

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13 Формирование гражданской  
идентичности будущего учителя России

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

# **ОП. 13 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Собина И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные част

У3 определять этапы решения задачи;

У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5 составлять план действия определять необходимые ресурсы;

У6 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У7 реализовывать составленный план;

У8 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У9 определять задачи для поиска информации;

У10 определять необходимые источники информации;

У11 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У12 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У13 определять необходимые источники информации;

У14 определять задачи для поиска информации;

У15 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

У16 применять современную научную профессиональную терминологию;

У17 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- У 18 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- У 19 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
- У 20 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- У 21 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- У 22 презентовать бизнес-идею;
- У 23 определять источники финансирования;
- У 24 организовывать работу коллектива и команды
- У 25 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- У 26 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- У 27 описывать значимость своей будущей профессии;
- У 28 применять стандарты антикоррупционного поведения;
- У 29 соблюдать нормы экологической безопасности;
- У 30 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- У 31 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- У 32 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У 33 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У 34 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У 35 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- У 36 планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
- У 37 регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
- У 38 применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;
- У 39 создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
- У 40 проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

У 41 осуществлять выбор формата мероприятия;

У42 осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У43 создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35 структуру плана для решения задач;

36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

37 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

38 приемы структурирования информации;

39 формат оформления результатов поиска информации, современные средства устройства информатизации;

310 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

311 содержание актуальной нормативно-правовой документации;

312 современная научная и профессиональная терминология;

313 возможные траектории профессионального развития и самообразования;

314 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;

315 правила разработки бизнес-планов;

316 порядок выстраивания презентации;

317 кредитные банковские продукты

318 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

319 основы проектной деятельности;

320 особенности социального и культурного контекста;

321 правила оформления документов и построения устных сообщений;

322 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

323 значимость профессиональной деятельности;

- 324 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- 325 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- 326 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- 327 пути обеспечения ресурсосбережения;
- 328 принципы бережливого производства;
- 329 основные направления изменения климатических условий региона;
- 330 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- 331 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- 332 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- 333 основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования;
- 334 федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 335 закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности;
- 336 особенности произношения;
- 337 правила чтения текстов профессиональной направленности;
- 338 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;
- 339 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
- 340 технологии мотивации и поддержки детской инициативы.
- Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Умения: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

**Перечень знаний и умений в соответствии со спецификацией чемпионатного движения Профессионалы компетенции «Дошкольное воспитание», которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;



2) уметь: владение профессиональной терминологией.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 34 часов, из них в форме практической подготовки – 42 часов; в том числе практических занятий – 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 20 часов; консультаций - 0 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	34
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	42
в том числе:	
лекционные занятия	8
лабораторные работы	
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
Составление конспекта	7
Составление сообщения	7
Составление таблицы	1
Написание Эссе	5
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Россия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. История России.</b> <b>Тема 1.2. География России.</b> <b>Тема 1.3. Россия и мир.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/2</b>	У1
	1 Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий. Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны. Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство.	2/2	31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект: Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Подготовить таблицу: Флора и фауна России. Подготовить сообщение: Роль России в современном мире.	* 3	
<b>Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 13
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие №1 просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов на тему Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа Росси.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Исторические этапы формирования российского народа».	1	
<b>Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1 31 32  ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13
	1	*/*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 2. просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов на тему Русский язык как основа русской культуры. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить конспект: Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия.	1/2	
<b>Тема 1.6.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/4</b>	У1

<b>Символы и праздники России.</b>	1		*/*	31 32 ЛР 1 ЛР 13
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 3. Решение задач .Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн.		2/2*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект: День Победы. «Бессмертный полк». Подготовить конспект: День народного единства. Подготовить конспект: Главные религиозные праздники.		3/2	
<b>Раздел II. Гражданин</b>			12	
<b>Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У1 31 31 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13
	1		*/*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение ситуационных задач. Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.		1		
<b>Тема 2.2. Власть и общество в России:</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У1 31 32 ЛР 1
	1		*/*	

<b>традиции и современность. Диалог как основа развития страны.</b>	Лабораторные работы		*	ЛР3 ЛР 13
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие № 4. Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов на тему, Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: «Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений».		1	
<b>Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	У1 У2 З1 З2 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13
	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники.		2/2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.		1	
<b>Тема 2.4. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	У1 У2 З1 З2 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13
	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.		2/2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: «Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны».	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Этика и мораль: ценности российского общества.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	У1
	1	<b>*/*</b>	У2
	Лабораторные работы		З1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали.	2/2	З2 ЛР 1 ЛР3
	Контрольные работы	*	ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Подготовить сообщение: Отношение к личности, семье, обществу, Родине.	2/2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Наши герои.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1
	1	<b>*/*</b>	З1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие №8. Кем и почему мы гордимся? Изучение биографий и поступков исторических личностей и современников наших герои: Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Д.И. Менделеев. Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили	2/2	З2 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект: Изучение биографий и поступков исторических личностей и современников наших герои: А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин	1	



<b>Раздел III. Личность</b>			<b>10</b>	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре. Тема 3.6. Общероссийская гражданская идентичность : я – гражданин России.</b>	1	Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала. Характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность». Человек как социальная единица и уникальная личность. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина. Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.	2/2	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*/*	
<b>Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	
	1		*/*	У1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение ситуационных задач. Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха.		2/2	У2 31 32
	Контрольные работы		*	ЛР 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны.		1	ЛР3 ЛР 13
<b>Тема 3.3. Личность и</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	

<b>общество: общественны й и личный интересы.</b>	1		*/*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества.	2/2	У1 У2 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13
		<b>Контрольные работы</b>	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: «Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников». Подготовить сообщение: Патриотические проекты: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти».	1	
<b>Тема 3.4. Личность и народ: национальн я и конфессиона льная идентичность , культура межнационал ьного общения.</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	
	1		*/*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Дискуссия на тему: Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности.	2/2	У1 У2 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13
		<b>Контрольные работы</b>	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:	1/1	

	Подготовить конспект Межконфессиональный и межнациональный диалог.		
<b>Тема 3.5. Малая родина.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/3</b>	
	1	*/*	У1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Самопрезентация на тему: История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края.	2/2	У2 31 32 ЛР 1
	Контрольные работы	*	ЛР3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект: Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины.	1/1	ЛР 13
<i>Раздел IV Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанни- ков</i>		4	
<b>Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогическ ой профессии. Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	
	1	Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводстве в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм». Посредническая роль учительского труда. Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность и гражданская компетентность. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская	2/2  У1 У2 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13

<b>конструктивной гражданской идентичности</b> <b>Тема 4.3.</b> <b>Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности</b>	<p>идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности.</p> <p>Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития.</p> <p>Психологические кризисы развития гражданской идентичности.</p> <p>Преемственность всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Предметная и сюжетно-ролевая игра как инструмент развития гражданской идентичности в дошкольном возрасте. Позиция школьника и учебная деятельность как инструмент развития гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Самооценка, критичность, стремление к взрослости, интимно-личностное общение и референтные группы как инструмент развития гражданской идентичности в подростковом возрасте. Самосознание и рефлексия, профессиональные интересы и самоопределение как инструмент развития гражданской идентичности в период юности. Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального педагогического образования</p>			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.</b> <b>Тема 4.5.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	
	1	<p>1. Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности.</p> <p>Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности. Взаимодействие с государственными организациями и</p>	2/2	<p>У1</p> <p>У2</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР 13</p>

<p><b>Внутренняя позиция личности как основа развития</b> Тема 4.6. <b>Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.</b></p>	<p>институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективностииспользуемых методов гражданско- патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</p> <p>2. Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина.</p> <p>Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнениигражданской идентичности: природная реальность, образно-знаковая реальность, предметная реальность, реальность социально- нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности.</p> <p>3. Особые требования к воспитателю новых граждан.Индивидуальные ценности личности педагога.</p> <p>Сочетание современных агентов социализации личности гражданина- педагога, какпрофессиональное обучение, литература, искусство, СМИ. Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя.</p> <p>Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников.</p> <p>Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развитая личность как условие целостной конструктивной гражданской идентичности, свободной от негативных стереотипов и социально заданной ущербности. Средства, методы и приемы осуществления учебной и внеучебной деятельности по формированию гражданской позиции и ценностей будущих воспитанников в рамках реализацииразличных воспитательных патриотических программ, включая проект «Без срока давности». Рефлексия на внутриличностные и социальные конфликты в осмыслении себя и приформировании гражданской идентичности воспитанников. Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичностей обучающихся. Благополучие,</p>		
--	---	--	--

	развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны. Дифференцированный зачет		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
		Всего:	<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.1.
2. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2010. – 292 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений: – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 656 с.
3. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. – 124 с.

4. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс: методические указания / под ред. Тетерского С.В., Болотиной Т.В., Пастуховой Л.С., Тетерской С.Г. – М.: Московский Политех, 2017. – 307 с.
5. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.
6. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.
7. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.
8. Мартынова М.Ю. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи / М.Ю. Мартынова, В.В. Степанова, В.А. Тишков. – М.: ИЭА РАН, 2015. – 133 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Без срока давности - <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>
2. Бессмертный полк - <https://www.moypolk.ru/>
3. Волонтеры победы - <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/>
4. История РФ - <https://histrf.ru/>
5. Культура РФ - <https://www.culture.ru/>
6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html>.
7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - <http://xn-ptbgoeelt.xn--p1ai/>
8. Российское историческое общество - <https://historyrussia.org/>
9. Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

##### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

##### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, чемпионатному движению по профессиональному мастерству Профессионалы</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>умения:</p> <p>У1 Проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности.</p> <p>У2 действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность.</p> <p>знания:</p> <p>З1 особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;</p> <p>З2 примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный зачет.</p>