабораторные работы		*	ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ЛР 4

	<p>Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».</p> <p>Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ методов управления эмоциональным состоянием.</p>		<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p>
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношен ий педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональн ые умения педагога в обще нии с детьми	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У1
	1 Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3/3	У2 У3 У4 У9 34
	Лабораторные работы	*	37
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	38
	Практическое занятие 5. Анализа педагогических ситуаций. Определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		ЛР 2 ЛР 4
	Контрольные работы	*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся	*	ЛР 8 ЛР 11
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У1
	1 Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2/2	У3 У4 37 312
	Лабораторные работы	*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ЛР 7

	Практическое занятие 6. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Практическое занятие 7. Выделение способов разрешения конфликтов.		ЛР 8 ЛР 9
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У1
	1 Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2/2	У4 У5 36
	Лабораторные работы	*	37
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. Практическое занятие 9. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2/2	38 ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У1
	1 Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2/2	У5 38
	Лабораторные работы	*	311
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2/2	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У1
	1 Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	1/1	У3 У5 37 39
	Лабораторные работы		ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	3/3	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	У8
	1	0/	312 313 314
	Лабораторные работы	*	ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	4/4	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
	1	*	

Лабораторные работы	*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся	*
Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО С.Д.Якушева – 7-е изд.,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2017- 256 с.

2. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО/ Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.; Под ред. Суртаевой Н. Н.- М.:Юрайт, 2022-255 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
4. Электронный журнал «Педагогическое мастерство» <https://www.pedm.ru/>
5. Электронный журнал «Педмастерство» <https://www.pedmasterstvo.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>умения:</u></p> <p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <p>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p> <p>переносить знания в новые условия своей деятельности;</p> <p>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p> <p><u>знания:</u></p> <p>педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>

компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

особенности приёмов педагогического воздействия;

особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;

цели, задачи учебной работы и способы их реализации;

виды технических средств обучения (ТСО);

структурные элементы игры;

пути к совершенствованию педагогического мастерства;

условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;

пути самосовершенствования, самореализация.