

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Введение в профессию

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.14 Введение в профессию

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;

У3 анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;

У4 находить пути самообразования и самосовершенствования, выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;

У5 вести диалог;

У6 предупреждать конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики;

З2 гуманистическую сущность педагогической деятельности;

З3 структуру педагогического общения;

З4 психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;

З5 профессионально - личностные и общепедагогические качества педагога;

З6 идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- 2) защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионалы Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 2) знать и понимать: способы общения с детьми;
- 3) знать и понимать: этические нормы;
- 4) уметь: владение профессиональной терминологией;
- 5) коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 56 часов; в том числе практических занятий - 18 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов, консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
из них в форме практической подготовки	56
в том числе:	
лекционные занятия	54
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У1 31 32 ЛР 5 ЛР 6
1	Возникновение и развитие педагогической профессии.	4/4	
2	Сущность и специфика педагогической деятельности.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У1 32 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
1	Основные виды профессиональной деятельности педагога.	2/2	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

Тема 1.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У3 32 ЛР 2
	1	Социальная миссия и профессиональные функции педагога.	2/2	
	Лабораторные работы		*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У1 31 ЛР 2 ЛР 11
	1	Педагогическая деятельность и эргономика.	4/4	
	2	Эстетическое воспитание словом и личностью педагога.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У3 34 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
	1	Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	4/4	
	2	Портрет воспитателя с точки зрения В.А. Сухомлинского.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Имидж современного воспитателя.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У3 34 35 ЛР 6 ЛР 11
	1	Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Изучение личности в общении «Познай самого себя».		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2.
	1	Профессиональная этика и педагогический такт педагога.	2/2	

	Лабораторные работы	*	У4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	34
	Контрольные работы	*	35 ЛР 4 ЛР 6
Тема 2.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У3 34 35 ЛР 2 ЛР 12
	1 Общие и педагогические способности педагога.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У2 34 35 ЛР 4 ЛР 11
	1 Профессиональная компетентность педагога и её структура.	10/10	
	2 Самообразование в системе непрерывного профессионального образования педагога.		
	3 Самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.		
	4 Повышение квалификации воспитателя.		
	5 Понятие ФГОС ДО, его значение в профессиональной деятельности воспитателя.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Профессионально – личностное самоопределение и самосовершенствование педагога.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Тема 2.6.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
1 Индивидуальный стиль деятельности педагога.		2/2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Особенности творческого общения и педагогического мышления.		2/*	
Контрольные работы		*	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У4
	1 Общая и профессиональная культура педагога.	6/6	
	2 Уровни педагогической культуры.		

	3	Информационная культура педагога.		33
		Лабораторные работы	*	34
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Особенности общения в педагогическом коллективе.	2/2	ЛР 4 ЛР 12
		Контрольные работы	*	
Раздел 3. Общение как основа педагогической деятельности				
Тема 3.1.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У4 У6 33 ЛР 11
	1	Понятие о педагогическом общении и формирование его культуры.	4/4	
	2	Проблемы педагогического общения и их особенности.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.	2/2	
		Контрольные работы	*	
Тема 3.2.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У5 33 ЛР 4
	1	Предпосылки продуктивного общения педагога.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Особенности взаимоотношений педагога с воспитанниками как основа воспитания.	2//*	
		Контрольные работы	*	
Тема 3.3.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У2 У5 35 36 ЛР 4 ЛР 12
	1	Организация общения детей.	4/*	
	2	Стили педагогического общения.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко.	2/*	
		Контрольные работы	*	
Тема 3.4. Дифференцированный зачёт		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК.01-05, 09 ПК 3.2., 5.2. У4
	1	Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования.	4/*	
	2	Талантливые педагоги-гуманисты многих поколений.		

Лабораторные работы	*	34
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Дифференцированный зачёт.	2//*	36 ЛР 4
Контрольные работы	*	ЛР 5 ЛР 6
	Всего:	72/56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 222 с.

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М. Диагностика деятельности педагога. М.: ТЦ Сфера 2009.
2. Роботова А.С., Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. Введение в педагогическую деятельность. М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Колесникова И.А., С.Д. Поляков. Воспитательная деятельность педагога. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020. - 432 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Современные, профессиональные компетенции воспитателей детей дошкольного возраста <https://infourok.ru/sovremennye-professionalnye->

kompetencii-vospitatelej-detej-do-4434090.html

2. Самоанализ профессиональной деятельности воспитателя
<https://www.maam.ru/detskijasad/samoanaliz-profesionalnoi-dejatelnosti-vospitatelja-445618.html>

3. Современные требования к профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования при организации образовательного процесса
<http://ddu395.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=13001>

4. Профстандарт педагога дошкольного образования – воспитателя ДОУ
<https://www.akbiz.ru/publications/profstandart-vospitatelya>

5. Задорина О.С. Индивидуальность педагога. учебное пособие для среднего профессионального образования/О.С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 109с. <https://biblio-online.ru/viewer/individualnost-pedagoga-452653#page/1>.

6. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и дополнен. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В.В. - М.: Юрайт, 2018. - 222с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/315/3141513.pdf>

7. Учебные материалы для студентов
http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Doshkol'noe_obrazovanie/Vvedenie_v_professiyu.pdf

8. Курс лекций Введение в профессию <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>

9. Учебное пособие. Введение в профессионально-педагогическую специальность [https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-pedmast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D.,%20%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9F.,%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%9C.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1.pdf](https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-pedmast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D.,%20%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9F.,%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%9C.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1.pdf)

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионалы</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>умения:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»; вести диалог</p>	<p>устный контроль, письменный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль, индивидуальный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, комбинированный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, индивидуальный контроль дифференцированный зачёт</p>

предупреждать конфликты.	тестовый контроль, устный контроль, дифференцированный зачёт
<p>знания:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики;</p> <p>гуманистическая сущность педагогической деятельности;</p> <p>структура педагогического общения;</p> <p>психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;</p> <p>профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога;</p> <p>идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.</p>	<p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, индивидуальный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, индивидуальный контроль, дифференцированный зачёт</p>