

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы педагогики**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

У5 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У7 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У8 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У9 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У10 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У11 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У12 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У13 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У14 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35 структуру плана для решения задач;

36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

37 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

38 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

310 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

311 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

312 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

313 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

314 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

315 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

316 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

- 1) формирование мотивации к обучению;
- 2) владеть формами и методами обучения;
- 3) объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- 4) Конвенция о правах ребенка.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 80 часов, из них в форме практической подготовки – 58 часов; в том числе практических занятий - 36 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>80</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>44</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>36</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/0</b>	ОК.01-02, ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.3.-!7. У1 У2 З1 З2 ЛР 4
	1   Объект, предмет, задачи педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики.	6/*	
	2   Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	3   Методы педагогических исследований.		
	Лабораторные работы	*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4/*		

	Контрольные работы	*	
Тема 1.2. Основные понятия педагогика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ОК.01-02, ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.3.-!7. У3 У4 34 35 ЛР 7 ЛР 12
	1 Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>	ОК.01-02, ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.3.-!7. У3 У4 32 36 ЛР 7
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии.	6/6	
	2 Характеристика педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	3 Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ профессионального стандарта педагога. 2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4/4	
Контрольные работы	*		
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>	ОК.01-02, ОК.09 ПК 1.1.
	1 Личность ребенка как объект и субъект образовательного процесса.		

процесса		Педагогическая возрастная периодизация.	4/4	ПК 1.3.-!7. У5 У6 36 38 ЛР 4
	2	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ учебных материалов и разработка опорной блок-схемы: «Факторы, влияющие на развитие личности». 2. Анализ содержания Конвенция ООН о правах ребенка. 3. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унта, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		6/6	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/2	ОК.01-02, ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.3.-!7. У1 У2 31 32 ЛР 7
	1	Сущность, закономерности, принципы построения, структура и этапы целостного педагогического процесса.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Подходы к изучению целостности педагогического процесса.		2/0	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/6	ОК.01-02, ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.3.-!7.
	1	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Современные дидактические концепции.	4/4	

	2	Принципы обучения.		У8
		Лабораторные работы	*	У9
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Решение педагогических задач.	2/2	310 311
		Контрольные работы	*	ЛР 11
		Консультация	1	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>13/12</b>	ОК.01-02, ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.3.-!7. У9 У10 38 39 ЛР 4
	1	Средства обучения.	8/8	
	2	Методы обучения.		
	3	Формы обучения.		
	4	Понятие, виды и формы контроля процесса обучения. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. 2. Решение педагогических задач.	4/4	
		Контрольные работы	*	
	Консультация	1		
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	ОК.01-02, ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.3.-!7. У11
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Структура процесса воспитания.	4/4	
	2	Принципы воспитания.		

	Лабораторные работы	*	У12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	312
	Контрольные работы	*	313 ЛР 11
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15/8</b>	ОК.01-02, ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.3.-!7. У13 У14 314 315 ЛР 11 ЛР 12
	1   Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.	6/2	
	2   Средства воспитания.		
	3   Методы воспитания.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Решение педагогических задач. Выбор методов воспитания. 2. Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко. 3. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей. 4. Подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	8/6	
	Контрольные работы	*	
Консультация	1		
Раздел 4. Управление образовательным и системами			
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/6</b>	ОК.01-02, ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.3.-!7. У7 У15 315
	1   Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	6/4	

политики	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, типы образовательных организаций, органы управления образованием. 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебники и учебные пособия.		316 ЛР 7 ЛР 12
	Контрольные работы	*	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>90/58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022. - 319 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Питер, 2006
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2009.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., Владос, 2004.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики М. Академия, 2005.

6. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) М. Ростов-на-Дону, 2003.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России, 2002.
8. Педагогика. Учебное пособие //Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., «Педагогическое общество России, 2002
9. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. М., Владос, 2009.
10. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. М., Владос, 2009.
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., Владос пресс, 2004.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М. Академия, 2007.
13. Сергеева В.П. Педагогика в тестах и тренинговых заданиях. Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей, педагогических вызов, преподавателей. – М.: 2008. – 72 с.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, таблицах, иллюстрациях. М., Педагогическое общество России, 2010.
15. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Основы педагогики: конспект лекций - [https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82\\_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2](https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2)
2. Лекция «Педагогика как наука» - <https://infourok.ru/lekcija-pedagogika-kak-nauka-3385249.html>
3. Педагогика: отрасли, разделы, категории - <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-ipedagogika/pedagogika/>
4. Педагогика: основы дидактики - <https://4brain.ru/pedagogika/>
5. Основы педагогики [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/pedasp/01\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/pedasp/01_01.html)
6. Предмет и задачи школьной педагогики <https://helpiks.org/2-122255.html>
7. Педагогика - <https://ur-consul.ru/Bibli/Pyedagogika.html>
8. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сы-П24 - [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF)

9. Краткий курс лекций -

<http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf>

**Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:**

- Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова. - Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. -

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

- История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л.В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>

- Общая педагогика: учебное пособие/ А.М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71029>

- Общая педагогика: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69413>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>

<p>обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p><b>знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка</p>

<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения</p>	<p>при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>
---	--

педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	опрос, экзамен
--	----------------