

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Педагогическая психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

У2 формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

У3 выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

У4 диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;

У5 владеть технологиями обучения и воспитания;

У6 учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

У7 управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

З2 этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

З3 принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

З4 значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения,

виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

35 компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

36 особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

37 понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

38 цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

39 разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

310 психологию личности учителя и обучаемого.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

2) формирование мотивации к обучению.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, из них в форме практической подготовки –28 часа; в том числе практических занятий - 16 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>36</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>20</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-06
	1 История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2/2	ОК.09 ПК 1.2.-1.4. 1.7., 2.2.-2.3., 2.6., 3.5.
	Лабораторные занятия	*	У1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составить план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2/2	У2 З1 З3
	Контрольные работы	*	ЛР 1
Раздел 2. Психология учения			

Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.01-06 ОК.09 ПК 1.2.-1.4. 1.7., 2.2.-2.3., 2.6., 3.5. У1 У3 31 32 ЛР 2
	1	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.01-06 ОК.09 ПК 1.2.-1.4. 1.7., 2.2.-2.3., 2.6., 3.5. У1 У3 32 34 ЛР 5
	1	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК.01-06 ОК.09 ПК 1.2.-1.4. 1.7., 2.2.-2.3., 2.6., 3.5. У1 У6 33 34 ЛР 8
	1	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.4. Психология познавательной и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК.01-06 ОК.09
	1	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация		

учебной деятельности		обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности.	2/2	ПК 1.2.-1.4. 1.7., 2.2.-2.3., 2.6., 3.5. У3 У7 35 36 ЛР 1
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	2/2	
		Контрольные работы	*	
Тема 2.5. Психологические основы разработки содержания образования		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-06 ОК.09 ПК 1.2.-1.4. 1.7., 2.2.-2.3., 2.6., 3.5. У3 У7 34 35 ЛР 2
	1	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2/2	
		Контрольные работы	*	
Тема 2.6. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-06 ОК.09 ПК 1.2.-1.4. 1.7., 2.2.-2.3., 2.6., 3.5. У6 У7 35 37 ЛР 5
	1	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2/2	
		Контрольные работы	*	
Раздел 3. Психология воспитания				
Тема 3.1. Воспитание и развитие		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ОК.01-06 ОК.09 ПК 1.2.-1.4. 1.7., 2.2.-2.3.,
	1	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2/2	

	Лабораторные занятия	*	2.6., 3.5.
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2/*	У5 У6 38 39 ЛР 8
	Контрольные работы	*	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ОК.01-06 ОК.09
	1   Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2/2	ПК 1.2.-1.4.
	Лабораторные занятия	*	1.7., 2.2.-2.3., 2.6., 3.5.
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	2/*	У6 У7
	Контрольные работы	*	39 310 ЛР 1
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ОК.01-06 ОК.09
	1   Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	2/*	ПК 1.2.-1.4.
	Лабораторные занятия	*	1.7., 2.2.-2.3., 2.6., 3.5.
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2/*	У4 У7
	Контрольные работы	*	35 310 ЛР 2
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>36/28</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О.О.— М: Издательство КноРус, 2023. - 406 с.
2. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 446 с.
3. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И.В. – М.: Юрайт, 2022. - 185 с.
4. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018.- 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Склярова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Склярова, Н. . Носкова; под общей редакцией Т.В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Практикум. Педагогическая психология. - [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72084/1/978%E2%80%9115%E2%80%912557-3\\_2019.pdf?ysclid=lk2jx5hbwc503469452](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72084/1/978%E2%80%9115%E2%80%912557-3_2019.pdf?ysclid=lk2jx5hbwc503469452)
2. Практикум по педагогической психологии. - <https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/16/00181607.a4.pdf?ysclid=lk2k0f655d711709685>
3. Педагогическая психология. Пособие (краткий курс лекций с практикумом). - [https://mspu.by/files/fpk\\_i\\_pk/pedagog\\_psihologiya.pdf](https://mspu.by/files/fpk_i_pk/pedagog_psihologiya.pdf)
4. Педагогическая психология. Учебно-методическое пособие. — [http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record\\_85102/2019\\_04/%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%B8%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0.-%D0%90.%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=lk2jqlqu1o691738149](http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%B8%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0.-%D0%90.%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=lk2jqlqu1o691738149)
5. Схема изучения личности школьника. - [https://shabanovatl.files.wordpress.com/2015/02/d0bfd180d0b0d0bad182d0b8d0bad183d0bc\\_d0bfd0be\\_d0bfd0b5d0b4d0b0d0b3d0bed0b3d0b8d187d0b5d181d0bad0bed0b9\\_d0bfd181d0b8d185d0bed0bbd0be.pdf](https://shabanovatl.files.wordpress.com/2015/02/d0bfd180d0b0d0bad182d0b8d0bad183d0bc_d0bfd0be_d0bfd0b5d0b4d0b0d0b3d0bed0b3d0b8d187d0b5d181d0bad0bed0b9_d0bfd181d0b8d185d0bed0bbd0be.pdf)
6. Диагностические методики для младших школьников. — [http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie\\_metodiki.pdf](http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie_metodiki.pdf)

### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

- Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b><u>умения:</u></b></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке;</p> <p><b><u>знания:</u></b></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>



<p>науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>
---	---

<p>периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>	<p>работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>
--	--