

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2023-2024 уч.г.: комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОУД 05. География**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУД 05. География

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Алексеевка- 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Разработчик: Бганцова Наталья Михайловна, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине ОУД.05 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины География.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;

природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,

определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

11) приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Общие компетенции, которые формируются при изучении дисциплины:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах

и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование тем | Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания) | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета) |
|---|---|---|---|
| Введение Источники географической информации | ОК2,4,5-7, ЛР 1,ПР6 1-11 | ТЗ №3 | В №12 |
| Раздел 1. Современная политическая карта | ОК2,4,5-7, ЛР 4 ЛР 5 ПР6 1-11 | ТЗ №1 | В №1,2,4,5,9,19,20, 21,22, 27 |
| Раздел 2. Природные ресурсы и их виды | МР1-7-14, ПР617, ЛР1 ЛР8 ПР6 1-11 | ТЗ №3 | В №5,7,11,17 |
| Раздел 3. Населения мира | ОК2,4,5-7, ЛР 7 ЛР8 ПР6 1-11 | ТЗ№3 | В №1,6,21,25 |
| Раздел 4. Мировое хозяйство | ОК2,4,5-7, ЛР4 ПР6 1-11 | ТЗ №3 | В №8,9,10,13,15,16,22,23, 26 |
| Раздел 5. Регионы и страны мира | ОК2,4,5-7, ЛР7 ЛР8 ПР6 1-11 | ТЗ №1-3 | В №3,4,6,7,8,10,11,12,13,14,15, 23,24,25 |
| Раздел 6. Глобальные проблемы человечества | ОК2,4,5-7, ЛР10 ПР6 1-11 | ТЗ №3 | В №14,24, 26, 27 |

2. Комплект оценочных средств

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

1. Установите соответствие: Страна - Регион

- 1) Вьетнам а) Зарубежная Европа;
- 2) Боливия б) Африка;
- 3) Австрия в) Латинская Америка;
- 4) Камерун г) Зарубежная Азия; Д) Австралия и Океания.

2. Установите соответствие: Страна- Столица

- 1) Судан а) Джорджтаун
- 2) Новая Зеландия б) Сантьяго
- 3) Чили в) Джакарта
- 4) Индонезия г) Веллингтон Д) Хартум.

3. В Азии находятся:

- 1) Непал и Габон; 2) Габон и Шри-Ланка; 3) Шри-Ланка и Йемен; 4) Йемен и Албания.

4. Омываются водами сразу двух океанов:

- 1) Швейцария. Монголия, Парагвай;
- 2) Финляндия, Грузия, Италия;
- 3) Египет, Колумбия, Таиланд;
- 4) Китай, Бразилия, Индия.

5. В мировую десятку по численности населения входят:

- 1) Пакистан, Индонезия; 2) Аргентина, США;
- 3) Канада, Индия, 4) Япония, Австралия

6. Установите соответствие: Регион- страна.

1. Установите соответствие: Регион- Страна

- 1) Латинская Америка; а) Ирландия
- 2) Зарубежная Европа; б) Танзания
- 3) Африка; в) Пакистан
- 4) Зарубежная Азия; г) Венесуэла;

7. Расставьте следующие страны по мере убывания площади

- 1) Канада 2) Австралия 3) Россия 4) Китай 5) США 6) Бразилия

8. В Латинской Америке находятся:

- 1) Гайана и Гватемала; 2) Эритрея и Эквадор;
- 3) Суринам и Сингапур; 4) Нигер и Никарагуа

9. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия, Шри-Ланка; 2) Нидерланды, Бангладеш, Уругвай
- 3) Португалия, Египет, Перу 4) Канада, Великобритания, Гаити.

10. Какие из указанных городов являются столицами стран – гигантов по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
- б) Бразилиа; д) Дели.
- в) Вашингтон;

ТЗ №2

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью – Йорк; б) Великобритания – Лондон;
 в) Австралия – Канберра; г) Канада – Оттава;
 д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
 а) Нигерия – Каир; б) Индонезия – Джакарта;
 в) Пакистан – Исламабад; г) Саудовская Аравия – Эр – Рияд;
 д) Канада – Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 а) Испания – Средиземное море; б) Турция – Красное море;
 в) Индия – Бенгальский залив; г) Венесуэла – Карибское море;
 д) Эфиопия – Аравийское море.
4. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
 а) Китай; г) Пакистан;
 б) Канада; д) США в) Россия;
5. Выберите страну, имеющую выход к морю:
 а) Финляндия; г) Нигер;
 б) Монголия; д) Непал .в) Словакия;
6. Установите соответствие: Столица - страна
- | | |
|------------------------|--|
| 1) Любляна | а) Колумбия |
| 2) Киншаса | б) ОАЭ |
| 3) Санта- Фе- де- Бога | в) Словения |
| 4) Абу-Даби | г) Испания д) Демократическая республика Конго |
7. Укажите страну-архипелаг.
 1) США 2) Индонезия 3) Индия 4) Испания
8. Какое государство не имеет выхода к морю?
 1) Иран 2) Афганистан
 3) Саудовская Аравия 4) Китай
9. Какое государство полуостровное?
 1) Кения 2) Испания
 3) Непал 4) Япония
10. Выберите из списка страну- карлика:
 1) Перу
 2) Индонезия
 3) Монако
 4) Чад

ТЗ.№3

1. Выбери из списка страны Южной Азии.
 1) *Китай*
 2) *Индия*
 3) *Индонезия*
 4) *Непал*
2. Какие страны находятся в Западной Европе:
 1) *Польша*
 2) *Великобритания*

- 3) *Франция*
4) *Германия*
3. Какие страны относятся к Латинской Америке:
1) *США*
2) *Аргентина*
3) *Перу*
4) *Бразилия*
4. Какие страны относятся к Северной Африке:
1) *Египет*
2) *ЮАР*
3) *Чад*
4) *Алжир*
5. Выбери из списка страны Северной Европы:
1) *Италия*
2) *Швеция*
3) *Греция*
4) *Норвегия*
6. Какие страны относятся к региону Юго-западная Африка:
1) *Афганистан*
2) *Кувейт*
3) *Саудовская Аравия*
4) *Китай*
7. Какие страны относятся к региону Центральная и Восточная Азия:
1) *Саудовская Аравия*
2) *Монголия*
3) *Япония*
4) *Австралия*
8. Что такое «эритрина»
1) *названия страны*
2) *полезное ископаемое*
3) *цветок- символ Аргентины*
4) *название города*
9. Какая страна переводится «Дорога на север»
1) *Таиланд*
2) *Япония*
3) *Норвегия*
4) *Аргентина*
10. В какой стране цветет сакура:
1) *Таиланд*
2) *Япония*
3) *Норвегия*
4) *Аргентина*
11. Какая страна - родина танго:
1) *Таиланд*
2) *Япония*
3) *Норвегия*
4) *Аргентина*
12. В переводе какая страна означает «Серебро, серебряная»:
1) *Таиланд*
2) *Япония*
3) *Норвегия*
4) *Аргентина*

13. Символом какой страны - орхидеи и лотосы:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
14. В какой стране жили викинги:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
15. Какую страну жители называют «Страной восходящего солнца»
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
16. В какой стране находится о. Пхукет
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
17. В какой стране находится знаменитый «Фонтан слез» в Бахчисарае:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Россия
18. Выбери из списка развитые капиталистические страны:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Россия
19. Выберите из списка развивающиеся страны:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Россия
20. Назовите новые субъекты России:
- 1) Камчатка
 - 2) Краснодарский край
 - 3) Крым и г. Севастополь
 - 4) Белогорье
21. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
- 1) в развитых странах; 2) в развивающихся странах; 3) в странах ОПЕК.
22. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
- 1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик 4) Замбия.
23. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
- 1) египетский; 3) французский;
- 2) испанский; 4) арабский.
24. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
- 1) ОАЭ, Россия, США; 2) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; 3) Россия, Мексика, США.
25. Какой экономической группировкой является ЕС?
- 1) региональной;

2) отраслевой.

26. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

27. Установите соответствие:

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| <i>Страны-лидеры</i> | <i>Культура</i> |
| 1. Россия, Польша, Китай. | А. Рис |
| 2. Бразилия, Индия, Куба. | Б. Картофель |
| 3. Китай, Индия, Индонезия. | В. Сахарный тростник |
| 4. Китай, США, Индия. | Г. Хлопчатник |

28. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

29. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

30. Только одна из стран «Большой восьмерки» расположена в:

1) зарубежной Европе;
2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

31. Установите соответствие.

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Тип развивающихся стран</i> | <i>Страны</i> |
| 1. Ключевые | А. Тайвань, Гонконг, Сингапур. |
| 2. Отсталые | Б. Непал, Чад, Гаити. |
| 3. «Азиатские драконы» | В. Индия, Бразилия, Мексика. |

32. Территория США имеет выход к океанам: 1) одному; 2) двум, 3) трем; 4) четырем.

33. Назовите глобальные проблемы человечества(4 проблемы)

Ответы

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2,3 | 2,3,4 | 2,3,4 | 1,4 | 2,3 | 1,2,3 | 2,3 | 3 | 3 | 2 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2,3,4 | 1 | 3 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 3 | 2,4 | 4 | 1 | 1 | 1,2,3 | 1.Б2.В3.А4.Г | 1,4 | 2 | 2 |
| 31 | 32 | | | | | | | | |
| 1.В2.Б3.А | 3 | | | | | | | | |

Критерии оценки: 1-12 баллов- оценка «2» 13-21 баллов- оценка «3»
22-27 балла- оценка «4» 28-33 баллов- оценка «5»

Бланк с ответами

| | | | |
|------------------|--------------|------------------|--------------|
| ФИО | | | |
| Группа | | | |
| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
| 1 | 1 2 3 4 | 17 | 1 2 3 4 |
| 2 | 1 2 3 4 | 18 | 1 2 3 4 |
| 3 | 1 2 3 4 | 19 | 1 2 3 4 |
| 4 | 1 2 3 4 | 20 | 1 2 3 4 |
| 5 | 1 2 3 4 | 21 | 1 2 3 4 |
| 6 | 1 2 3 4 | 22 | 1 2 3 4 |
| 7 | 1 2 3 4 | 23 | 1 2 3 4 |
| 8 | 1 2 3 4 | 24 | 1 2 3 4 |
| 9 | 1 2 3 4 | 25 | 1 2 3 4 |
| 10 | 1 2 3 4 | 26 | 1 2 3 4 |
| 11 | 1 2 3 4 | 27 | 1 2 3 4 |
| 12 | 1 2 3 4 | 28 | 1 2 3 4 |

| | | | |
|----|---------|----|---------|
| 13 | 1 2 3 4 | 29 | 1 2 3 4 |
| 14 | 1 2 3 4 | 30 | 1 2 3 4 |
| 15 | 1 2 3 4 | 31 | 1 2 3 |
| 16 | 1 2 3 4 | 32 | 1 2 3 4 |

33.1.

3.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для ДЗ (В)

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика расового и национального состава населения одной из стран мира (по выбору преподавателя).
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Характеристика ЭГП России.
5. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
6. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору студента).
7. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
8. Характеристика ЭГП Японии.
9. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические.
10. Показать на карте 10 стран по территории и станы-карлики.
11. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
12. Характеристика ЭГП Китая.
13. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
14. Характеристика ЭГП США.
15. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
16. Характеристика ЭГП Канады.
17. Характеристика обрабатывающей промышленности мира.
18. Показать на карте страны «Большой 7» и страны с переселенческим капитализмом.
19. Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.
20. Показать на карте страны Латинской Америки и Восточной Азии.
21. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
22. Характеристика ЭГП Германии.
23. Предмет изучения экономической географии мира. Связь с другими науками.
24. Характеристика ЭГП Великобритании.
25. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения.
26. Используя карты атласа дать характеристику ЭГП Индии.
27. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
28. С помощью карт атласа дать характеристику ЭГП Австралии.
29. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
30. С помощью карт атласа дать характеристику ЭГП одной страны Африки (по выбору студента).

31. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
32. С помощью карт атласа дать характеристику ЭГП одной страны Латинской Америки (по выбору студента).
33. Типологии стран мира.
34. Транспорт мира. Связь транспорта с НТП.
35. Показать на карте все группы развитых стран, 10 стран по населению.
36. Государственный строй и формы государственного правления. Привести примеры.
37. Отрасли сельского хозяйства мира. Пищевая промышленность мира. Привести примеры.
38. Глобальные проблемы человечества. Общая характеристика.
39. Дать характеристику одной глобальной проблемы человечества (по выбору студента)
40. Политическая карта мира. Типология стран.

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В.Баранчиков.-7-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2019.-320 с.География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В.Баранчиков.-7-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2019.-320 с.

2. География (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник /Кузнецов А.П., Ким Э.В.- 8-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2020.- 368 с.
3. География 10-11 классы. Базовый уровень учебник/Кузнецов А.П., Ким Э.В.- 8-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2019.- 367 с.

Дополнительные источники:

1. Весь мир. - Мн.: Литература, 1998. – 656с.- (энциклопедический справочник).
2. География. Т.3- М.: Аванта, 2001.- 704 с, эл.курс
3. Гладкий Ю.Н., Экономическая социальная география мира, учебник для 10 кл.М.: Просвещение, 2010.-286 с.
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 1988.- 432с. с ил.
5. География и экология. Сценарии творческих уроков /под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2005.-160с.
6. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2001.- 656с.
7. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.: ил., карт.
8. Журналы «География в школе» 1989 – 2010 годы.
9. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2000. – 304с.: ил., карт.
10. Лазаревич К.С. Физико-географические объекты в цифрах. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.- 32 с.: ил. (Библиотечка «Первое сентября», серия «География»).
11. Летагин А.А. Тесты. География 6-10 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: «Олимп», 1999.- 288с.: ил.
12. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. /авт.-сост. А.Ф. Романова, Волгоград, издательство «Учитель», 2001.- 60с.
13. Нестандартные уроки географии. 9-10 классы. /сост. Н.Н. Перепечева. - Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.- 96с.
14. Флаги и гербы стран мира. / сост. А.А.Рабкин. - Мн.: «Попурри», 2006.- 224с.: ил.
15. Чернова В.Г. география в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 96 с.

Интернет- ресурсы:

<http://metromir.ru/downloads>

geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

basni.narod.ru «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

geografia.ru - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

Тематические карты мира.

Политическая карта мира.

Карты материков и крупнейших территорий.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>