

**Приложение ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУД. 04.
Обществознание**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**
по учебной дисциплине
ОУД.04 Обществознание
для специальности
44.02.02
Преподавание в начальных классах

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составитель:

Собина И.Ю., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине ОУД. 04 Обществознание

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплине ОУД. 04 Обществознание

1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания дисциплины Обществознание и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

В результате изучения обществознания у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

MP 1 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

MP 2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

MP 3 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

MP 4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

MP 5 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности),

MP 6 - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP 7 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP 8 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

MP 9 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

MP 10 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов

MP 11 - решения практических задач, применению различных методов социального познания;

MP 12 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP 13 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

MP 14 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP 15 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP 16 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP 17 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

MP 18 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP 19 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP 20 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

MP 21 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP 22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP 23 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP 24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

MP 26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP 27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP 28 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP 29 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP 30 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

MP 31 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

MP 32 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

MP 33 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP 34 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

MP 35 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP 36 - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

MP 37 - оценивать приобретенный опыт;

MP 38 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

MP 39 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

MP 40 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP 41 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP 42 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

MP 43 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

MP 44 - признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

MP 45 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

MP 46 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

MP 47 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

MP 48 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

MP 49 - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

MP 50 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

ПРБ 1 - владеть знаниями:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

– о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

- об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

ПРБ 2 - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПРБ 3 - Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия:

- общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

ПРБ 4 - Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПРБ 5- Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

ПРБ 6 - Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм

общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

ПРБ 7 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПРБ 8 - Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПРБ 9 - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПРБ 10 - Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

ПРБ 11 - конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали;

возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПРБ 12 - Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

ПРБ 13 - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

ПРБ 14 - Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ПРБ 15 - владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

ПРБ 16 - о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

ПРБ 17 - о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка

и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

ПРБ 18 - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПРБ 19 - Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

ПРБ 20 - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

ПРБ 21 - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей;

права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты правана благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

ПР6 22 - Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

ПР6 23 - приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

ПР6 24 - характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

ПР6 25 - характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПР6 26 - Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

ПР6 27 - Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

ПР6 28 - осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,

выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПРБ 29 - Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПРБ 30 - Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПРБ 31 - Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

ПРБ 32 - использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

ПРБ 33 - конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской

Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПРБ 34 - Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

ПРБ 35 - Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ПРБ 36 - Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Человек в обществе	ЛР 2,3,4,5,8,9,11 МР 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 ПР6 1, 3, 4,5,6,7,9, 10, 11,12,13, 14,15, 16, 17, 94, 95,97,98,99,	ПЗ № 1 ТЗ № 1 КР № 1	КВ № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 22
Раздел 2. Духовная культура	ЛР 2, 8, 10 МР 8, 12, 18, ПР6 18, 19,20, 21, 102, 103,104	ПЗ № 2 ТЗ № 2 КР № 2	КВ № 1, 2, 3
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	ЛР 4, МР 1, 10,15, 16, 17, ПР6 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 113, 114, 116, 117	ТЗ № 3 КР № 3	КВ № 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Раздел 4 Социальные отношения	ЛР 2, 3, 8, 12 МР 8, 9,10, 11, 12, ПР6 41, 42,43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126	ПЗ № 3 ТЗ № 4 КР № 4	КВ № 19, 20, 21, 22, 23, 24
Раздел 5. Политическая сфера	ЛР 1, 2, МР 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, ПР6 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69,	ПЗ № 4 ТЗ № 5 КР № 5	КВ № 25, 26, 27, 28, 29, 30

	70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 127, 128, 129, 130, 131		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	ЛР 1, 2, 3, 4 МР 6, 8, 12, 15, 18, ПР6 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 90, 91, 92, 93, 134, 135, 136, 138, 139, 140, 141	ТЗ № 6 КР № 6	КВ № 31, 32, 33, 34, 35

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1 Наука и образование: анализ Российской системы образования

ПЗ № 2 Религия: анализ мировых религий.

ПЗ № 3 Семья и семейные ценности: Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

ПЗ № 4 Политическая система. Государство – основной институт политической системы: анализ политических режимов, сравнительная характеристика

ПЗ № 5 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений: Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1 Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится

- 1) общение с помощью членораздельной речи
- 2) творческая активность
- 3) умение абстрактно мыслить
- 4) способность приспосабливаться к условиям среды

2. И человеку, и животному свойственна способность к

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) самореализации | 3) самосохранению |
| 2) самопознанию | 4) самообразованию |

3. И для человека, и для животного характерно то, что их

- 1) конкретные действия вызываются определенными потребностями
 - 2) активность определяется сознательно поставленной целью
 - 3) отношения регулируются принятыми правилами
 - 4) условные рефлексы вытесняют безусловные (врожденные)
4. Единичный представитель человеческого рода называется
- 1) индивидом
 - 2) индивидуальностью
 - 3) личностью
 - 4) творцом
5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
- 1) индивид
 - 2) деятель
 - 3) творец
 - 4) индивидуальность
6. Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность?
- 1) особенности внешности
 - 2) принадлежность к виду homo sapiens
 - 3) прямая походка
 - 4) социальный статус
7. Человека как личность характеризует(-ют)
- 1) особенности строения тела
 - 2) общественная активность
 - 3) свойства темперамента
 - 4) психическое и физическое здоровье
8. Верны ли следующие суждения об отличиях человека от животных?
- А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
 Б. Человека от животных отличает способность трудиться.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек остается частью природного мира.
 Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.
 Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются через изучение взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Ниже приведены качества (свойства), присущие человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) свобода; 2) наследственность; 3) трудоспособность; 4) убежденность;
- 5) рефлексивность; 6) ответственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, формирующиеся под воздействием социальных факторов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) способность к самосохранению

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности человека.

16. Гражданка В. очень любит ходить на продуктовый рынок около своего дома. Она там все про всех знает и подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем продукты для семьи приобретает, как правило, ее супруг в супермаркете. Какие человеческие потребности реализуются в действиях гражданки В.?

- 1) престижные
- 2) экзистенциальные
- 3) идеальные
- 4) социальные

17. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ:

18. Идеальный образ результата деятельности — это

- 1) цель
- 2) мотив
- 3) объект
- 4) потребность

19. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?
- 1) использование природных материалов
 - 2) преобразовательная направленность
 - 3) сознательный выбор способов действия
 - 4) создание орудий труда
20. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является
- 1) проявление активности
 - 2) целеполагание
 - 3) приспособление к среде обитания
 - 4) взаимодействие с окружающим миром
21. Установите соответствие между видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ГРУППЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) материально-производственная деятельность	1) практическая деятельность
Б) познавательная деятельность	2) духовная деятельность
В) социально-преобразовательная деятельность	
Г) прогностическая деятельность	
Д) ценностно-ориентировочная деятельность	

Общество как сложная динамическая система

23. Характерной чертой индустриального общества является
- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
 - 2) слабость и неразвитость демократических институтов
 - 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
 - 4) преобладание частной формы собственности
24. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
- А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
- Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
25. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
- 1) наукой
 - 2) искусством
 - 3) образованием

4) творчеством

26. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

28. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

31. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

32. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций

4) росте культурного многообразия

33. К числу глобальных проблем не относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

34. Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

ТЗ № 2 Раздел 2. Духовная культура

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Мировоззрение

Тип	Характеристика
Обыденное (житейское)	Формируется под влиянием непосредственных условий жизни людей, передаваясь из поколения в поколение в форме духовного опыта, здравого смысла, стихийных, эмпирических и не всегда систематизированных представлений о мире.
...	Является результатом теоретического осмысления причинно-следственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировоззрении человека.

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека проявляется в осознанном выборе при принятии решений. Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Научные знания, в отличие от обыденных,

- 1) предполагают проверку истинности полученных сведений
- 2) отражают окружающую действительность
- 3) формируются на основе жизненного опыта
- 4) передаются из поколения в поколение

5. Только в состав научного знания входят

- 1) установленные факты
- 2) экспериментально обоснованные выводы
- 3) логические умозаключения

4) результаты длительных наблюдений

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ:

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания.

1) эксперимент; 2) моделирование; 3) отражение; 4) анализ; 5) классификация; 6) убеждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

8. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, — это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) экспериментально установленные факты
- 3) знание, которое никогда не будет опровергнуто
- 4) суждения, лишённые субъективных оценок

9. В наиболее широком смысле под культурой понимают

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все результаты преобразовательной деятельности человека
- 3) нормы поведения в обществе
- 4) уровень образованности людей

10. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

11. Элитарная культура в отличие от массовой

- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
- 2) учитывает запросы самых широких слоев общества
- 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
- 4) имеет развлекательный характер

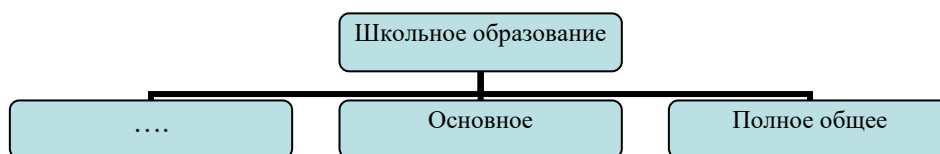
12. Установите соответствие между общественной наукой и предметом ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	НАУКА
А) поведение человека	1) психология
Б) власть в обществе	2) политология
В) материальное производство	3) экономика
Г) структура общества	4) социология
Д) обмен, распределение, потребление	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В.	Г	Д

13. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ:

14. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы культуры

Сфера культуры	Характеристика
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире.
...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания.

Ответ:

15. Что из перечисленного характеризует искусство?

- 1) поиск теоретических знаний о природе и обществе
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) практическое освоение окружающего мира
- 4) установление сущности природных и социальных явлений

16. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры. Б. Культ — один из основных компонентов религии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. 1) справедливость; 2) добро; 3) свобода; 4) собственность; 5) богатство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

ТЗ № 3 Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1. Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые изучает макроэкономика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бюджет семьи
- 2) темпы инфляции
- 3) рост ВВП
- 4) перспективы развития электроэнергетики
- 5) равновесие на рынке телевизоров

б) дефицит госбюджета

Ответ: .

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) заработная плата; 2) пенсия; 3) стипендия; 4) доход; 5) пособие. Ответ:

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Термин	Определение
...	Непосредственное применение физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ
Предпринимательство	Инициативная новаторская деятельность, готовность к ведению дела в условиях риска
Капитал	Созданные человеком средства производства: здания, сооружения, оборудование, транспорт, материалы, полуфабрикаты
Земля	Условное название всех видов природных ресурсов

Ответ:

4. Переход предприятий из рук государства в частную собственность составляет суть

- 1) национализации
- 2) инфляции
- 3) приватизации
- 4) деноминации

5. Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование ресурсосберегающих технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

6. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) административно-командная
Б) контроль за производством со стороны государства	2) рыночная
В) контроль за распределением со стороны государства	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая самостоятельность	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Найдите в приведенном списке примеры «провалов» рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приватизация
- 2) инфляция
- 3) возникновение монополий
- 4) необходимость производства общественных благ
- 5) свободные цены
- 6) безработица

Ответ: _____.

8. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?

- 1) возрастет предложение
- 2) снизится предложение
- 3) повысится спрос
- 4) снизится спрос

9. Как называется доход по акциям?

- 1) процент
- 2) дивиденд
- 3) купон
- 4) рента

10. Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание В) зарплата аппарата управления В) зарплата (сдельная) рабочих Г) плата за сырье Д) плата за лицензию	1) постоянные издержки 2) переменные издержки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Человек, который долго не мог найти работу и прекратил ее поиски, относится к категории безработных.

Б. Если человек, который активно ищет работу, работает неполный рабочий день, он относится к категории занятых.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?

- 1) рабочий, который получил профессиональное заболевание и стал инвалидом
- 2) многодетная мать, ухаживающая за детьми
- 3) маляр, ищущий работу
- 4) кассир кинотеатра, работающий на полставки

13. Определите, к какому типу безработицы относятся следующие граждане: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТ	ТИП БЕЗРАБОТИЦЫ
А) телефонистка, уволенная после автоматизации телефонного узла	1) циклическая
Б) программист, уволившийся из-за ссоры с начальником	2) структурная
В) учительница, уволившаяся из-за переезда в другой город	3) фрикционная
Г) банковский служащий, уволившийся с целью перехода в другую фирму	
Д) электрик, уволенный в связи с банкротством завода во время экономического кризиса	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите в приведенном ниже списке людей, которые не могут претендовать на пособие по безработице, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бухгалтер, болеющий гриппом
- 2) шахтер, участвующий в забастовке
- 3) металлург, уволенный в связи с закрытием завода
- 4) медсестра, ищущая работу после переезда из другого города
- 5) домохозяйка
- 6) сотрудник телефонного узла, желающий найти другую работу

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «безработица». 1) циклическая; 2) структурная; 3) фрикционная; 4) сезонная; 5) регрессивная; 6) демографическая. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) занятые; 2) безработные; 3) трудоспособные; 4) студенты; 5) домохозяйки.

Ответ: _____ .

17. Государственный бюджет в России

- 1) относится только к государственным предприятиям
- 2) является рекомендацией и не обязателен для исполнения
- 3) принимается на срок не менее пяти лет
- 4) имеет статус закона

18. Наибольшую часть доходов госбюджета составляют

- 1) налоговые поступления
- 2) доходы от внешнеэкономической деятельности
- 3) плата за землю
- 4) поступления от приватизации

19. Протекционизм — это

- 1) политика ограничения свободной торговли
- 2) ограничение количества экспортируемого товара
- 3) соглашение между странами об обеспечении свободы торговли
- 4) способность страны производить товар более эффективно, чем другие страны

ТЗ № 4 Раздел 4 Социальная сфера

1. В формальной группе

- 1) статус ее членов регламентируется официальными правилами
- 2) высока степень индивидуальной свободы ее членов
- 3) происходит только одностороннее взаимодействие
- 4) межличностные отношения основаны преимущественно на взаимной симпатии

2. Первичные группы характеризуются тем, что

- 1) ее члены связаны между собой опосредованно
- 2) внутригрупповые отношения регламентируются в основном официальными правилами
- 3) внутригрупповые отношения строятся на личном взаимодействии
- 4) взаимодействие в них является кратковременным и неустойчивым

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные группы

Вид	Характеристика
большая группа	совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе, образом жизни, общей психологией, обычаями и традициями
...	общность людей, объединенных совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении

4. Социальная страта — это

- 1) сравнительно небольшая совокупность людей, взаимодействующих между собой на основе разделяемых ожиданий
- 2) большая группа людей, отличающаяся по своему положению в социальной иерархии общества
- 3) одна из основных форм объединения людей, целью которого является удовлетворение потребности в осуществлении совместных действий
- 4) совокупность групп, деятельность которых официально признана соответствующими институтами общества и оформлена в них должным образом

5. Горизонтальная мобильность — это всегда

- 1) независимое от других людей перемещение человека из одной социальной группы в другую
- 2) перемещения человека из одной социальной группы в другую, управляемые государством и осуществляемые с согласия людей
- 3) перемещение индивида из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса
- 4) мобильность, вызванная изменениями в структуре общества и происходящая помимо воли отдельных индивидов

6. Одной из причин групповой мобильности является

- 1) уровень полученного образования
- 2) социальная революция

- 3) плотность населения в различных регионах страны
4) социальная групповая замкнутость
7. Примером вертикальной социальной мобильности является получение
1) ученой степени 3) грамоты министерства
2) денежной премии 4) водительских прав
8. Вертикальная социальная мобильность — это
1) социальные перемещения индивидов и групп без изменения социального статуса
2) передвижение по социальной иерархической лестнице
3) возвращение социальной группы на привычное место после экономического кризиса
4) адаптация к чуждой для индивида культуре
9. Какая ситуация является примером горизонтальной социальной мобильности?
1) Получив наследство, семья Д. существенно улучшила свое благосостояние.
2) Ткачиха гражданка В. стала депутатом Государственной думы.
3) Гражданин К. получил второе гражданство.
4) Разорившись, владелец ремонтной мастерской устроился слесарем в ДЭЗ.
10. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности? А. В соответствии с изменением социальным субъектом своей позиции в обществе различают индивидуальную и групповую социальную мобильность. Б. Важнейшим фактором вертикальной восходящей мобильности являются изменения, вызываемые в обществе научно-техническим прогрессом.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные конфликты

Тип конфликта	Цель конфликта
политический	борьба за властные полномочия
?	борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности

Ответ:

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». 1) противоборствующие стороны; 2) парадокс; 3) эскалация; 4) патология; 5) скрытая стадия; 6) долго- срочность.

Найдите и укажите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Ответ:

13. Одной из задач социального контроля является
1) применение санкций
2) определение намерений и интересов, приемлемых для всего общества
3) выдвижение требований выполнять определенные действия
4) предотвращение девиантного поведения

14. Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ	ТИП СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
А) стыд Б) обычаи и традиции В) инструкции Г) угрызания совести Д) чувство вины	1) внешний контроль 2) внутренний контроль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Экономическая функция семьи включает

- 1) воспроизводство социальной структуры общества
- 2) получение хозяйственно-бытовых услуг
- 3) восстановление физических и духовных сил человека после трудового дня
- 4) осуществление контроля в сфере досуга

16. Агентами первичной социализации являются

- 1) священнослужители 3) бабушки и дедушки
- 2) преподаватели вуза 4) учителя

17. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам семьи.

- 1) брак оформлен официально; 2) члены связаны кровным родством; 3) имеют общее жилье; 4) имеют общую идеологическую ориентацию; 5) имеют общий бюджет; 6) обладают публичной властью.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

18. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) социальная группа; 2) первичная группа; 3) малая группа; 4) вторичная группа; 5) формальная группа.

Ответ:

19. Одной из ступеней этнического развития человечества является

- 1) раса
- 2) община
- 3) нация
- 4) государство

20. Национализм, в том числе, предполагает

- 1) нетерпимость к обычаям, нуждам и потребностям других народов
- 2) интернационализацию хозяйственно-экономической деятельности
- 3) денационализацию государственных институтов
- 4) развитие интеграционных тенденций

21. Этносоциальные конфликты возникают преимущественно в результате

- 1) национальной консолидации
- 2) экономического кризиса
- 3) развития демократии
- 4) дискриминации по национальному признаку

22. Главная цель национальной политики Российской Федерации состоит в
- 1) создании всем народам России условий для их полноправного социального и национально-культурного развития
 - 2) разграничении прав и обязанностей между центром и субъектами федерации
 - 3) ликвидации культурных различий народов России
 - 4) развитию экономических и культурных связей с народами других стран

ТЗ № 5 Раздел 5 Политическая сфера

1. Какое из понятий в перечне наиболее общее?

- 1) политический институт
- 2) бюрократический аппарат
- 3) политическая система
- 4) государство

2. В отличие от других видов власти политическая власть предполагает, что

- 1) отношения участников строятся по принципу «господство-подчинение»
- 2) управляющий оказывает сильное влияние на управляемого, ограничивающее свободу
- 3) она основана на установленных нормах и правилах поведения
- 4) она имеет обязательный и принудительный характер для всех членов общества

3. Верховная власть в государстве Н. имеет наследственный династический характер. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией?

- 1) Монарх назначает главу кабинета министров
- 2) Послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху
- 3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти
- 4) Монарх открывает заседание парламента нового созыва

4. Государственный суверенитет предполагает

- 1) политическое доминирование государства на международной арене
- 2) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 3) подавление государством общественных организаций и движений
- 4) независимость и верховенство государственной власти

5. Немецким учёным М.Вебером сформулировано определение политики: «Политика..... означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе включает». Подберите верную интерпретацию данного высказывания.

- 1) политика выполняет регулирующую функцию в обществе
- 2) политика неразрывно связана с властными отношениями в обществе
- 3) политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности
- 4) политика предполагает учёт различных групп общественных интересов

6. Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Политика – деятельность, связанная с осуществлением властных отношений в обществе.
Б. Политика – это сфера, в первую очередь, связанная с производством духовного продукта,

информацией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самостоятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

8. Какое из приведённых определений соответствует исключительно понятию «правовое государство»?

- 1) государство, в котором реализован принцип разделения и независимости властей
- 2) государство, в котором принимаются законы и собираются налоги
- 3) государство, которое проводит независимую внешнюю политику
- 4) государство, в котором признаётся двойное гражданство

ТЗ № 6 Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1. Нормы семейного права применяются

- 1) если необходимо определить размеры алиментов
- 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

- 1) местной администрацией
- 2) районным отделом внутренних дел
- 3) судом
- 4) психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

- А) неисполнение договора аренды
- Б) несоблюдение правил дорожного движения
- В) оскорбление чести и достоинства человека
- Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
- Д) нарушение авторского права

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) административный
- 2) гражданско-правовой
- 3) дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

5. Брачный договор не может

- 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- 4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

- 1) Комитет по правам человека
- 2) Европейский суд по правам человека
- 3) Экономический и социальный совет
- 4) Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Незаинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дисциплинарная ответственность
- 2) гражданское право
- 3) штраф
- 4) административное право
- 5) преступление
- 6) проступок

10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

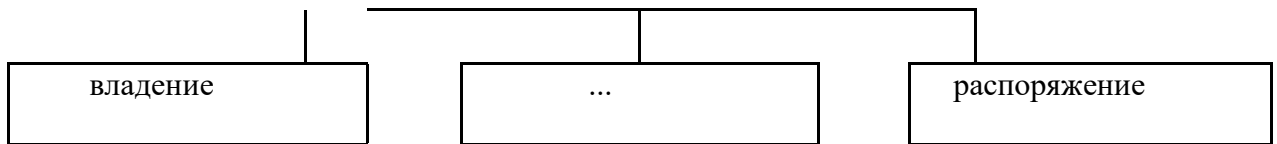
А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Право собственности



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- 1) с 14 лет
- 3) с 18 лет
- 2) с 16 лет
- 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

- А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
 Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.
- 1) верно только А
 - 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б
 - 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА

ВИДЫ ПРАВА

- | | |
|---------------------------|--------------|
| А) финансовое право | 1) публичное |
| Б) трудовое право | 2) частное |
| В) семейное право | |
| Г) административное право | |
| Д) уголовное право | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ

НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| А) Указ Президента РФ | 1) законы |
| Б) локальный нормативный акт | 2) подзаконные акты |
| В) Семейный кодекс РФ | |
| Г) постановление Правительства РФ | |
| Д) Уголовный кодекс РФ | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Обязывающая правовая норма ; 2) подотрасль права; 3) правовая норма локального действия; 4) отрасль права; 5) институт права.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Судебное следствие; 2) прения сторон; 3) судебное разбирательство; 4) последнее слово подсудимого; 5) вынесение приговора.

2.3. Контрольные работы (КР)

КР № 1 Раздел 1. Человек в обществе

- 1) Что такое общество? Назовите основные типы общества.
- 2) Что означает слово «прогресс»? «регресс»?
- 3) В чем заключается противоречивость общественного прогресса?
- 4) Что такое глобализация?
- 5) Как называется комплекс проблем современности, затрагивающих мир в целом и требующих неотложных решений?
- 6) Назовите основные группы глобальных проблем.
- 7) Что такое «человек»? чем человек отличается от животных?
- 8) В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?
- 9) Назовите факторы, влияющие на процесс формирования личности.
- 10) Охарактеризуйте виды личности.
- 11) В чем выражается объективность истины?
- 12) Что изучает гносеология?
- 13) Каковы основные формы чувственного познания? Дайте им краткую характеристику. 8
- 14) Назовите основные формы рационального мышления. Кратко охарактеризуйте их.
- 15) Назовите виды мировоззрения.
- 16) Назовите элементы в структуре деятельности.

КР № 2 Раздел 2. Духовная культура

- 11) Объясните понятие «культура».
- 12) Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?
- 13) Какие функции выполняет культура?
- 14) Что такое наука? Каковы функции науки?
- 15) Что такое религия? Каковы ее элементы?
- 16) Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
- 17) Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
- 18) Когда возникло христианство? С какими событиями связано его возникновение?
- 19) Каковы основные положения христианского учения?
- 20) Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?
- 21) Какие уровни образования существуют в современной России?
- 22) В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

КР № Раздел 3. Экономическая жизнь общества

- 1) Какие значения имеет понятие «экономика»? Каковы задачи экономики?

- 2) Какие существуют типы экономических систем?
- 3) Назовите формы собственности.
- 4) Что такое приватизация?
- 5) Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
- 6) Охарактеризуйте признаки и функции денег.
- 7) Рынок с точки зрения экономической науки, функции рынка.
- 8) Какую роль играет государство в экономике?
- 9) Какие задачи государство ставит в решении экономических вопросов?
- 10) Какие методы регулирования экономики использует государство?
- 11) Что такое государственный бюджет, как он формируется, части бюджета?
- 12) Что такое государственный долг, его виды, способы погашения?
- 13) Виды, признаки и причины возникновения безработицы.

КР № 4 Раздел 4 Социальная сфера

- 1) Что такое социальная структура общества. Социальные общности и группы.
- 2) Неравенство и социальная стратификация. Назовите основания стратификации.
- 3) Назовите социальные статусы и роли человека.
- 4) Что такое социальная мобильность, ее виды.
- 5) Что такое социальный конфликт? Назовите стадии его протекания.
- 6) Каковы пути решения социального конфликта?
- 7) Назовите формы этнических общностей.
- 8) Национальные противоречия, их причины и проявления.
- 9) Какие классификации семьи вам известны?
- 10) Назовите основные функции семьи в обществе.

КР № 5 Раздел 5 Политическая сфера

- 1) Дайте определение понятия «государство».
- 2) Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
- 3) Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
- 4) Что понимается под сущностью государства?
- 5) Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
- 6) В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?
- 7) Определите, какие функции государства проявляются в следующих событиях:
 - а) в 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее она упорядочила сбор дани, установив «уроки» — размер дани и «погосты» места сбора дани;
 - б) сын Игоря и Ольги Святослав вел активную внешнюю политику. Он расширил территорию Руси за счет присоединения земель вятичей и кривичей, разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат, покорил народы Северного Кавказа. Борьба с Византийской империей оказалась неудачной, захваченные на Балканском полуострове земли пришлось вернуть;
 - в) в 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и

территориальное единство Руси;

г) в 1550 г. при Иване Грозном был принят Судебник, утвердивший Юрьев день (право ухода крестьян от феодалов один раз в году), а с 1581 г. начинают вводиться заповедные года. В таком году запрещался уход крестьян даже в Юрьев день;

д) в XVII в. Россия вела постоянные войны. Денег в казне не хватало. Поэтому в 1646 г. был сильно увеличен налог на соль, но это не привело к пополнению казны. Взыскание недоимок усилило тяжелое положение городского населения, в результате чего в 1648 г. в Москве вспыхнуло восстание;

е) в 1719 г. была опубликована Берг-привилегия (указ), позволявшая заниматься поиском полезных ископаемых. В то же время Петр I проводил политику протекционизма (покровительства отечественным производителям), повышая пошлины на ввозимый из-за рубежа товар;

ж) в 1714 г. был издан «Указ о единонаследии», объединивший бояр и дворян в одно дворянское сословие, а в 1722 г. «Табель о рангах» установил порядок прохождения государственной службы и возможность получения дворянства по выслуге;

з) в первые же дни после октябрьского вооруженного восстания Совет народных комиссаров столкнулся с саботажем государственных чиновников и попытками свержения Советской власти. 7 декабря 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем. В связи с обострением гражданской войны и покушением на Ленина в сентябре 1918 г. был издан декрет о «красном терроре»;

и) на рубеже 1920—1930-х гг. руководство СССР приняло курс на ускорение индустриального развития страны. V Всесоюзный съезд Советов утвердил в мае 1929 г. первый пятилетний план, который предусматривал приоритетное развитие тяжелой промышленности. Средства на индустриализацию решено было взять из деревни. С конца 1929 г. началась политика коллективизации;

к) 22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня была создана Ставка Главного командования, 30 июня — образован Государственный комитет обороны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Крупномасштабные мероприятия были проведены по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизации населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, эвакуации.

8) Объясните понятие «форма государства».

9) Что такое форма правления?

10) Какие формы правления существуют?

11) Что такое политический режим?

КР № 6 Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1) Какие существуют виды социальных норм?

2) Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.

3) Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.

4) В чем различие частного и публичного права?

5) Что называют правоотношением?

6) Какие виды правонарушений выделяют в современной науке?

7) Какие виды юридической ответственности выделяют в современной науке?

8) Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права?

9) В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?

10) Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются

полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?

- 11) Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Каковы полномочия Президента РФ?
- 12) Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
- 13) Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?
- 14) Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?
- 15) Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
- 16) Какие отношения регулирует трудовое право?
- 17) Что такое административная ответственность? Какие виды административных взысканий существуют?
- 18) Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ) к дифференцированному зачету

1. Понятие общества. Общество и природа. Сферы общества.
2. Развитие общества. Общественный прогресс и его критерии.
3. Глобальные проблемы современности, их причины, характеристика.
4. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.
5. Человеческая деятельность, ее особенности, виды.
6. Личность. Социализация личности. Типы личности.
7. Мироззрение человека. Виды мироззрения.
8. Познание мира. Вида познания.
9. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.
10. Религия как феномен культуры. Особенности первобытных религий. Характеристика мировых религий.
11. Образование в системе духовного производства, его функции. Особенности современного образования.
12. Экономика и ее роль в жизни общества.
13. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.
14. Рынок как особый институт. Особенности рыночного механизма.
15. Роль государства в экономике.
16. Особенности формирования государственного бюджета.
17. Государственный долг, его виды, способы погашения.
18. Рынок труда, занятость и безработица.
19. Социальная структура общества: многообразие социальных групп.
20. Неравенство и социальная стратификация.
21. Социальная мобильность и ее виды.
22. Этнические общности, их характеристика.
23. Семья как социальный институт и малая группа. Виды и функции семей.
24. Социальный контроль и его элементы.
25. Понятие государство, теории его происхождения.
26. Признаки и функции государства.
27. Типы государства по национально-территориальному устройству.

28. Типы государства по форме правления.
29. Типы политических режимов.
30. Основные черты гражданского общества.
31. Право в системе социальных норм.
32. Гражданское право.
33. Трудовое право.
34. Уголовное право.
35. Административное право.

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. Учебник/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. - М.:Просвещение,2021. – 320 с.
2. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. Учебник/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. - М.:Просвещение,2022. – 336 с.
3. Обществознание(базовый уровень). 10 класс. Учебник/Котова О.А.,Лискова Т.Е.-М.: Просвещение, 2022-96 с.
4. Обществознание(базовый уровень). 11 класс. Учебник/Котова О.А.,Лискова Т.Е.-М.: Просвещение, 2022-112 с.
5. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (10-е изд.) учебник/ А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2021 –528 с.

Дополнительные источники

1. Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.
3. Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с.
4. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник/О.Н. Терещенко. –5 –е изд., стер.,- М.: Академия, 2014. – 192 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.openclass.ru/communities/методические> материалы по обществознанию
2. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213> Урок 2. Часть 1. Тематический раздел «Человек и общество»
<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143> урок 4. часть 1. тематический раздел «Социальные отношения»
<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215> урок 3. часть 1. тематический раздел «Экономика»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309> урок 5. часть 1. тематический раздел «Политика»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380> урок 6. часть 1. тематический раздел «Право»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/> урок 9. Экономика.
Экономическая наука

3. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

Социальные нормы и контроль: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-normy-sotsialnyy-kontrol>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Мировая экономика: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1>

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2>

Семья: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bobwestvo-v-socialnyh-i-duhovnyh-praktikahb/semya-i-eyo-rol-v-sovremennyh-obschestvah>

Социальные роли: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-rol-i>

Социальные статусы: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-status>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Социальный конфликт: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt>

Отклоняющееся поведение: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/otklonyayuscheesya-povedenie>

Государство <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/gosudarstvo>

Формы правления <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-pravleniya>

Политический режим. Тоталитаризм и авторитаризм

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskiy-rezhim-totalitarizm-i-avtoritarizm>

Механизм государства <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/mehanizm-gosudarstva>

Формы государственного устройства

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-gosudarstvennogo-ustroystva>

Выборы и референдум <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vybory-i-referendum>

Политические партии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-partii-2>

Политические идеологии <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-ideologii>

Человек и политика <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/chelovek-i-politika>

Политическое лидерство <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskoe-liderstvo>

Уголовное право <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnoe-pravo>

Этнические общности:

4. ЮТЮБ: https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=wgZbm6-u14s&feature=emb_logo

Молодежь: <https://www.youtube.com/watch?v=oAkS9rZsCL4>

Социальная структура общества. Молодежь:

<https://www.youtube.com/watch?v=w6Dfl291WPk>

Молодежь как социальная группа. Семья и брак:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=817&v=0kFgKDfxo38&feature=emb_logo

<https://videouroki.net/blog/molodiozh-kak-sotsial-naia-ghruppa-siem-ia-i-brak.html>

Политика и власть:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10204228905871185686&text=политика+и+власть+видеоурок+на+ютубе>

Политическая система:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=iXlu2ERUK-E&feature=emb_logo

Государство: https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=4mP-Cs3DCnk&feature=emb_logo

5. Информационный ресурс издательского центра «АКАДЕМИЯ»

<https://www.academia-moscow.ru/>

6. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование <https://profspo.ru/>

7. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

8. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>