

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.13 Основы педагогического мастерства**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП.13 Основы педагогического мастерства
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

У2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

У3 переносить знания в новые условия своей деятельности;

У4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;

У5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

У6 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;

У7 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

У8 находить пути самообразования и самосовершенствования;

У9 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;

З2 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;

З3 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

З4 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

З5 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

З6 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические

способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

37 особенности приёмов педагогического воздействия;

38 особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;

39 цели, задачи учебной работы и способы их реализации;

310 виды технических средств обучения (ТСО);

311 структурные элементы игры;

312 пути к совершенствованию педагогического мастерства;

313 условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;

314 пути самосовершенствования, самореализация.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	У1 У6 31 32 33 34 36 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	У3 У5 У7 33 35 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16	КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	У1 У2 У3 У4 У9 34 37 38 ЛР 2	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20

	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	У1 У3 У4 37 312 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	КВ № 21	КВ № 21
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	У1 У4 У5 36 37 38 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 22 КВ № 23	КВ № 22 КВ № 23
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	У1 У5 38 311 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26	КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	У1 У3 У5 37 39 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 28 КВ № 29	КВ № 28 КВ № 29
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического	У8 312 313 314 ЛР 2 ЛР 4	КВ № 27 КВ № 30	КВ № 27 КВ № 30

мастерства	ЛР 7		
------------	------	--	--

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности.
- КВ № 2. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- КВ № 3. Структура педагогического мастерства.
- КВ № 4. Характеристика профессиональной направленности.
- КВ № 5. Характеристика педагогических способностей.
- КВ № 6. Профессионально-значимые качества личности педагога.
- КВ № 7. Понятие «педагогическая техника», его структура.
- КВ № 8. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
- КВ № 9. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
- КВ № 10. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания.
- КВ № 11. Основы техники саморегуляции.
- КВ № 12. Культура внешнего вида педагога.
- КВ № 13. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
- КВ № 14. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
- КВ № 15. Особенности речи, требования к речи педагога.
- КВ № 16. Подбор упражнений на развитие техники речи.
- КВ № 17. Понятие и функции педагогического общения.
- КВ № 18. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.
- КВ № 19. Характеристика стилей педагогического общения.
- КВ № 20. Особенности педагогической этики и педагогического такта.
- КВ № 21. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
- КВ № 22. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
- КВ № 23. Организации групповой деятельности
- КВ № 24. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
- КВ № 25. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».
- КВ № 26. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.
- КВ № 27. Проблема профессиональной деформации личности педагога и способы ее профилактики.
- КВ № 28. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
- КВ № 29. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.
- КВ № 30. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности.
- КВ № 2. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- КВ № 3. Структура педагогического мастерства.
- КВ № 4. Характеристика профессиональной направленности.
- КВ № 5. Характеристика педагогических способностей.
- КВ № 6. Профессионально-значимые качества личности педагога.
- КВ № 7. Понятие «педагогическая техника», его структура.
- КВ № 8. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
- КВ № 9. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
- КВ № 10. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания.
- КВ № 11. Основы техники саморегуляции.
- КВ № 12. Культура внешнего вида педагога.
- КВ № 13. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
- КВ № 14. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
- КВ № 15. Особенности речи, требования к речи педагога.
- КВ № 16. Подбор упражнений на развитие техники речи.
- КВ № 17. Понятие и функции педагогического общения.
- КВ № 18. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.
- КВ № 19. Характеристика стилей педагогического общения.
- КВ № 20. Особенности педагогической этики и педагогического такта.
- КВ № 21. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
- КВ № 22. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
- КВ № 23. Организации групповой деятельности
- КВ № 24. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
- КВ № 25. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».
- КВ № 26. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.
- КВ № 27. Проблема профессиональной деформации личности педагога и способы ее профилактики.
- КВ № 28. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
- КВ № 29. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.
- КВ № 30. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения

общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО С.Д.Якушева – 7-е изд.,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2017- 256 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
4. Электронный журнал «Педагогическое мастерство» <https://www.pedm.ru/>
5. Электронный журнал «Педмастерство» <https://www.pedmasterstvo.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>