

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2024-2025 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ. 02 Организация  
различных видов  
деятельности детей в  
дошкольной  
образовательной  
организации**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	74

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного

образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**уметь:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**знать:**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование,

лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022 г. № 743, в которые актуализируются при изучении профессионального модуля:**

- 1) участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 2) организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- 3) создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе



- ограниченными) возможностями здоровья;
- 4) организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
  - 5) организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
  - 6) активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
  - 7) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
  - 8) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
  - 9) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - 10) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
  - 11) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
  - 12) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
  - 13) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
  - 14) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - 15) специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - 16) основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая

- классические системы дошкольного воспитания;
- 17) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
  - 18) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
  - 19) современные тенденции развития дошкольного образования;
  - 20) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
  - 21) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
  - 22) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
  - 23) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
  - 24) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
  - 25) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - 26) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
  - 27) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
  - 28) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - 29) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
  - 30) развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников, оценки продуктов детской деятельности;
  - 31) умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
  - 32) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская,

- игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- 33) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
  - 34) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
  - 35) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
  - 36) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - 37) знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - 38) знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
  - 39) знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
  - 40) знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
  - 41) знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - 42) знать современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионалы» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:**

знать и понимать:

- 1) особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;
  - 2) подходы к планированию игровой, досуговой деятельности детей
  - 3) содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
  - 4) профессиональную терминологию;
  - 5) принципы доступности и научности;
- уметь:
- 6) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;

- 7) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 8) осуществлять анализ и отбор форм и методов организации игровой, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности;
- 9) осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей 4-7 лет в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
- 10) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 11) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 12) внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;
- 13) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 14) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 15) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 16) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 17) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 18) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 19) уметь: создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 20) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 21) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 22) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 23) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 24) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 25) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;

- 26) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 27) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 28) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 29) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 30) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 31) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 32) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 33) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 34) уметь: анализировать занятия;
- 35) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- 36) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 37) знать и понимать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 38) уметь: организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- 39) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 40) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 41) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 42) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 43) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 44) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 45) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 46) уметь: создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 47) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 48) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 768 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 768 часов, из них в форме практической подготовки – 744 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 744 часа, в том числе практические занятия – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов; консультаций – 12 часов;

учебной практики – 108 часов; производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная



	деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-7	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	72	72	24							
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-7	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного	90	90	90	42							

	возраста с практикумом										
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-7	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	72	72	24						
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-7	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	156	150	150	42						6
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-12	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	72	72	24					12	
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-12	Учебная практика							108			
ПК 2.1- ПК 2.4 ЛР 1-12	Производственная практика								180		
		<b>768</b>	<b>744</b>	<b>744</b>	<b>156</b>			<b>108</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>
	1 Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	2/2
	2 Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 1.2.</b> Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	2/2
	2 Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.	2/2
	3 Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2/2
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.3.</b> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>
	1 Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	2/2
	2 Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.	2/2
	3 Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2/2
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2/2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 1.4.</b> Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>
	1 Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2
	2 Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2
	3 Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2/2
	Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	

<b>Тема 1.5.</b> Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>
	1	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста.	2/2
	2	Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста		
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 1.6.</b> Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>
	1	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни.	2/2
	2	Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		2/2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.		2/2

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>
	1 Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения.	2/2
	2 Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2 2/2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>
	1 Компоненты речевого общения. Содержания общения.	2/2
	2 Способы организации общения	2/2
	Лабораторные работы	*



	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах</p>	<p>6/6</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа	
<b>Тема 2.3.</b> Педагогические условия организации общения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1 Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста.	2/2
	2 Межличностное общение дошкольников.	2/2
	Лабораторные работы	*
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста</p>	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.	2/2
	2	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	2/2
	3	Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Практическое занятие 12. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста		2/2
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся			
Дифференцированный зачет			
			<b>Всего: 72/72</b>
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой			22/10

деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	6/6
	1 Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. 2 Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами. 3 Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.	6/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>
	1 Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.3. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2
	1 Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 1.4.</b> Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	6/6
	1 Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	2 Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	
	3 Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1 Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	
	2 Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 1.5.</b> Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	8/8
	1 Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	
	2 Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.	
	3 Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	
	4 Виды игрушек. Игрушки для детей раннего и дошкольного возраста. Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки, их характеристика. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста. Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).	*
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>46/46</b>
<b>Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/4
	1 Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	1 Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 2. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2
	1 Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	1 Игры для детей раннего возраста. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Моделирование дидактических игр с развивающим	

		материалом для детей раннего возраста.	
	2	Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.	
	3	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).	
	4	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	
	5	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>4/4</b>
	1	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.	
	2	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	1	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр.	
	2	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	
	3	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*

<b>Тема 2.4.</b> Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>4/4</b>
	1	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.	*
	2	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	
	Лабораторные работы		
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>6/6</b>
	1	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	
2	Наблюдение и анализ театрализованных игр.		
3	Моделирование театрализованных игр в разных возрастных группах.		
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 2.5.</b> Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>6/6</b>
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.	
	2	Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.	
	3	Народные игры для дошкольников. Народные игры для дошкольников. Роль народной игры в воспитании дошкольников. Русские народные игры и игры народов других стран. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	
	Лабораторные работы		*
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>4/4</b>
1	Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.		

	2	Составление и анализ конспектов строительных игр.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>			<b>4/4</b>
<b>Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>		<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>
	1	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	
	2	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Раздел 4. Практикум по игровой деятельности</b>			<b>12/12</b>
<b>Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры</b>		<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	



	2	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 4.2.</b> Развивающие игры нового поколения	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 4.3.</b> Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		*
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	
	2	Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>2/2</b>
	1	Дифференцированный зачет.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	<b>Всего</b>	<b>90</b>
<b>МДК.02.03</b> <b>Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы самообслуживания и трудовой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>
	1 Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2/2

деятельности  детей раннего и дошкольного возраста	2	Отличительные особенности труда дошкольников.	2/2
	3	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	2/2
	4	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2/2
	5	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2/2
	Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
Консультация		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 1.2.</b> Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>
	1	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2
	2	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.		
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 1.3.</b> Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>10/10</b>
	1	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2
	2	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	3	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2

	Лабораторные работы	*
	Консультация	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	<b>4/4</b> 2/2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 1.4.</b> Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1 Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2/2
	2 Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	
	Консультация	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Раздел 2.</b> Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>
	1 Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика  Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе	2/2

детей раннего и дошкольного возраста	2	детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2/2
		Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2
		Консультация	*
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 2.2.</b> Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/12</b>
	1	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2/2
	2	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	2/2
	3	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	2/2
	4	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2
		<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2/2
		Консультация	*
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Становление компонентов трудовой деятельности	1

<b>Тема 2.3.</b> Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>10/10</b>
	1	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2/2
	2	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	2/2
	3	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		2/2
<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение фрагмента образовательной деятельности по трудовому воспитанию в разных возрастных группах		2/2	
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Консультация			
<b>Раздел 3.</b> <b>Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>			

<b>Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/12</b>
	1	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2
	2	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2/2
	3	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: <b>Практическое занятие 10.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах		2/2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.		2/2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка графика дежурств по столовой, к занятию, в уголке природы. Разработка памятки дежурств		2/2
Самостоятельная работа обучающихся			
Консультация			
Всего:		<b>72/72</b>	
Экзамен			
<b>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			

<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>15/15</b>
<b>Тема 1.1.</b> Сущность методики и ее методологические основы	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1   Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: right;"><b>2/2</b></p> <p style="text-align: right;">2/2</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p style="text-align: right;">*/*</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p style="text-align: right;">*</p>
<b>Тема 1.2.</b> Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1   Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: right;"><b>2/2</b></p> <p style="text-align: right;">2/2</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p style="text-align: right;">*/*</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p style="text-align: right;">*</p>
<b>Тема 1.3.</b> Проблемы детского изобразительного творчества	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1   Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: right;"><b>2/2</b></p> <p style="text-align: right;">2/2</p> <p style="text-align: right;">*</p> <p style="text-align: right;">*/*</p> <p style="text-align: right;">*</p>



<b>Тема 1.4.</b> Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/9</b>
	1	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	3/3
	2	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	3/3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности		1/1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1/1
Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности.		1/1	
<b>Раздел 2.</b> Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			64/64
<b>Тема 2.1.</b> Содержание и способы организации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>19/19</b>
	1	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	14/14

рисования в разных возрастных группах	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		5/5
	<b>Практическое занятие 3-5.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).		3/3
	<b>Практическое занятие 6 -7.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)		2/2
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*/*	
<b>Тема 2.2.</b> Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>16/16</b>
	1	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	12/12
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	<b>Практическое занятие 8-9.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).		2/2
	<b>Практическое занятие 10-11.</b> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».		2/2
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*/*	
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>15/15</b>

Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	1	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	10/10
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).		2/2
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах		2/2
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.		1/1	
<b>Тема 2.4.</b> Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>14/14</b>
	1	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.  Типы конструирования и формы его организации.  Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.  Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.  Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	<b>10/10</b>
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		3/3

	<b>Практическое занятие 16-17.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2/2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности: -оформление дидактических игр; -изготовление приложения к дидактической игре.	1/1
<b>Раздел 3.</b> Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		<b>9/9</b>
<b>Тема 3.1.</b> Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/9</b>
	1   Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	6/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>

	<b>Практическое занятие 19.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1/1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление анализа детского рисунка: -предметного характера; -декоративного характера; -сюжетного содержания.	<b>1/1</b>
<b>Раздел 4.</b> Практикум по изобразительному искусству		<b>44/44</b>
<b>Тема 4.1.</b> Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>16/16</b>
	1   Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры.	10/10
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/5</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1/1
	<b>Практическое занятие 22.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1/1
	<b>Практическое занятие 23.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1/1
	<b>Практическое занятие 24.</b> Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1/1
	<b>Практическое занятие 25.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1/1

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор художественных произведений для детей: -библиографический поиск; -составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изобразительного искусства.	1/1
<b>Тема 4.2.</b> Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/12</b>
	1 Особенности декоративной отделки вылепленной посуды. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Способы и приемы лепки дымковской барышни. Особенности лепки рельефа (декоративные пластины).	8/8
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>
	<b>Практическое занятие 26.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1/1
	<b>Практическое занятие 27.</b> Лепка рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1/1
	<b>Практическое занятие 28.</b> Лепка дымковской барышни.	1/1
	<b>Практическое занятие 29.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
<b>Тема 4.3.</b> Декоративно прикладное искусство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>13/13</b>
	1 Особенности росписи дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Особенности росписи городецкой дощечки. Особенности росписи хохломской виньетки. Особенности росписи гжельской посуды.	8/8
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>

	<b>Практическое занятие 30.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1/1
	<b>Практическое занятие 31</b> Роспись городецкой дощечки.	1/1
	<b>Практическое занятие 32.</b> Роспись хохломской виньетки.	1/1
	<b>Практическое занятие 33.</b> Роспись гжельской посуды.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми: -по восприятию произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; -изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия.	1/1
<b>Тема 4.4.</b> Аппликация	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>14/14</b>
	1   Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Особенности выполнения аппликации из ткани. Особенности выполнения аппликации из засушенных листьев. Особенности выполнения творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	10/10
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>
	<b>Практическое занятие 34.</b> Упражнения в разных приемах вырезания из бумаги, симметричное вырезание. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Составление композиции.	1/1
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение аппликации из ткани.	1/1
	<b>Практическое занятие 36.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1/1
	<b>Практическое занятие 37.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*

<b>Тема 4.5.</b> Конструирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>11/11</b>
	1	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Особенности выполнения поделки из природного материала, игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	8/8
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		3/3
	<b>Практическое занятие 38.</b> Изготовление поделок в технике оригами.		1/1
	<b>Практическое занятие 39.</b> Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.		1/1
	<b>Практическое занятие 40.</b> Изготовление поделки из бросового материала.		1/1
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 4.6.</b> Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>
			<b>*/*</b>
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Дифференцированный зачет <b>Практическое занятие 41-42.</b>		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>*/*</b>
<b>Учебная практика:</b>		<b>36</b>	



	<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</li> <li>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	
	<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> </ol>	36

	<p>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>	
<b>Всего:</b>		<b>150/150</b>
<b>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию</b>		<b>16/16</b>

<b>музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>
	1	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников.	2/2
	2	Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. Методы и приемы формирования знаний о музыке.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Консультация: Возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.2.</b> Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>
	1	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2/2
	2	Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Консультация:		1
Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 1.3.</b> Планирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>

работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста			
	1.	Содержание планирования музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)	2/2
	2.	Виды планирования. Функции музыкального руководителя и воспитателя.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
Консультация: Анализ современных образовательных программ и авторских методик по музыкальному воспитанию дошкольников.		1	
Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 1.4.</b> Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.	2/2
	2	Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		1/1	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	1/1
	Консультация: Основные источники самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30/30</b>
<b>Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>
	1 Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	2 Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2/2
	3 Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2/2
	4 Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Контрольные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2/2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2
	Консультация: Принципы составления перспективного плана проведения развлечений.	1

	Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 2.2.</b> Методика организации и руководства слушания музыки дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>
	1 Характеристика музыкального репертуара по слушанию музыки. Задачи обучения слушанию-восприятию в разных возрастных группах.	2/2
	2 Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2/2
	3 Классификация музыкально-дидактических игр.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Консультация: Приемы активизации восприятия музыки детьми дошкольного возраста.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
<b>Тема 2.3.</b> Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1 Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Задачи обучения пению в разных возрастных группах.	2/2
	2 Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Этапы работы над песней.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1/1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка бесед о музыкальном произведении по слушанию. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	
	Контрольные работы	*
Консультация: Игровые приемы развития слуха и голоса дошкольников.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Методика организации и руководства музыкально-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>
	1 Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Источники и виды ритмики. Содержание музыкально-ритмических и двигательных навыков дошкольников.	2/2

ритмических движений дошкольников	2	Задачи обучения музыкально-ритмическим движениям в разных возрастных группах. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Консультация: Особенности обучения различным видам музыкально-ритмической деятельности.	1
		Самостоятельная работа обучающихся:	*
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>4</b>
	1.	Характеристика детских музыкальных инструментов. Приемы игры. Принцип отбора репертуара.	2/2
	2.	Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Коллективные формы игры (ансамбль, оркестр)	2/2
		Лабораторные работы:	*
		Контрольные работы:	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*
		Консультация: Использование инструментов-самоделок в работе с дошкольниками. Основные требования к инструментам.	1
		Самостоятельная работа обучающихся:	*
Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>4</b>

дошкольников	1.	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.	2/2
	2.	Этапы развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания упражнения, музыкальной игры, танца.		1/1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологической карты организации и обучения игре на детских музыкальных инструментах.		1/1
	Консультация: Разработка игровых заданий на развитие детского творчества в различных видах музыкальной деятельности.		1
	Консультация: Музыкально-игровая деятельность дошкольников.		1
Самостоятельная работа обучающихся:		*	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>2</b>



Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	1.	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2/2
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценивания уровня развития музыкальных способностей.		2/2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор диагностик, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.		2/2
	Консультация: Принципы качественного и количественного анализа результатов проведения диагностической методик.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		*
<b>Раздел 4. Практикум по музыке</b>			
<b>Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>0</b>
	Лабораторные работы:		*
	Контрольные работы:		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система, звукоряд, ступени, их название, октавы. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Ноты, их расположение на нотном стане, длительности нот,		2/2

	паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Акцент, размер, такт, тактовая черта. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в разных размерах.	2/2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад.	2/2
	Консультация:	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*
<b>Тема 4.2.</b> Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>
	Лабораторные работы:	*
	Контрольные работы:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 14.</b> Стил ь и жанр в музыке. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Определение жанров музыки. Творчество композиторов-классиков.	2/2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Творчество современных композиторов для детей.	2/2
	Консультация:	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*
Экзамен		
	Всего:	<b>72/72</b>

**Учебная практика**

**Виды работ**

МДК. 02.01, 02.02, 02.03

Тема 1.

Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности

Тема 2. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.

Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.

Тема 3.

Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.

Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.

Тема 4 Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.

Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.

Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.

Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом

Тема 5. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста в летний период.

МДК.02.04, 02.05

Тема 1. Определение базы УП и руководителя практики.

Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности.

Тема 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 5. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6. Диагностика оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7. Изучение и анализ календарных планов и технологических карт по музыкальной деятельности.

Тема 8. Наблюдение и анализ музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 9. Наблюдение и анализ музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 10. Планирование музыкальной деятельности.

Тема 11. Наблюдение и анализ музыкальной деятельности в летний период детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 12. Дифференцированный зачет.

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  МДК. 02.04, 02.05  Тема 1. Изучение и анализ специфики планирования работы педагога по изобразительной деятельности  Тема 2. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.  Тема 3. Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах.  Тема 4. Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства  Тема 5. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.  Тема 6. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору наглядного материала.  Тема 7. Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха.  Тема 8. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.  Тема 9 Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.  Тема 10. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня и  Тема 11. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня  Тема 12. Итоговая конференция по производственной практике.</p>	<b>180</b>
<b>Всего</b>	<b>744</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики развития речи, методики математического развития.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

МДК.02.01

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия,2019 - 256 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
3. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт,2020 - 170 с.
4. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

#### МДК.02.02

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник/ Воробьева Н.А.- М.:Академия, 2023- 224 с.
3. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.

#### МДК.02.03

- 1.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Пантелеева Н. Г. - М.: КноРус, 2023- 236 с.
- 2.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
- 3.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

#### МДК.02.04

1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

#### МДК.02.05

1. Теория и методика музыкального воспитания. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019. -293 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

#### **Дополнительные источники:**

#### МДК.02.01

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками:  
6. Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

#### МДК.02.02

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без грифа).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 2006с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб. - 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет. -2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Детство: Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А.



- Михайлова Идр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.
7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
  8. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без грифа)
  9. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова. -М.: КНОРУС,2016 -112 с.
  - 10.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
  - 11.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
  - 12.Миняева С.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет.- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
  - 13.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008
  - 14.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
  - 15.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
  - 16.Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
  - 17.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987- 224с.
  - 18.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>
  - 19.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
  - 20.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М.: КНОРУС, 2016. — 112 с.

21. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М: АРКТИ,1999. - 160 с.
22. Хрестоматия. /Сост. С.В.Лыков, Л.М. Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

#### МДК.02.03

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

#### МДК.02.04

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008. -224с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
5. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва. - М.: Академия, 2001. – 153с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учебн. пособие для ВУЗОВ./Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2000. – 343 с.
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.
8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.

9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. - СПб: Детство-пресс, 2002. –128 с.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
11. Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. – 24 с. - цв. вклейка.
12. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
13. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
14. Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В.Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. – 195с.
15. Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-П.: 1997. –215с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, -М.: 2009. – 137с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.
18. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
19. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С.Комарова -М.: Просвещение, 2010. – 254 с.
20. Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.
21. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. –240 с. - ил.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.
23. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно-практическое пособие/

Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. - ил.

24. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с. - ил. + вклейка 8 с.

25. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. -М.: 2008. –271с.

26. Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников / М.Г.Смирнова. - Издательство «Учитель», 2009. – 251с.

27. Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – Изд.Сфера, 2005. – 112с.

28. Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 144с.

#### МДК.02.05

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

##### МДК.02.01

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

6. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).

7. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).,

8. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).

9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).

10. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).

11. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>

13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz\\_type=vital&filmId=8640363409074446262](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262)

14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» [https://www.youtube.com/watch?v=\\_2cfQD9koo4](https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4)

#### МДК.02.02

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт «Википедии».

3. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>

5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции>

6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..." [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest\\_reqid=4](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=4)

[41430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу)

7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...  
[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest\\_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу)

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

МДК.02.03

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт «Википедии».
3. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО  
[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tab\\_bar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tab_bar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции)
6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."  
[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest\\_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу)
7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...  
[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest\\_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу)

[reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+п+о+трудоу+воспитанию+в+доу](http://reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+п+о+трудоу+воспитанию+в+доу)

МДК.02.04

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.
2. <https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
3. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
4. Единые требования к оформлению ВКР: [http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr\\_vkr.pdf](http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf)
5. Образец оформления ВКР: [http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr\\_vkr.pdf](http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf)
6. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyurovaniya-vkr.html>
7. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие - <https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
8. Методика обучения лепке в детском саду - <https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
9. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-
10. <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
11. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста - [http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=200802112](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112)
12. Организация занятий по изобразительной деятельности - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
13. Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей - [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
14. Сайт о детях, их образовании, развитии - [detochki-doma.ru](http://detochki-doma.ru)
15. Сайт Учебно-методический кабинет - [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

16. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru) Страна Мастеров
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
18. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
19. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания» <https://infourok.ru/webinar/119.html>
20. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
- 21.- Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Коробочка и упаковка для подарка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>
22. Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>
23. Тема 5.4.3. Плетеная открытка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Дошкольная педагогика, Основы возрастной и педагогической психологии, Детская психология, Основы предпринимательства, Основы



бережливое производства, Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, Введение в профессию, Основы педмастерства, Методическая деятельность в ДОО, Психология личности и профессиональное самоопределение и профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции «Профессионалы»</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- зачет по производственной практике;</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента;</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>

деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</li> <li>- грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</li> <li>- аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</li> <li>- оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента;</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</li> <li>соблюдение правил пожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</li> <li>- оценка оформления отчетов по производственной практике;</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>

	деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	- экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- оценка на производственной практике;</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>-осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- экзамен по модулю.</li> </ul>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>-определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</li> <li>- экзамен по модулю.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> <li>- экзамен по модулю.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен по модулю.</li> </ul>