

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 Психология личности и
профессиональное самоопределение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является социально-гуманитарной и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У2 использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений труда и требований профессии, осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 необходимую терминологию, основу и сущность профессионального самоопределения;

З2 простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

З3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований психологическим особенностям человека, его здоровью;

З4 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

2) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, из них в форме практической подготовки – 14 часов; в том числе практических занятий – нет, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - нет; консультаций - нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
из них в форме практической подготовки	14
в том числе:	
лекционные занятия	36
лабораторные работы	
практические занятия	*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе: Составление конспекта	
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/2	У1 31 33 34 ЛР 2 ЛР 4
	1 Профессиональная деятельность в жизни человека.	2/0	
	2 Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2/0	
	3 Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-психологический портрет профессионала	2/0	
	4 Профессиограмма.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Раздел 2. Понятие о личности, ее структуре Психические процессы и регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/4	У1 У2 У5 32 ЛР 2 ЛР 4
	1 Понятие о психологии личности. Структура личности.	2/0	
	2 Теория развития личности по Э. Эриксону.	2/0	
	3 Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис 17 лет.	2/0	
	4 Характеристика психических процессов человека. Основные механизмы психической регуляции поведения человека	2/0	
	5 Понятие о воле. Волевая регуляция поведения человека.	2/2	
	6 Управление эмоциональным состоянием.	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Раздел 3. Индивидуально-психологические свойства личности и их влияние на профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4
	1	Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление типов темперамента в деятельности.	2/2
	2	Понятие и типология характеров. Психолого-возрастные особенности формирования характера.	2/2
	3	Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности.	2/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Раздел 4. Личность и профессиональная деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/4
	1	Особенности деловой коммуникации.	2/2
	2	Лидерство и руководство.	2/0
	3	Личность и трудовой коллектив. Психология конфликта	2/2
	4	Планирование деловой карьеры.	2/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*
	Контрольные работы		*
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Дифференцированный зачет	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*

У2
У5
32
ЛР 2
ЛР 4

У1
У2
У4
У5
33
34
ЛР 2
ЛР 4
ЛР 7

		*	
		Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология личности. Учебное пособие/ Лукашевич В.В., Пронина Е.Н.- М.: КноРус-2022- 202 с.
2. Психология общения. Учебник/Аминов И.И.- М.: КноРус- 2022.- 258 с.

Дополнительные источники:

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей. РнД.: Феникс, 2017-317 с.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений /А.П. Панфилова.- М.: Академия, 2014. (доп. МО для СПО)
4. Психология социально-правовой деятельности: Учебник и практикум для СПО / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М.Волобуева. – М.: Юрайт, 2019.- 282 с.
5. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
Российская психология. Информационно-аналитический портал -

- <http://www.rospsey.ru/node/2> Журнал "Вестник"
2. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
 3. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
 4. Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность - https://studopedia.ru/17_25231_prichini-professionalnoy-nepriгодnosti.html
 5. Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры - <https://pandia.ru/text/80/516/69479.php>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94515> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;на основе анализа современного рынка труда, ограничений труда и требований профессии, осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;планировать и составлять временную перспективу своего будущего;успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">необходимую терминологию, основу и сущность профессионального самоопределения;простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований психологическим особенностям человека, его здоровью;	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	
---	--