

**Приложение ПССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация
процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Составитель:

Черменева С.И. преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь навыки

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

уметь

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста

со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего –652 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 652 часа, из них в форме практической подготовки – 604 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 424 часа, в том числе практические занятия – 222 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов; консультаций – 18 часов;

учебной практики – 72 часа; производственной практики – 108 часов, промежуточная аттестация 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час									
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося
		Все го часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации	
				Все го, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР2,4,5,7	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	205	190	190	96	96	*	24	30	6	6
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8,11,	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических	109	94	94	54	54	*	18	24	6	6

	представлений у детей раннего и дошкольного возраста										
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР4,5,7,8,9,10	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	75	68	68	24	24	*	12	24	4	
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 2,4,7	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	41	36	36	24	24	*	12	12	2	
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 4,7,10	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	36	36	24	24	*	6	12		
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8,11,12	УП.03.Учебная практика	72	72			72					
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8,11,	ПП.03.Производственная	108	108			108					
	Экзамен по модулю	6									
	Всего:	652	604	424	222	402	*	72	108	18	12

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		40/20	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0
	1	Общие сведения о речи. Возникновение речи. Физиологические основы речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	
	2	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.	
	3	Методы исследования и развития речи.	
	4	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки.	4/4
	5	Становление методики развития речи как науки. Из истории методики развития речи за рубежом.	
6	Из истории методики развития речи в России.		
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Самостоятельная работа студента Подготовка индивидуальных сообщений по вопросам развития речи детей в России.		1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	

	2	Принципы развития речи.	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	2	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	
	3	Программы развития речи детей дошкольного возраста.	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки.	6/6
		1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
		2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	
		3. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8/8
		1. Анализ перспективных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
		2. Анализ календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
		3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	
		4. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1	Средства осуществления программы развития детской речи: общения детей; ознакомление детей с детской художественной литературой.	
	2	Общение детей и взрослых как средство развития речи детей.	
	3	Обучение родному языку на занятиях как средство развития речи детей.	
		Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
		Создание предметно-развивающей среды по развитию речи в разных возрастных группах.	

Тема 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		120/66
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Классификация методов и приемов развития речи. 1. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	
	2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	3. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 2.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1. Анализ содержания программы по развитию речи детей раннего возраста	
	2. Игры и упражнения по речевому развитию детей раннего возраста	
	Самостоятельная работа студента Составление картотеки игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	
	2 Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	3 Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	4 Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	1. Анализ содержания программы по формированию грамматического строя речи детей.	
	2. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных	

	грамматических форм		
	3.Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	2	Пути формирования правильного звукопроизношения.	
	3	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	
	4	Этапы обучения правильному звукопроизношению.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1.Анализ содержания программы по воспитанию звуковой культуры речи		
	2.Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		
	4.Подготовка и апробирование игр по звуковой культуре речи.		
	Самостоятельная работа студента Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.	1	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		20/20
	1	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	
	2	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.	
	3	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	4	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	5	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	6	Обучение детей рассказыванию по игрушкам.	
	7	Обучение детей рассказыванию по картине.	
	8	Обучение рассказыванию из личного опыта	
	9	Связные рассказывания типа рассуждений.	
	10	Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления.	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		18/18	

	1. Анализ содержания программы по связной речи	
	2. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	
	3. Наблюдение и анализ видеоматериалов занятий – бесед с детьми дошкольного возраста	
	4. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	5. Составление конспектов по обучению детей пересказыванию	
	6. Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.	
	7. Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по картине	
	8. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	
	9. Подбор и анализ дидактических материалов, направленных на развитие речи и рассуждения.	
	Самостоятельная работа студента Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».	1
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/14
	1 Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	
	2 Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям на занятиях.	
	3 Использование художественной литературы вне занятий. Литературные развлечения. Методика использования кино в работе с дошкольниками. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков	
	4 Использование произведений художественной литературы в режимных моментах.	
	5 Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	6 Влияние иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений.	
	7 Организация книжного уголка в детском саду.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	22/22
	1. Анализ содержания программы по ознакомлению детей с художественной литературой.	
	2. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	
	3. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	
	4. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных	

	<p>группах детского сада.</p> <p>5.Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.</p> <p>6.Проведение фрагментов занятий (анализ содержания произведения) по художественному чтению и их самоанализ.</p> <p>7.Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой с элементами игровой и художественно-продуктивной деятельности)</p> <p>8.Анализ и подготовка литературных развлечений</p> <p>9.Подготовка и комбинированных занятий проведение занятий по речевому развитию детей.</p> <p>10.Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>11.Контрольно-проверочное занятие по теме «Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Самостоятельная работа студента Конспектирование «Требования к анализу литературных произведений».</p>	1
Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		16/16
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	
	2 Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	3 Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	4 Подготовка материалов индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии, на основе результатов диагностики.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	
	2. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	
	3. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	
	4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в	

	диагностике.	
	Самостоятельная работа Оформление протокола диагностической методики	1
Тема 4. Подготовка детей к обучению грамоте		14/14
Тема 4.1 Подготовка к обучению грамоте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12
	1 Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.	
	2 Анализ содержания программы по подготовке к обучению грамоте.	
	3 Ознакомление детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений	
	4 Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова	
	5 Методика работы по обучению звуковому анализу и синтезу слова.	
	6 Анализ рабочих тетрадей по подготовке детей по обучению грамоте.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1.Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	
	Самостоятельная работа студента Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.	1
	Всего	190/190

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4 4/4
	1 Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Научные основы методики.	

	2	История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.	до-	
		Лабораторные работы		*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
		Контрольные работы		*
Тема 2. Научные основы программы и система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		22/16 10/10
	1	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		
	2	Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.		
	3	Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.		
	4	Виды наглядного материала и требования к нему. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.		
	5	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.		
		Лабораторные работы		*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. 2. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.		6/6

	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах. 2. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике. 3. Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников. 4. Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике. 5. Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста. 6. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи методов и приемов обучения дошкольников математике. 	6
Тема 3. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	20/20 12/12
	1	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало».
	2	Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной деятельности.
	3	Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.
	4	Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами.
	5	Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп.
	6	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.
	Лабораторные работы	*

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. 2. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. 3. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах. 4. Проведение фрагментов занятий по обучению количественному и порядковому счету, знакомству с цифрами. 	8/8
	Контрольные работы	*
Тема 4. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10 4/4
	1 Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	
	2 Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ).	
	Лабораторные работы	*
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 2. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой. 3. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. 	6/6
Контрольные работы	*	
Тема 5. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8 2/2
	1 Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». 2. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. 3. Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.	6/6
	Контрольные работы	*
Тема 6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. 2. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления». 3. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 4. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	8/8
	Контрольные работы	*
Тема 7. Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10 2/2
	1 Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	
	Лабораторные работы	*

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. 2. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 3. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация. 4. Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений. 	8/8
	Контрольные работы	*
Тема 8. Планирование работы и методы педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12 4/4
	1 Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	
	2 Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы	*
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. 3. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. 	8/8
	Контрольные работы	*
Тема 9. Взаимосвязь детского	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2

сада и семьи по обучению детей математике	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей, подготовке их к школе. Организация математического развития детей в семье.	2/2
	Контрольные работы	*
Тема 10. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4 2/2
	1 Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе. Требования современной школы к математическому развитию детей поступающих в первый класс. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Формы преемственности в работе детского сада и школы по обучению математике.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультации.	6
	Экзамен	3
	Всего:	109/94

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного		20/20

возраста			
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	
	2	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО.	
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1.Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников		
	2.Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.		
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	2	Уголок природы в ДОО	
	3	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1.Анализ экологической среды в разных возрастных группах.		
	Составление паспорта комнатных растений		
Тема 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		44/44	

Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/14
	1	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	
	2	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	3	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	4	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	5	Беседа как метод экологического образования детей.	
	6	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	7	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		14/14
	1.Разработка дидактических игр экологической направленности		
2.Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.			
3.Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.			
4.Проведение дидактических игр.			
5.Разработка технологической карты наблюдения в природе.			
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	
	2	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	3	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4/4
1.Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.			
2.Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.			
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Изменения в природе в разное время года.	
	2	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	

	3	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			4/4
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2
		1. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. 2. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	
		Всего:	68/68

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		36/36
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным		14/14

мир детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2/2
	2	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	2	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2/2
	3	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2/2
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		2/2
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2/2

		Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			20/20
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		2/2
	2. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.		2/2
	3. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.		2/2
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/12
	1	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	2/2
	2	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	3	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика	2/2

		подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	4	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2/2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
		1. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2/2
		2. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2/2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			2/2
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2/2
			36/36ч.
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем
-----------------------	--	-------

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	часов										
1	2	3										
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста												
<p>Тема 1.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="629 528 1899 1015"> <tr> <td data-bbox="629 528 685 826">1</td> <td data-bbox="685 528 1899 826"> Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-мальшки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="629 826 1899 866">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="629 866 1899 906">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="629 906 1899 946">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="629 946 1899 1015">Самостоятельная работа обучающихся:</td> </tr> </table>	1	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-мальшки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	Лабораторные работы		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		Контрольные работы		Самостоятельная работа обучающихся:		<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>*</p>
1	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-мальшки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки											
Лабораторные работы												
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки												
Контрольные работы												
Самостоятельная работа обучающихся:												
<p>Тема 1.2. Русская классическая литература в детском чтении.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="629 1094 1899 1430"> <tr> <td data-bbox="629 1094 685 1241">1</td> <td data-bbox="685 1094 1899 1241"> Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="629 1241 1899 1281">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="629 1281 1899 1321">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="629 1321 1899 1361">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="629 1361 1899 1430">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> </table>	1	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	Лабораторные работы		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		Контрольные работы		Самостоятельная работа обучающихся		<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
1	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.											
Лабораторные работы												
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки												
Контрольные работы												
Самостоятельная работа обучающихся												
Раздел 2. Отечественная и												

зарубежная литература в круге чтения дошкольников		
Тема 2.1 Отечественная литература XX в. в детском чтении..	Содержание учебного материала	6/6 2/2 2/2
	<p>1 Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p> <p>Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).</p> <p>Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.</p> <p>С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.</p>	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 2.2	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4

Произведения зарубежных авторов в детском чтении		2/2	
	1	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).		2/2
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению			
Тема 3.1 Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		21/10
			*
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).		2/2
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.2 Средства выразительности устной речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
			*
	1		
Лабораторные работы		*	

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1. Техника речи: дыхание, голос, дикция, соблюдение орфоэпических норм, интонация.</p> <p>2. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.</p> <p>3. Мелодика речи. Тон голоса. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.</p>	6/6
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 3.3 Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2 *
	1	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.4 Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4 *
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1. Малые фольклорные формы. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	
	2. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	
	Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	

Тема 3.5 Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2 *
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Пересказ, его виды. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 Анализ и разбор художественных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2 *
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ и разбор художественного текста для детей. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.7 Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2 *
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2 2/2

	1	Дифференцированный зачет	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа	*
			Всего: 36/36
			Всего по модулю 424/424
<p>Учебная практика: Инструктивное совещание по УП.03 Учебная практика. Составление технологических карт НОД по речевому развитию (звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте) для детей дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД. Составление технологических карт НОД по речевому развитию - связная речь (составление рассказов по игрушке, по картине, из опыта и др.). Подбор наглядного материала к НОД. Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – беседы, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД. Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД. Составление технологических карт НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД. Итоговая конференция «Основы организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах».</p>			72/72
<p>Производственная практика: Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика. Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 1</p>			108

<p>подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует.</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует.</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим Проводят обе студентки.</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ).</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста.</p> <p>1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.</p> <p>Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.</p> <p>Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ»</p>	
Всего по модулю, включая практики:	604/604

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
2. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.
4. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.
5. 2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.
6. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.
7. 2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

8. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
9. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с
11. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокаръ-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.
12. Детская литература: учебник/ В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
13. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.

Дополнительные источники

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-

Волгоград, 2002.

18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр. - М., 1995.
22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. –М., 1984.
23. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007. -256с.
24. СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М.,2008.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения. -М., 1989.
34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. -448 с.
36. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
37. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
38. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
39. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. - М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
40. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2019.
41. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2014.
42. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
43. Леушина А.М. Формирование элементарных математических

- представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
44. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
 45. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
 46. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М.: Просвещение, 2010.
 47. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014.
 48. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
 49. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.
 50. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалов, Белгород, 2002. - 410с.
 51. Воронцов В.В. Комнатные растения. - М., 1995.
 52. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева. - М., 1999.
 53. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.
 54. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду. -С-Петербург, 1997
 55. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
 56. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
 57. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
 58. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984
 59. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой. -М., 1992
 60. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой. - С-Петербург., 1998.
 61. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. -М., 1995.
 62. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
 63. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
 64. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. - М., 1998.
 65. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
 66. Рыжова Н.А Я и природа. -М., 1996
 67. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников. - Воронеж, 1994
 68. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
 69. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М., 2006.
 70. Смоленская М. Участок детского сада. - М., 1997.
 71. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде)

//Дошкольное воспитание №7 2008.

72. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. -М., 2006.
73. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.
74. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.
75. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепрова И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
Режим доступа:
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oid=f69169a04df47187
- 2) Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
- 3) Презентация о занятиях по грамматическому строю речи
Режим доступа:
https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg
- 4) Карточка игр по грамматическому строю речи
Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
- 5) Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств
Режим доступа: <https://profhelp.net/1623129/>
- 6) Формирование грамматического строя речи у дошкольников
Режим доступа:
[https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%2F)

[D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192&source=wiz)

7) Причины грамматических ошибок у детей

Режим

доступа:

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>

8) Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>

9) Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

10) Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

11) Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>

12) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

13) Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

14) Лекции по МДК 03.02 Теория и методика математического развития - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc

15) Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npro-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>

16) Методическая копилка знаний по МДК 03.02 Теория и методика математического развития - https://vk.com/topic-127722071_34243563

17) Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. -

<https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>

18) Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>

19) Конспект урока по МДК 03.02 Теория и методика математического развития на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и

школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>

20) Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>

21) Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitija-detei-doshkolnogo-vozzrasta.html>

22) Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

23) Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

24) Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-tieoriia-i-mietodika-matiematichieskogho-razvitiia.html>

25) Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» - http://www.sgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf

26) Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

27) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений

28) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniiu-detey-starshego-doshkolnogo-vozzrasta.php>

29) Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)>

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>

30 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssytcR5sxLLUjUKyoFc nNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187

31 Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>

32 Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozzrasta.php>

33 Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши»

<http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>

34 Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>

35 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

36 Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания): учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

37 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>

38 Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Речевое развитие детей 2-8 лет [Текст] : методика : учебно-игровые материалы : [0+] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под. ред. Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140 с.

Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-nataliya-belyakovskaya/175959-rechevoe-razvitie-detey-2-8-let-metodiki-uchebno-igrovyie-materialy-nataliya-belyakovskaya/read/page-1.html>

Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS –

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Ганиева Г.Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcoll>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин ОП.1 Основы педагогики, ОП.2 Основы психологии, ОП.9 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.15 Основы педмастерства.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВД освоен» или «ВД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Комплексный дифференцированный зачет МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Комплексный дифференцированный зачет УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и</p>	<p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>

<p>дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Комплексный дифференцированный зачет МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Комплексный дифференцированный зачет УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по</p>

		<p>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Комплексный дифференцированный зачет МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Комплексный дифференцированный зачет УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений</p>

		<p>у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Комплексный дифференцированный зачет МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Комплексный дифференцированный зачет УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Комплексный дифференцированный зачет МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Комплексный дифференцированный зачет УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Комплексный дифференцированный зачет</p>

		<p>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>УП.03 Учебная практика</p> <p>ПП.03 Производственная практика</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
--	--	--