

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы педмастерства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.15 Основы педмастерства

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педмастерства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 владеть основами техники саморегуляции;
- У2 применять средства выразительности речи;
- У3 соблюдать правила педагогической этики;
- У4 применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1 понятие педагогического мастерства;
- З2 структуру педагогического мастерства;
- З3 характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;
- З4 понятие «педагогическая техника», его структура;
- З5 особенности управления эмоциональным состоянием педагога;
- З6 особенности визуального имиджа педагога;
- З7 значение артистизма в педагогической деятельности;
- З8 значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;
- З9 особенности, стили педагогического общения;
- З10 основы педагогической этики и педагогического такта;
- З11 особенности разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

3) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 56 часов; в том числе практических занятий - 72 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
из них в форме практической подготовки	56
в том числе:	
лекционные занятия	0
лабораторные работы	
практические занятия	72
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе: Подготовка сообщения	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педмастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	31 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01-05, ПК 4.1
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности.	2/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Тема 1.2. Сущность педагогического	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/2	У2
	1	*	32
	Лабораторные работы	*	33

мастерства и его структура	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		14/2	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01-05, ПК 4.1,4.2	
	1. Характеристика профессиональной направленности, гуманистическая направленность деятельности педагога.				
	2. Характеристика педагогических умений и способностей.				
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		20/20	У1 У2 34 35 36 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ОК 01-05, ПК 4.1,4.2	
	1				*
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		20/20		
	1. Анализ понятия «педагогическая техника», его структура.				
	2. Проблема эмоционального выгорания в деятельности педагога.				
	3. Особенности управления эмоциональным состоянием.				
	4. Основы техники саморегуляции.				
	5. Культура внешнего вида педагога. Педагогическая имеджеология.				
	6. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.				
	7. Анализ речевых техник в работе педагога.				
	8. Искусство устного и публичного выступления.				
	9. Невербальные средства общения в деятельности педагога.				
	10. Практикум по теме «Педагогическая техника»				
	Контрольные работы				*
	Самостоятельная работа обучающихся				
					*
Тема 1.4. Артистизм – компонент творческой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	У2 37 ЛР 4 ЛР 7	
	1				*
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4		

индивидуальности педагога.	1. Особенности творческого потенциала педагога. Основные принципы системы К.С. Станиславского в работе педагога.		ЛР 11 ОК 01-05, ПК 4.1,4.2
	2. Самоанализ с помощью рабочей карты – схемы диагностики артистизма педагога (по Ж.В. Вагановой)		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*
Тема 1.5. Речевая культура педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		У2 33 34 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ОК 01-05, ПК 4.1,4.2
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1. Анализ значения речи в профессиональной подготовке педагога. 2. Особенности речи, требования к речи педагога. 3. Практикум по теме «Речевая культура педагога»		
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.6. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		У2 38 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01-05, ПК 4.1,4.2
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1. Анализ значения самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога.		
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.7. Мастерство педагогического общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		У2 У3 39 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01-05, ПК 4.1,4.2
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1. Анализ сущности педагогического общения и педагогических коммуникаций. 2. Характеристика стилей педагогического общения. 3. Практикум по теме «Мастерство педагогического общения»		
	Контрольные работы		-

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.8. Педагогическая этика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	У3 310 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ОК 01-05, ПК 4.1,4.2
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности педагогической этики. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности» 2. Понятие и структура педагогического такта. 3. Анализ профессионально-значимых качеств личности педагога. Составление профессиограммы.	6/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Раздел 2. Особенности педагогического взаимодействия.			
Тема 2.1. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	У3 У4 311 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ОК 01-05, ПК 4.1,4.2
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ понятия «конфликт», особенностей педагогических конфликтов. 2. Определение способов разрешения конфликтных ситуаций в деятельности педагога. 3. Практикум по теме «Конфликты в педагогической деятельности».	6/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 2.2 Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	У2 У3 39 310 ЛР 4 ЛР 7
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ сущности убеждения, требования к убеждению и условиям его эффективности.	6/4	

процессе	2. Определение роли внушения в педагогическом процессе.		ОК 01-05, ПК 4.1,4.2
	3. Дифференцированный зачет.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО/ Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.; Под ред. Суртаевой Н. Н.- М.:Юрайт, 2022-255 с.

2. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО С.Д.Якушева – 7-е изд.,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2017- 256 с.

2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика:.– 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020-432 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>

3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

4. Электронный журнал «Педагогическое мастерство» <https://www.pedm.ru/>

5. Электронный журнал «Педмастерство» <https://www.pedmasterstvo.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>умения:</u> владеть основами техники саморегуляции; применять средства выразительности речи; соблюдать правила педагогической этики; применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><u>знания:</u> понятие педагогического мастерства; структуру педагогического мастерства; характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей; понятие «педагогическая техника», его структура; особенности управления эмоциональным состоянием педагога; особенности визуального имиджа педагога; значение артистизма в педагогической деятельности; значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога; особенности, стили педагогического общения; основы педагогической этики и педагогического такта; особенности разрешения педагогических конфликтов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>