Приложение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2023-2024 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### Рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая разработана Федерального программа на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

### СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <u>Педагогическая психология</u>

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

У2 формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

УЗ выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

У4 диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;

У5 владеть технологиями обучения и воспитания;

У6 учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

У7 управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- 32 этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- 33 принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

34 значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения,

виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

35 компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

36 особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

37 понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

38 цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

39 разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

310 психологию личности учителя и обучаемого.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК Проявлять 06. гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В TOM числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
  - ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
- ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
- ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
  - 2) формирование мотивации к обучению.

# 1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

# 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, из них в форме практической подготовки -28 часа; в том числе практических занятий - 16 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
из них в форме практической подготовки	28
в том числе:	
лекционные занятия	20
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Консультации Промежуточная аттестация в форме дифференцированно	0

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирован ию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.  Лабораторные занятия Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	4/4 2/2 * 2/2	ОК.01-06 ОК.09 ПК 1.21.4. 1.7., 2.22.3., 2.6., 3.5. У1 У2
	Составить план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.  Контрольные работы	*	31 33 ЛР 1
Раздел 2. Психология учения			

Тема 2.1. История	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК.01-06
развития основных	1 Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения.		OK.09
психологических	Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и	2/2	ПК 1.21.4.
теорий учения	образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии		1.7., 2.22.3.,
		2.6., 3.5.	
	развития Жана Пиаже.		У1
	Лабораторные занятия	*	У3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	31
	Контрольные работы	*	32
			ЛР 2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК.01-06
Психологические	1 Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения		OK.09
теории учения второй	необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий.	2/2	ПК 1.21.4.
половины XX века	Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего		1.7., 2.22.3.,
		2.6., 3.5.	
	современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		У1
	Лабораторные занятия	*	У3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	32
	Контрольные работы	*	34
			ЛР 5
Тема 2.3. Обучение и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-06
когнитивное развитие	1 Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие		OK.09
	и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности	2/2	ПК 1.21.4.
	психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности.		1.7., 2.22.3.,
	Диагностика психосоциального развития как проблема образования.		2.6., 3.5.
	Лабораторные занятия	*	У1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	У6
	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа		33
	средовых факторов. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности		34
	младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития		ЛР 8
	младшего школьника.		
	Контрольные работы	*	
Тема 2.4. Психология	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-06
познавательной и	1 Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация		ОК.09

учебной деятельности	обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Способы формирования	2/2	ПК 1.21.4.	
	учебных мотивов. Формирование учебной деятельности.		1.7., 2.22.3.,	
	Лабораторные занятия	*	2.6., 3.5.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	У3	
	Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий,		У7	
	которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и		35	
	индивидуализации обучения в начальной школе.		36	
	Контрольные работы	*	ЛР 1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
Психологические	1 Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и		OK.09	
основы разработки	когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания	2/2	ПК 1.21.4.	
содержания	школьного образования.		1.7., 2.22.3.,	
образования	Лабораторные занятия	*	2.6., 3.5.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	У3	
	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных			
планов, учебных программ, учебных пособий.			34	
	Контрольные работы	*	35	
			ЛР 2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	OK.01-06	
Психологические	1 Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической		OK.09	
основы разработки	психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические	2/2	ПК 1.21.4.	
форм организации	основания методов обучения.		1.7., 2.22.3.,	
и методов	Лабораторные занятия	*	2.6., 3.5.	
образовательной	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	У6	
деятельности	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности		У7	
	применения учителем форм и методов обучения.		35	
	Контрольные работы	*	37	
			ЛР 5	
Раздел 3. Психология				
воспитания				
Тема 3.1. Воспитание	ема 3.1. Воспитание Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК.01-06	
и развитие	1 Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.		ОК.09	
	Психологические теории формирования моральных установок. Психологические	2/2	ПК 1.21.4.	
	основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		1.7., 2.22.3.,	

	Лабораторные занятия	*	2.6., 3.5.		
	2/*	У5			
		У6			
		38			
		39			
	воздействий по выбранному виду воспитания. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.				
	Контрольные работы	*			
Раздел 4. Психология					
педагогической					
деятельности					
Тема 4.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ОК.01-06		
Педагогическая	1 Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической		ОК.09		
деятельность	деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2/2	ПК 1.21.4.		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/*	2.6., 3.5.		
	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль		У6		
	деятельности учителя.		У7		
	Контрольные работы	*	39		
			310		
			ЛР 1		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/0</b> 2/*	ОК.01-06		
Профессиональная	Профессиональная 1 Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.				
подготовка и	дготовка и Лабораторные занятия		ПК 1.21.4.		
личностное развитие	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/*	1.7., 2.22.3.,		
	Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и		2.6., 3.5.		
	профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		У4		
	Дифференцированный зачет.		У7		
	Контрольные работы	*	35		
			310		
			ЛР 2		
	Всего:	36/28			

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

#### Оборудование учебного кабинета:

специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

- 1. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О.О.— М: Издательство КноРус, 2023. 406 с.
- 2. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 446 с.
- 3. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И.В. М.: Юрайт, 2022. 185 с.
- 4. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 2018.- 496 с.

#### Дополнительные источники:

1. Склярова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Склярова, Н. . Носкова; под общей редакцией Т.В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 15.01.2023).

- 2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 317 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10232-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 15.01.2023).
- 3. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 186 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10235-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 15.01.2023).
- 4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 493 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15257-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 15.01.2023).

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1. Практикум. Педагогическая психология. <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72084/1/978%E2%80%915%E2%80%917996">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72084/1/978%E2%80%915%E2%80%917996</a> -2557-3 2019.pdf?ysclid=lk2jx5hbwc503469452
- 2. Практикум по педагогической психологии. <a href="https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/16/00181607.a4.pdf?ysclid=lk2k0f655d71">https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/16/00181607.a4.pdf?ysclid=lk2k0f655d71</a> 1709685
- 3. Педагогическая психология. Пособие (краткий курс лекций с практикумом). <a href="https://mspu.by/files/fpk\_i\_pk/pedagog\_psihologiya.pdf">https://mspu.by/files/fpk\_i\_pk/pedagog\_psihologiya.pdf</a>
- 4. Педагогическая психология. Учебно-методическое пособие. <a href="http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record\_85102/2019\_04/%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%B8%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0.-%D0%90.-">http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record\_85102/2019\_04/%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0.-%D0%90.-"</a>
- <u>%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%</u>D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-
- %D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=lk2jslqu1o691738149
- 6. Диагностические методики для младших школьников. <a href="http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie metodiki.pdf">http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie metodiki.pdf</a>

#### Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 15.01.2023).

#### Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

#### Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

# Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта

# Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Экспертное наблюдение и оценка

при выполнении практической

работы, проверка домашнего

#### умения:

применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;

владеть технологиями обучения и воспитания;

учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

управлять учебной деятельностью школьников на уроке;

# задания. Тестирование, защита практической работы, устный и

письменный опрос, дифференцированный зачет

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет

#### знания:

особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет

науки в современный период;

принципы И правила методов педагогической психологии, классификаций, многообразие группы методов, основные параметры характеристики методов, значение педагогической использования методов педагогической психологии деятельности;

значение обучения в развитии и личности, особенности созревании развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы организации процесса обучения;

компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

особенности формирования мотивационной специфику сферы, учебной мотивации, виды, уровни характеристики учебных мотивов, связь мотивации уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

цели И задачи воспитания, приёмов классификации методов И средства воспитания, принципы способы воспитания, структуру И организации воспитательного процесса;

разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической

периоды,	особенности	каждого	работы, проверка домашнего	
возрастного	периода,	критерии	задания.	
воспитанности	и в каждом возра	Тестирование, защита		
психоло	гию личности	учителя и	практической работы, устный и	
обучаемого.		письменный опрос,		
			дифференцированный зачет	