

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 09 Формирование гражданской
идентичности будущего учителя России

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ. 09 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Собина И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Общепрофессиональная дисциплина входит в социально-гуманитарный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 описывать значимость своей будущей профессии;

У2 применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;

З2 значимость профессиональной деятельности; примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества

З3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 42 часов, из них в форме практической подготовки – 16 часов; в том числе практических занятий – 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 12 часов; консультаций - 0 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 42 |
| Из них в форме практической подготовки | 16 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 16 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| Составление конспекта | 3 |
| Составление сообщения | 3 |
| Составление таблицы | 1 |
| Составление эссе | 5 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Россия | | | |
| Тема 1.1. История России. Тема 1.2. География России. Тема 1.3. Россия и мир. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | У1 |
| | 1 Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий. Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны. Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство. | 2/0 | У2 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ОК. 06 |
| | Лабораторные работы | * | |
| Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | * | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | * | |
| Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | У1 31 32 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 13 ОК. 06 |
| | 1 | */* | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие №1 просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов на тему Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа России. | 2/2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить таблицу «Исторические этапы формирования российского народа». | 1 | |
| Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | У1 У2 31 32 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13 ОК. 06 |
| | 1 | */* | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 2. просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов на тему Русский язык как основа русской культуры. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись. | 2/2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить конспект: Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. | 1 | |
| Тема 1.6. Символы и праздники | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | У1 31 32 |
| | 1 | */* | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| России. | Лабораторные работы | * | ЛР 1 ЛР 13 ОК. 06 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 3. Решение задач .Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн. | 2/2* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект: День Победы. «Бессмертный полк». День народного единства. Главные религиозные праздники. | 1 | |
| Раздел II. Гражданин | | | |
| Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | У1 31 32 33 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ОК. 06 |
| | 1 | */* | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение ситуационных задач. Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы. | 2/2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы. | 1 | |
| Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК. 06 |
| | 1 | */* | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие № 4. Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов на тему, Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на | 2/2 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|--------|
| развития страны. | переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе. | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: «Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений». | | 1 | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | У1 |
| Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности. | 1 | | */* | 31 |
| | Лабораторные работы | | * | 32 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники. | | 2/2 | ЛР 1 |
| | Контрольные работы | | | ЛР3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. | | 1 | ЛР 13 |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | ОК. 06 |
| Тема 2.4. Политические права и обязанности: участие и избирательное право. | 1 | | */* | У1 |
| | Лабораторные работы | | * | 31 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания. | | 2/2 | 32 |
| | Контрольные работы | | | ЛР 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: «Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия | | 1 | ЛР3 |
| | | | | ЛР 13 |
| | | | | ОК. 06 |

| | | | | |
|---|--|---|------------|--------------------------------------|
| | гражданина в политической жизни страны». | | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | У1 |
| Тема 2.5. Этика и мораль: ценности российского общества. | 1 | | */* | 31 |
| | Лабораторные работы | | | 32 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. | | 2/2 | ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК. 06 |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Каким должно быть отношение к личности, семье, обществу, Родине? | | 1 | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | У1 |
| Тема 2.6. Наши герои. | 1 | | */* | 31 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие №8. Кем и почему мы гордимся? Изучение биографий и поступков исторических личностей и современников наших герои: Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Д.И. Менделеев. Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили | | 2/2 | 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК. 06 |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект: Изучение биографий и поступков исторических личностей и современников наших герои: А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин | | 1 | |
| Раздел III. Личность | | | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | |
| Тема 3.1. | 1 | Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие | 2/2 | У1 |

| | | | | |
|---|---|---|------------|--|
| Роль и значение личности в российской истории и культуре. | | христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала | | 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК. 06 |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | */* | |
| | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | |
| Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция. | 1 | | */* | У1 |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение ситуационных задач. Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. | 2/2 | 31 32 ЛР 1 ЛР3 |
| | | Контрольные работы | * | ЛР 13 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны. | 1 | ОК. 06 |
| | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы. | 1 | | */* | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества. Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников». Подготовить сообщение: Патриотические проекты: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти». | 2/0 | У1 31 У2 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК. 06 |

| | | | | |
|---|---|---|------------|--|
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | |
| Тема 3.4. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения. | 1 | | */* | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Дискуссия на тему: Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. | 2/0 | У1 31 32 33 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК. 06 |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект: Межконфессиональный и межнациональный диалог. | | 1 | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | |
| Тема 3.5. Малая родина. | 1 | | */* | У1 |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Самопрезентация на тему: История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. | 2/0 | 31 32 33 ЛР 1 |
| | Контрольные работы | | * | ЛР3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе: Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины. | | 1 | ЛР 13 ОК. 06 |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | |
| Тема 3.6. Общероссийс | 1 | Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность». Человек как социальная единица и уникальная | 2/0 | У1 31 |

| | | | | |
|--|---|--|------------|--|
| кая гражданская идентичность : я – гражданин России. | | личность. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина. Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа. | | 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК. 06 |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | * | |
| Раздел IV Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников | | | | |
| | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии. | 1 | Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводства в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм». Посредническая роль учительского труда. | 2/0 | У1 31 32 33 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК. 06 |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | * | |
| | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивно | 1 | Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность и гражданская компетентность. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности | 2/0 | У1 31 32 33 ЛР 1 ЛР3 |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| й гражданской идентичности | Контрольные работы | | * | ЛР 13 ОК. 06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | |
| Тема 4.3. Совместная деятельность как условие формировани я и развития гражданской идентичности личности. | 1 | Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития. Психологические кризисы развития гражданской идентичности. Преемственность всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Предметная и сюжетно-ролевая игра как инструмент развития гражданской идентичности в дошкольном возрасте. Позиция школьника и учебная деятельность как инструмент развития гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Самооценка, критичность, стремление к взрослости, интимно-личностное общение и референтные группы как инструмент развития гражданской идентичности в подростковом возрасте. Самосознание и рефлексия, профессиональные интересы и самоопределение как инструмент развития гражданской идентичности в период юности. Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального педагогического образования | 2/0 | У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК. 06 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | * | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | |
| Тема 4.4. Совместная деятельность как условие формировани я и развития | 1 | 1. Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности. | 2/0 | У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| <p>гражданской идентичности личности. Тема 4.5. Внутренняя позиция личности как основа развития Тема 4.6. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.</p> | | <p>Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</p> <p>2. Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина.</p> <p>Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности: природная реальность, образно-знаковая реальность, предметная реальность, реальность социально-нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности.</p> <p>3. Особые требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога.</p> <p>Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-педагога, как профессиональное обучение, литература, искусство, СМИ.</p> <p>Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя.</p> <p>Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников.</p> <p>Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развитая личность как условие целостной конструктивной гражданской идентичности, свободной от негативных стереотипов и социально заданной ущербности. Средства, методы и приемы осуществления учебной и внеучебной деятельности по формированию гражданской позиции и ценностей будущих воспитанников в рамках реализации различных воспитательных патриотических программ, включая проект «Без срока давности». Рефлексия на внутриличностные и социальные конфликты в осмыслении себя и при формировании гражданской идентичности воспитанников. Условия создания гармоничного</p> | | <p>ОК. 06</p> |
|--|--|---|--|---------------|

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--------------------------------|
| | | соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичностей обучающихся. Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны. | | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | Контрольные работы | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | |
| Тема 4.7. Дифференциро ванный зачет | 1 | Дифференцированный зачет | 2/0 | У1 31 |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | 32 |
| | | Контрольные работы | * | 33 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | * | ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК. 06 |
| | | Всего: | 54/16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.1.
2. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2010. – 292 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений: – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 656 с.
3. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. – 124 с.

4. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс: методические указания / под ред. Тетерского С.В., Болотиной Т.В., Пастуховой Л.С., Тетерской С.Г. – М.: Московский Политех, 2017. – 307 с.
5. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.
6. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.
7. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.
8. 1. Мартынова М.Ю. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи / М.Ю. Мартынова, В.В. Степанова, В.А. Тишков. – М.: ИЭА РАН, 2020. – 152 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Без срока давности - <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>
2. Бессмертный полк - <https://www.moypolk.ru/>
3. Волонтеры победы - <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/>
4. История РФ - <https://histrf.ru/>
5. Культура РФ - <https://www.culture.ru/>
6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html>.
7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - <http://xnptbgoeelt.xn--p1ai/>
8. Российское историческое общество - <https://historyrussia.org/>
9. Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>умения: У1 Проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности.</p> <p>знания: З1 особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей; З2 примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества.</p> | <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный зачет.</p> |