

**Приложение ПССЗ/ПКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2024-2025 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.13 Формирование гражданской
идентичности будущего учителя России**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП.13 Формирование гражданской идентичности будущего
учителя России**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Собина И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме / дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

У3 определять этапы решения задачи

У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

У5 составлять план действия

У6 определять необходимые ресурсы

У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

У8 реализовывать составленный план

У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У10 определять задачи для поиска информации

У11 определять необходимые источники информации

У12 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

У13 выделять наиболее значимое в перечне информации

У14 оценивать практическую значимость результатов поиска

У15 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий

У16 использовать современное программное обеспечение

У17 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

У18 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

У19 применять современную научную профессиональную терминологию

У20 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

У21 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

У22 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план

У23 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

У24 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности

У25 презентовать бизнес-идею

У26 определять источники финансирования

У27 организовывать работу коллектива и команды

У28 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У29 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

У30 описывать значимость своей будущей профессии

У31 применять стандарты антикоррупционного поведения

У32 соблюдать нормы экологической безопасности

У33 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

У34 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

У35 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

У36 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

У37 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

У38 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности

У39 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

У40 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

У41 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

У42 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

У43 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

У44 планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста

У45 планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста

У46 регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста

У46 применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации

У47 создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе

У48 проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)

У49 осуществлять выбор формата мероприятия

У50 осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

У51 создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем

в профессиональном и/или социальном контексте

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

37 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

38 приемы структурирования информации

39 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

310 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

311 содержание актуальной нормативно-правовой документации

312 современная научная и профессиональная терминология

313 возможные траектории профессионального развития и самообразования

314 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности

315 правила разработки бизнес-планов

316 порядок выстраивания презентации

317 кредитные банковские продукты

318 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

319 основы проектной деятельности

320 особенности социального и культурного контекста

321 правила оформления документов и построения устных сообщений

322 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

323 значимость профессиональной деятельности

324 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

325 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

326 пути обеспечения ресурсосбережения

327 принципы бережливого производства

328 основные направления изменения климатических условий региона

329 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

330 основы здорового образа жизни

331 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья

332 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

333 основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

- 334 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- 335 особенности произношения
- 336 правила чтения текстов профессиональной направленности
- 337 основы российского законодательства о правах ребенка
- 338 законы в сфере образования
- 339 федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 340 закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методiku организации воспитательной деятельности
- У41 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
- У42 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
- У43 технологии мотивации и поддержки детской инициативы

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел I. Россия			
Тема 1.1. История России.	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12	ТЗ №1 Тест Эссе	КВ №1-2
Тема 1.2. География России.	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10	ТЗ №2 Тест Эссе	КВ №3-4
Тема 1.3. Россия и мир.	У1 31 32 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	ТЗ №3 Тест Эссе	КВ №5-6
Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 10	ТЗ №4 Тест Эссе	КВ №7-8
Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 10	ТЗ №5 Тест Эссе	КВ №9-10
Тема 1.6. Символы и праздники России.	У1 31 32	ТЗ №6 Тест	КВ №11-12

	ЛР 1 ЛР 10	Эссе	
Раздел II. Гражданин			
Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	У1 31 31 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11	ТЗ №7 Тест Эссе	КВ №13-14
Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.	У1 31 31 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11	ТЗ №8 Тест Эссе	КВ №15-16
Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности	У1 31 31 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11	ТЗ №9 Тест Эссе	КВ №17-18
Тема 2.4. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 11	ТЗ №10 Тест Эссе	КВ №19-20
Тема 2.5. Этика и мораль: ценности российского общества	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №11 Тест Эссе	КВ №21-22
Тема 2.6. Наши герои.	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №12 Тест Эссе	КВ №23-24
Раздел III. Личность			
Тема 3.1. Роль и значение личности в	У1 31 32	ТЗ №13 Тест Эссе	КВ №25-26

российской истории и культуре.	ЛР 1 ЛР3 ЛР 12		
Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция.	У1 32 31 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №14 Тест Эссе	КВ №27-28
Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы.	У1 32 31 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №15 Тест Эссе	КВ №29-30
Тема 3.4. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.	У1 32 31 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №16 Тест Эссе	КВ №31-32
Тема 3.5. Малая родина.	У1 31 33 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №17 Тест Эссе	КВ №33-34
Тема 3.6. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №18 Тест Эссе	КВ №35-36
Раздел IV Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников			
Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в	У1 32 31 32	ТЗ №19 Тест Эссе	КВ №37-38

педагогической профессии.	ЛР 1 ЛР3 ЛР 12		
Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности	У1 31 33 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №20 Тест Эссе 12	КВ №39-40
Тема 4.3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №21 Тест Эссе	КВ №41-42
Тема 4.4. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №22 Тест Эссе	КВ №43-44
Тема 4.5. Внутренняя позиция личности как основа развития	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №23 Тест Эссе	КВ №45-46
Тема 4.6. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 12	ТЗ №24 Тест Эссе	КВ №47-48

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

Задания к разделу 1 Россия

Тест. Географическое положение России.

Вариант 1

А1. Какая параллель пересекает Россию?

1) экватор

- 2) Северный тропик
- 3) Северный полярный круг
- 4) Южный полярный круг

A2. Укажите полушария, в которых расположена Россия.

- 1) Северное, Восточное
- 2) Северное, Западное
- 3) Северное, Южное
- 4) Северное, Западное, Восточное

A3. Укажите крайнюю северную островную точку России.

- 1) мыс Челюскин
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Дежнева
- 4) остров Ратманова

A4. Какой океан не омывает берега России?

- 1) Атлантический
- 2) Индийский
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Тихий

A5. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?

- 1) Кавказские
- 2) Алтай
- 3) Уральские
- 4) Гималаи

A6. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

- 1) с Казахстаном
- 2) с Китаем
- 3) с Монголией
- 4) с Украиной

A7. С какой страной Россия не имеет общей границы?

- 1) с Грузией
- 2) с Арменией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Норвегией

В1. Закончите предложение

Крайним восточным островом России является остров _____

Тест. Географическое положение России.

Вариант 2

A1. Какая часть территории России находится за Северным полярным кругом?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 50%

A2. В каком полушарии Россия не находится?

- 1) в Северном
- 2) в Южном
- 3) в Западном
- 4) в Восточном

A3. Укажите крайнюю северную материковую точку России.

- 1) мыс Дежнева
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Челюскин

4) мыс Канин Нос

A4. Какой океан омывает берега России на востоке?

- 1) Атлантический
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Тихий
- 4) Индийский

A5. По какой реке проходит условная граница между Европой и Азией?

- 1) по Волге
- 2) по Енисею
- 3) по Эмбе
- 4) по Дону

A6. С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы?

- 1) с Украиной
- 2) с Молдавией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Белоруссией

A7. Какая область России является анклавом?

- 1) Псковская
- 2) Новгородская
- 3) Калининградская
- 4) Сахалинская

B1. Закончите предложение.

Крайним северным островом России является остров _____

Ответы к части А

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	3	4	2	2	3	1	2
2	2	2	3	3	3	2	3

Ответы к части В

Вариант	Закончите предложение
1	Ратманова
2	Рудольфа

Место России в современном мире

1. Когда произошел распад Советского Союза?

- А) Начало 21 века Б) 1991 год В) Середина 90-х годов

2. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?

- А) Китай, Канада, Австралия, Индия Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
В) США, Алжир, Австралия, Канада Г) Австралия, Бразилия, Китай, США

3. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?

- А) тектоническое строение территории Б) размеры территории
В) положение на севере Евразии Г) большая протяженность с севера на юг

4. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?

- А) потерянное десятилетие Б) время надежд В) ускоренного развития Г) время застоя

5. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?

- А) никеля, серебра и лесных ресурсов
Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
В) угля, платины и водных ресурсов
Г) минеральных, биологических и агроклиматических

6. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- А) агрономические и биологические
Б) компьютерные и информационные
В) микробиологические и педагогические
Г) космические и атомной энергетики

7. Какой процесс характерен для населения России?

- А) миграция
Б) депопуляция
В) урбанизация
Г) национализация

8. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?

- А) металлургический
Б) ТЭК
В) химический
Г) машиностроительный

9. Какие товары преобладают в российском импорте?

- А) одежда, обувь, продукты питания
Б) станки, бытовая химия, удобрения
В) самолеты, компьютеры, зерно
Г) машины, оборудование, транспортные средства

10. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?

- А) кукурузы, льна, говядины
Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
В) картофеля, ячменя, баранины
Г) свинины, овощей, пшеницы

11. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?

- А) железных
Б) автомобильных
В) авиационных
Г) трубопроводных

12. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?

- А) Находка
Б) Владивосток
В) Новороссийск
Г) С-Петербург

13. Какие показатели ИЧР являются основными?

- А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни
Б) обеспеченность жильем, безработица
В) продолжительность жизни, здоровье, образованность
Г) здоровье, автомобилизация

14. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

15. Что является общенациональной проблемой в России?

- А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
В) защита границ и территорий от террористов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:		15 – 13 = «5»	12 – 10 = «4»	9 – 6 = «3»
1- Б	2- Г	3 – Б	4 – А	5 – А
6 – Г	7 – Б	8 – Б	9 – Г	10 – Б
11 – А	12 – В	13 – В	14 – А	15 – А

**Задания к разделу 2 Гражданин
«Права и обязанности граждан РФ»**

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности (оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

№№ Главы и статьи	права граждан РФ	№№ Главы и статьи	обязанности граждан РФ

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ

Задание № 3. Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения

Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Ответьте на вопросы теста Этика и мораль:

Тест

1. Установите соотношения

Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

1) «этика»;

2) «нравственность»;

3) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность.

Правильные ответы: А – 1; Б – 2; В - 3

2. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Впиши понятия, которые проявляются в следующих ситуациях:

а) Торговый работник заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии _____;

б) Грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед покупателями не меньше, чем собственная вина _____.

Правильные ответы: а – честь; б - совесть

3. Выберите правильный ответ. Что, по Вашему мнению, характеризует предупредительность:

а) галантность по отношению к дамам;

б) подобострастность;

в) умение оказать небольшую услугу;

г) льстивость;

д) приветливость по отношению к старшему;

е) умение вовремя сгладить неловкость.

Правильный ответ: а; в; д; е

4. Из предложенных вариантов выберите правильные.

Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах:

старший — младший,

женщина — мужчина,

начальник — подчиненный,

пожилой человек — девушка?

Правильный ответ: младший - старшего; мужчина - женщину;

подчиненный - начальника; девушка – пожилого человека.

5. Продолжите предложение.

Вежливость—это

а) выражение уважительного отношения к другим людям и их достоинству.

б) умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях.

Правильный ответ: а

6. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам в процессе телефонного разговора.

а) «Алло, это кто?»

б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»

в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он! Может, обедать ушел»

г) «Лады, договорились. Пока»

д) «Куда я попала?»

е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

Правильные ответы: а; в; г; д

7. Продолжите предложение.

Главное правило макияжа _____

Правильный ответ: «лучше меньше, чем больше»; «лучше без, чем неумело».

8. Продолжите предложение

Манеры—это

а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений.

б) это способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи, а также жесты, походка и мимика

Правильный ответ : б

9. Какие нравственные критерии проявились в следующей ситуации:

Женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм (_____).

А) вежливость

Б) тактичность

В) деликатность

Г) доброжелательность

Правильный ответ: Б

- 10. К кому не рекомендуется обращаться по имени?
- А) к человеку, который старше вас по возрасту;
- Б) к сотруднику со статусом выше вашего;
- В) к руководителю;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны

Правильный ответ: Г.

- Отлично: 9-10 правильных ответов
- Хорошо: 7-8 правильных ответов
- Удовлетворительно: 5 -6 правильных ответов
- Меньше 5 – результат неудовлетворитель

Выполните задания ;

Власть и общество

Используя статьи V главы Конституции РФ. Заполните таблицу.

Задание	Совет Федерации	Государственная дума
Требования к кандидату		
Способ формирования, состав		
Правомочия		
Способы прекращения деятельности		

Правительство РФ

Используя статьи VI главы Конституции РФ .

Задание	Ответ
Способ формирования Правительства, состав (111,112)	
Правомочия Правительства (114,115)	
Правомочия Председателя Правительства, способ формирования (111,113)	
Способы прекращения деятельности (116,117)	

Суд РФ

Используя статьи VII главы Конституции РФ № 118(3),119,120,121,122,125,128 (1,2)

Задание	Ответ
Требования к судам, способ формирования	
Привилегии суда, Особенности положения органа власти	
Правомочия Конституционного суда	
Принципы судопроизводства	

Президент РФ

Используя статьи IV главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Требования к кандидату в Президенты (81)	
Способ формирования власти (81)	
Функции Президентской власти (84,86,89,90)	
Правомочия Президента (87,80,83)	Президент является...

Примерные ответы:

<p>1. КАК ФОРМИРУЕТСЯ?</p>	<p><u>ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ</u> Совет Федерации (178 чел) В СФ входят по 2 представителя от каждого субъекта РФ: по 1 от предст. и исполн. органов власти</p> <ul style="list-style-type: none"> Государственная Дума (450 чел.) ГД избирается сроком на 4 года, причём 225 депутатов избирается по мажоритарному принципу, 225 – по пропорциональному. (гл.5, ст.94-95 Конституции РФ) 	<p><u>ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ</u> Председатель Правительства назначается Президентом РФ с согласия ГД. После 3-хкратного отклонения представленной кандидатуры Президент назначает Председателя Правительства, распускает ГД и назначает новые выборы. В течение 7 дней Председатель Правительства представляет Президенту на утверждение структуру исполнительной власти и состав Правительства. (гл.6, ст. 110-112 Конст. РФ)</p>	<p><u>Конституционный Суд РФ</u> состоит из 19 судей. По представлению Президента и с согласия ГД судей назначает Президент РФ и СФ. Судей Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда и Генерального прокурора РФ по той же схеме назначает Президент и СФ. (ст.83, п.е, ст.125, п.1 Конст.)</p>	<p>Прямое голосование народа 1 раз в 4 года (референдум), Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет. Одно и то же лицо не может занимать эту должность более 2-х сроков подряд. (ст.81, п.1,2,3 Конст. РФ)</p>
<p>ФУНКЦИИ</p>	<p>СФ: утверждение указов Президента об изменении границ, введении военного положения, ЧП, возможном использовании ВС РФ за пределами России, назначение выборов Президента и отрешение его от должности (ст.№ 102)</p> <p>ГД: решение вопроса о доверии Правительству, назначение на должность и освобождение, объявление амнистии (ст. №103 Конституции)</p>	<p>Разработка бюджета и его исполнение, единая финансовая политика, ед. политика в области культуры, образования и здравоохранения, социальное обеспечение, экология и наука, управление федеральной собственностью, меры по обеспечению обороны страны, законности и правопорядка, борьба с преступностью (ст.№104)</p>	<p>КС: разрешает дела о соответствии законов, др. нормативных актов Конституции РФ; ВС: высшая судебная инстанция по гражданским, уголовным, административным и др. делам, осуществляет судебный надзор за их деятельностью (ст.№125-127).</p>	<p>Президент РФ – гарант Конституции РФ, высшая кадровая политика, является Главнокомандующим ВС РФ, возглавляет внешнюю политику страны, возглавляет Совет Безопасности, назначает выборы в ГД, распускает её, вносит законопроекты, подписывает и обнародует федеральные законы.(ст.83-90)</p>

Выполняем задания в тетради (с экран)

1. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция	Органы власти
-------------	---------------

А) осуществляет управление федеральной собственностью Б) решение вопроса о доверии Правительству В) отрешение Президента от должности Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности Д) утверждение указа Президента о введении военного положения Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения Ж) роспуск Государственной думы З) решение вопросов гражданства	Президент РФ Совет Федерации Государственная дума Правительство
--	--

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

2. Отметьте источники российского права:

- А) Конституция РФ
- Б) Решение сельского схода жителей
- В) Закон РФ «Об образовании»
- Г) Указ Президента РФ
- Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»
- Е) Приказ директора школы

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституция (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную власти (2). Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность деятельности (3) каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный контроль (4), в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать законы (5). Так практически обеспечивается господство права (6).

Правовое государство (7) считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

4. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть».

Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Задания к разделу 3 Личность

Личность и общество

Задача №1. Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спорта, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры. – Скажите ребята, характеризуют ли все эти качества Петра, как сильную личность?

Задача №2. Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегает за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб. – Что мы можем сказать о Валентине?

Задача №3. Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. «Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вины. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу правоту, даже если

при этом придётся прихвастнуть или наврать». Действительно ли Оксана сильная личность?

Задача №4. Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: «Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём». – Как характеризует этот поступок Олега?

Задача №5. Алексей считает, что «слабакам» не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, что хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет портфели, разрисовывает тетрадки. А с малышами он и вовсе «смелый»: может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки на своих ботинках. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком. А каково ваше мнение?

Итак, мы определили кто из ребят личность, а кто индивидуальность.

Давайте ещё раз проанализируем, что мы относим к личности, а что к индивидуальности.

Перед вами список характеристик: некоторые из них присуще только личности, другие относятся к индивидуальности человека.

Задача №6 . Характеристики относящиеся к личности Индивидуальности

1, 4, 5, 7, 8 2, 3, 6, 9, 10

Характеристика: 1) лидерство; 2) сильный; 3) походка; 4) альтруизм; 5) надёжность; 6) красивый; 7) искренний; 8) добросовестный; 9) блондинка; 10) телосложение. –

Задания к разделу 3 Личность

Выполните задания к теме «Государство и личность»

Вариант I

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

А)	Примеры:	Функции государства:
	А) развитие международной торговли Б) создание условий для развития науки и образования В) увеличение минимального размера оплаты труда Г) участие главы государства в международном форуме Д) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Е) принятие нового законодательства о страховании	1) внешние 2) внутренние
Б)	Формы государства:	Основа классификации:
	А) федеративное Б) унитарное В) авторитарное Г) республиканское Д) демократическое Е) монархическое	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) гражданское право Б) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина В) федеральный бюджет Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) общие вопросы науки и культуры Е) координация вопросов здравоохранения	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
Г)	Функции:	Правоохранительный орган:
	А) представление государственного обвинения в суде	1) нотариат

	Б) надзор за исполнением законов органами государственной власти В) удостоверение верности копии документа, перевода Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) представление клиентов в суде по гражданским делам Е) заключение брачного договора	2) адвокатура 3) прокуратура
	Полномочия:	Органы государственной власти:
Д)	А) решает вопросы использования вооруженных сил за пределами РФ Б) решает вопрос предоставления политического убежища В) является высшим судебным органом по уголовным делам Г) осуществляет меры по обеспечению законности Д) объявляет амнистию Е) дает толкование основного закона государства Ж) обеспечивает исполнение федерального бюджета З) награждает государственными наградами	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
	Примеры:	Категория прав:
Е)	А) на наследование Б) на свободу литературного творчества В) на свободу совести и вероисповедания Г) на обращение в органы власти Д) на благоприятную окружающую среду Е) на свободу передвижения Ж) на участие в выборах З) на участие в культурной жизни	1) личные (гражданские) 2) политические 3) социально-экономические 4) культурные

Ж) Форма правления государства Z – монархия, а форма правления государства Y – республика. Сравните эти две формы правления. Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) наличие судебной системы
- 2) выборность руководителя государства
- 3) передача власти по наследству
- 4) наказание за неисполнение закона

2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) единство экономического пространства
- 2) наличие официальной идеологии
- 3) правовое государство
- 4) приоритет судебной власти
- 5) светское государство
- 6) республиканская форма правления

2. Джулия, владеющая русским языком, гражданка государства Z, решила вступить в российское гражданство. Какие из предложенных условий являются обязательными для получения гражданства РФ в общем порядке?

- 1) совершеннолетие и дееспособность
- 2) постоянное проживание на территории РФ в течение 5 лет
- 3) наличие законного источника средств к существованию

- 4) наличие собственности в РФ
 - 5) наличие родственников в РФ
 - 6) наличие высшего общего образования
3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:
- 1) работа на предприятии, в учреждениях
 - 2) участие в выборах
 - 3) защита Отечества
 - 4) забота и воспитание детей
 - 5) уплата налогов
 - 6) участие в политических движениях
4. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право взимания налогов. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) федеративное государство
 - 2) демократическое государство
 - 3) авторитарное государство
 - 4) конституционная монархия
 - 5) президентская республика
 - 6) унитарное государство
5. Государство любого типа характеризует:
- 1) наличие парламента
 - 2) свобода средств массовой информации
 - 3) взимание налогов
 - 4) территория и граница
 - 5) монополия на применение силы
 - 6) светский характер государства
6. Выберите органы исполнительной власти в России:
- 1) Правительство РФ
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство спорта
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам национальностей
- 3. Расшифруйте аббревиатуры:**
- СФ ФС РФ
ФСИН
ФТС
ГА ООН
ВОЗ
ЮНИСЕФ
- 4. Составьте текст сообщения**
- Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о гражданстве, используя все приведенные ниже понятия: принципы гражданства, паспорт, по праву крови и почвы, прием на общих основаниях, оптация, лишение гражданства, лицо без гражданства.
- 5. Заполните пропуски в предложениях:**
- 1) Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, называют ...
 - 2) В Конституции РФ нельзя изменять ... (номера) главы.

- 3) Автор слов гимна РФ – ...
 4) Российская Федерация состоит из ... субъектов.
 5) Государственная Дума избирается сроком на ... лет.
 6) Нижней палатой ФС РФ является ...
 7) Уровни правовых статусов человека: ...
 8) Государственная власть делится на ... (перечислите виды)
 9) Лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооруженных сил одной из сторон международного вооруженного конфликта называется ...
 10) Конвенция о правах ребенка была принята ... (полная дата)

Выполните задания к теме «Государство и личность»

Вариант II

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

А)	Примеры:	Функции государства:
	А) воспитание подрастающего поколения Б) обеспечение развития учреждений здравоохранения В) участие премьер-министра государства в саммите по решению глобальных проблем Г) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Д) сбор налогов Е) развитие дипломатических отношений между государствами	1) внешние 2) внутренние
Б)	Формы государства:	Основа классификации:
	А) демократическое Б) монархическое В) федеративное Г) республиканское Д) унитарное Е) тоталитарное	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) кадры судебных и правоохранительных органов Б) общие вопросы воспитания и образования В) защита семьи, отцовства и детства Г) федеральные налоги и сборы Д) земельное, водное и лесное законодательство Е) вопросы войны и мира	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
Г)	Функции:	Правоохранительный орган:
	А) охрана общественного порядка Б) надзор за исполнением законов В) слежение за законным пересечением товаров через границу Г) обеспечение безопасности дорожного движения Д) представление государственного обвинения в суде Е) розыск лиц, скрывающихся от суда	1) прокуратура 2) органы внутренних дел 3) таможня
Д)	Полномочия:	Органы государственной власти:
	А) назначает выборы Президента РФ Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики	1) Президент РФ 2) Правительство РФ

	В) осуществляет помилование Г) решает вопросы гражданства РФ Д) назначает Председателя Центрального банка Е) осуществляет меры по борьбе с преступностью Ж) разрешает дела о соответствии основному закону страны нормативно-правовых актов субъектов РФ З) утверждает изменение границ между субъектами	3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
	Примеры:	Категория прав:
Е)	А) на равный доступ к государственной службе Б) на свободу преподавания В) на участие в референдуме Г) на тайну переписки и переговоров Д) на государственную защиту семьи Е) на пользование учреждениями культуры Ж) на достоинство личности З) на жилище	1) личные (гражданские) 2) политические 3) социально-экономические 4) культурные

Ж) В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) свободные выборы на конкурентной основе
- 2) пресечение нарушений общественного порядка
- 3) наличие органов исполнительной власти
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) республиканская форма правления
- 2) многообразие форм собственности
- 3) командная экономическая система
- 4) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной
- 5) установление государственной религии
- 6) денежная единица – рубль

2. Дееспособная совершеннолетняя гражданка иностранного государства, постоянно проживающая на территории РФ, решила вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?

- 1) зарегистрированный на территории РФ брак
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) владение русским языком
- 5) наличие собственности на территории РФ
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:

- 1) забота о нетрудоспособных родителях
- 2) забота о здоровье
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) получение среднего общего образования
- 5) пользование родным языком
- 6) охрана памятников истории и культуры

4. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства

и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) абсолютная монархия
 - 2) унитарное государство
 - 3) демократическое государство
 - 4) парламентская республика
 - 5) тоталитарное правление
 - 6) федеративное государство
5. Государство любого типа характеризует:

- 1) наличие поста президента
 - 2) соблюдение прав и свобод человека
 - 3) взимание налогов
 - 4) разделение властей
 - 5) суверенитет
 - 6) законодательная деятельность
6. Выберите органы законодательной власти в России:
- 1) Конституционный Суд
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство просвещения
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам молодежи

3.Расшифруйте аббревиатуры:

ГД ФС РФ
ФССП
ЕСПЧ
СБ ООН
ВОИС
ЮНЕСКО

4.Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о международном гуманитарном праве, используя все приведенные ниже понятия: комбатант, жертвы вооруженных конфликтов, международное право, абсолютные запреты, Международный комитет Красного Креста, Женевские конвенции.

5. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называют ...
- 2) Городами федерального значения являются ... (перечислите)
- 3) Автор музыки гимна РФ – ...
- 4) Выбор лицом гражданства при изменении границ государства называется ...
- 5) Президентом РФ может стать гражданин РФ не моложе ... лет.
- 6) Государственная Дума состоит из ... депутатов.
- 7) Верхней палатой ФС РФ является ...
- 8) Сроки действия паспорта в РФ: ...
- 9) Право быть избранным называется ... избирательным правом
- 10) Всеобщая декларация прав человека была принята ... (полная дата)

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Российская гражданская идентичность вопросы понятия и содержания

Выполните тест:

Гражданская идентичность сочетает в себе принципы:

Сверхчеловеческой идентификации

Групповой идентификации

Общечеловеческой идентификации

Межгрупповой идентификации

2. Главные болевые точки развития российского пространства гражданской идентификации это:

Слабая политическая культура российского общества

Недостаточная институциональная развитость российского государственного устройства

Инерционность в отношении понимания значимости институтов гражданского общества и логики трансформации принципов идентичности в сторону гражданского общества

Неуклонное, но недостаточно быстрое развитие гражданского общества в стране

3. Слово «гражданский» было распространено в научном и публицистическом обороте, начиная с эпохи:

XIXв

Возрождения и Нового времени

Первобытного общества

Античности

4. Воспитание обучающегося – будущего специалиста имеет задачу сформировать личность ученика в соответствии:

С современными представлениями об обществе как гражданском объединении людей

С современными представлениями об обществе как сословном объединении людей

С современными представлениями об обществе как до-гражданском состоянии общества

С нововременными представлениями об обществе как гражданском объединении людей

5. К основным формам групповой идентификации, становление и развитие которых сформировало основание для действительного опознания гражданской идентичности можно отнести:

Коллективная идентификация

Идентификация в семье

Национально-государственная идентификация

Этническая идентификация

6. Понимание реальности общечеловеческой общности возникает в результате:

Девальвации групповых форм идентичности

Революции групповых форм идентичности

Инволюции групповых форм идентичности

Эволюции групповых форм идентичности

7. В структуре сопричастности различия и разногласия:

Во-первых, присутствуют в структуре самоотождествления с групповыми идеями и ценностями

Во-вторых, идентичность подвержена изменениям как общественных законов, так и индивидуальных изменений человека – возрастных, повседневных, психологических, социально-экономических и др

Во-вторых, попытка их элиминации контрпродуктивна, так как благодаря различиям, их борьбе и совпадению возможно развитие, движение вперед общества и человека

В-четвертых, противоречат принципу идентификации

8. Определяющим смысловым центром термина идентичность является:

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей и ценностей

Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой ценностей

Непричастность человека к какой-либо общности

9. Идентичность на самом деле является идентификацией – то есть:

Процессом изменений содержания взаимодействия личности и общества

Процессом изменений концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества

Процессом изменений структуры и содержания взаимодействия и концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества

процесс отождествления человеком себя с какой-то группой, подражание ей, стремление соответствовать

10. Содержание гражданской идентичности является конкретным, это означает, что оно определяется:

Действительными научными и научно-техническими концепциями, открытыми и созданными человеком в истории

Действительными культурными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Действительными духовными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Действительными нравственными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Тест 2

1. Термин «идентичность» происходит от латинского слова «identifico» что означает

- a. «отождествляю»
- b. «земля отцов, место рода»
- c. «первоначальный, исходный».

2. Какой вид идентичности представлен в данном определении «- индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта»?

- a. гражданская идентичность
- b. идентичность
- c. этническая идентичность

3. Укажите искусственные виды идентичностей?

- a. Мусульманин, врач, миллионер, коммунист, профессор.
- b. Женщина, 48 лет, европеоидная раса, талантливый и умный человек
- c. Мужчина, 28 лет, монголоидная раса, футболист.

4. Сколько выделяют концептуальных подходов к определению гражданственности?

- a. 2,
- b. 3,
- c. 4

5. Есть ли разница между этнической идентичностью и национальной идентичностью?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

6. Является ли язык одним из важных факторов становления и поддержания гражданской идентичности?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

7. Самосознание - это

- a. осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
- b. коллективные убеждения и связанные с ними нравственные отношения,

действующие в качестве объединяющей силы в обществе.

с. одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

8. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:

- a. патриотизм
- b. толерантность
- c. национализм

9. Можно ли отметить, что естественный тип идентичностей относится к одному из подходов этнической идентичности как примордиализм?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

10. Чем отличаются научные подходы при изучении этнической идентичности: примордиализм от конструктивизма, инструментализм от конструктивизма?

- a. Объектом и предметом исследования
- b. Ничем не отличаются
- c. Все одинаков

Задания к разделу 1 Россия

Эссе на тему: Особенности географического положения России.

Эссе на тему: Роль России в современном мире.

Эссе на тему: Этнический и языковой состав народа России.

Эссе на тему: Русский язык как основа русской культуры.

Эссе на тему: Традиционные религии народа России.

Эссе на тему: Россия как суверенное государство: история и современность.

Эссе на тему: Россия как федеративное государство.

Задания к разделу 2 Гражданин

Эссе на тему: Государство и гражданское общество на современном этапе.

Эссе на тему: Права гражданина России. Обязанности гражданина России.

Эссе на тему: Гражданин России как избиратель.

Эссе на тему: Основа и нормы общественной морали.

Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными.

Эссе на тему: Отношение к личности, семье, обществу, Родине.

Эссе на тему: Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин

Задания к разделу 3 Личность

Эссе на тему: Соотношение малой и большой Родины.

Эссе на тему: Роль личности в развитии страны.

Эссе на тему: Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Эссе на тему: Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности

Эссе на тему: Индивидуальные ценности личности педагога.

Эссе на тему: Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений.

Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве

Этнический и языковой состав народа России.

Традиционные религии народа России

Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.

Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние.

Русский язык как основа русской культуры.

Россия как суверенное государство: история и современность.

Россия как федеративное государство.

Федеральная власть и регионы.

Россия как республика.

Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть.

Президент РФ

Федеральное Собрание РФ

Правительство РФ

Судебная власть.

Государство и гражданское общество на современном этапе.

Права гражданина России.

Обязанности гражданина России.

Граждане России и наши соотечественники.

Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.

Особенности российского избирательного права.

Гражданин России как избиратель.

Гражданин России как кандидат на выборную должность.

Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.

Гражданин России и политическая система.

Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны.

Основа и нормы общественной морали.

Личность как ответственный гражданин.

Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность».

Человек как социальная единица и уникальная личность.

Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности.

Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина.

Основы общероссийской гражданской идентичности.

Российский народ как единое целое.

Самоидентификация личности как представителя российского народа.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные

источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.1.
2. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2010. – 292 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений: – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 656 с.
3. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. – 124 с.
4. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс: методические указания / под ред. Тетерского С.В., Болотиной Т.В., Пастуховой Л.С., Тетерской С.Г. – М.: Московский Политех, 2017. – 307 с.
5. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.
6. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.
7. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.
8. Мартынова М.Ю. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи / М.Ю. Мартынова, В.В. Степанова, В.А. Тишков. – М.: ИЭА РАН, 2015. – 133 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Без срока давности - <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>
2. Бессмертный полк - <https://www.moypolk.ru/>
3. Волонтеры победы - <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/>
4. История РФ - <https://histrf.ru/>
5. Культура РФ - <https://www.culture.ru/>

6.Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html>.

7.Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - <http://xnptbgoeelt.xn--plai/>

8.Российское историческое общество - <https://historyrussia.org/>

9.Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>