

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Методическая деятельность в ДОО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП. 16 Методическая деятельность в ДОО**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.16 МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н:**

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;

- 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

**1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 100 часов, из них в форме практической подготовки – 80 часов; в том числе практических занятий - 36 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося -; консультаций - 0 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>100</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретические занятия	64
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание ОП.16 Методическая деятельность в ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация методической работы воспитателя</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	
	1 Понятие методической работы. Содержание методической работы воспитателя. Методическая служба ДОО.	2/0	ОК 1 ПК 3.1 У 2 З 1 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.2</b> Виды и формы методической	Содержание учебного материала, в том числе в форме	2/2	ОК 1

работы.	практической подготовки		2/2	ПК 3.4 У 2 З 1 ЛР 4
	1	Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации. Групповые формы методической работы, (семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры и т. д.). Индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т. д.)		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Консультация				
<b>Тема 1.3.</b> Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ОК 2 ПК 3.2 У 4 З 5 ЛР 7
	1	Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, технология «портфолио», педагога, игровая технология. брифинг, эстафета художественного мастерства, педагогическая копилка.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 1.4.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 2 ПК 3.2 У 8 З 8 ЛР 1

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 1.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.5.</b> Организация методической работы ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 2.</b> Организация методической работы ДОУ (круглый стол, дискуссия, литературная газета и т. д.) Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы	2/2	ОК 2 ПК 3.4 У5 З 3 ЛР11
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.6</b> Основные функции, виды педагогических советов в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Основные функции, виды педагогических советов в детском саду.	2/2	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 З 5 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 1. 7</b> Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 3.</b> Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ. Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДОУ	2/2	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 З 5 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1. 8</b> Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 3,4 ПК 3.4. У 6 З 7 ЛР 5
	1   Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1. 9</b> Анализ оформления портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 5 ПК 3.4. У 6 З 7 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 4</b> Анализ оформления портфолио педагогических достижений	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

<b>Тема 1. 10</b> Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 5,9 ПК 3.2 У 7 3 6 ЛР 1
	1	Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</b>				
<b>Тема 2. 1.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 5,9 ПК 3.1 У 1 3 2 ЛР 4
	1	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2. 2</b> Анализ программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1,4 ПК 3.2 У 1 3 2 ЛР 12
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	<b>ПЗ 5.</b> Анализ программ дошкольного образования. Контрольные работы		*	

<b>Тема 2.3.</b> Планирование и разработка рабочих программ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 9 ПК 3.1. У 1 3 4 ЛР 4
	Лабораторные работы		*	ОК 9 ПК 3.1. У 1 3 4 ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 6.</b> Планирование и разработка рабочих программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.		2/2	
	Контрольные работы		*	
<b>Тема 2.4.</b> Анализ рабочей программы ДОО.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 9 ПК 3.1. У 1 3 4 ЛР 7
			*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 7.</b> Анализ рабочей программы ДОО. Варианты составления рабочих учебных программ		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа				
<b>Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы планирования в области дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ОК 2 ПК 3.4. У 2 3 3 ЛР 7
	1	Теоретические основы планирования в области дошкольного образования. Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования.	2/0	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.2</b> Годовой план дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	2   Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.	2/2	ОК 4 3.2 У 2 3 3 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.3</b> Анализ годового плана ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1   Анализ годового плана ДОУ, планов работы воспитателей.(осуществляется на базе ДОУ. Работа в методическом кабинете старшего воспитателя ДОУ)	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК 4 ПК 3.1 У 2 3 3 ЛР 1
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
<b>Тема 3.4</b> Перспективный план работы воспитателя.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
	1   Перспективный план работы воспитателя. Структура. Технология планирования.	2/0	ОК 4 ПК 3.1



				У 2 З 3 ЛР 1
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.5</b> Разработка перспективного плана проведения занятий		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 4 ПК 3.1 У 2 З 3 ЛР 5
	1	Разработка перспективного плана проведения занятий по реализации целей программ (по разным возрастным группам, перспективные линии развития)	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.6</b> Календарно-тематический план работы воспитателя.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	
	1	Календарно-тематический план работы воспитателя. Структура. Технология планирования. Современный подход к планированию воспитательно-образовательной работы в группе.	2/0	ОК 2 ПК 3.4 У 2 З 3 ЛР 5
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 8.</b> Планировании групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Консультация	*	

<b>Тема 3.7</b> Основы планирования календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>	
	Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ (анализ планирующей и учетной документации).		<b>2/0</b>	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	ОК 2 ПК 3.1 У 2 З 3 ЛР 5
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 3.8</b> Технология составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>	
	1	Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).	<b>2/2</b>	
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 9.</b> Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).		<b>2/0</b>	ОК 2 ПК 3.1 У 2 З 3 ЛР 12
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 3.9</b> Оформление записей конспектов	Содержание учебного материала, в том числе в форме		<b>2/2</b>	

образовательной деятельности	практической подготовки		2/2		
	1	Оформление записей конспектов образовательной деятельности. Технологическая карта			
	Лабораторные работы		*		
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки .				ОК 2 ПК 3.4 У 2 З 3 ЛР 4
	Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 3.10</b> Анализ и разработка методических материалов на основе примерных и вариативных.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0		
	1	Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принципы и критерии отбора содержания образования.	2/0	ОК 5 ПК 3.1 У11 З 8 ЛР 4	
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
	Контрольные работы		*		
<b>Раздел 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании</b>					
<b>Тема 4.1</b> Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2		
	1	Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	2/2	ОК 5 ПК 3.4 У 10 З 5 ЛР 7	
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической		*		

	подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 4.2</b> Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ОК 5 ПК 3.4 У 10 З 5 ЛР 7
	1 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и образования. Учет возможностей ДОУ, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий. Технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые и информационно-компьютерные технологии и др.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 4.3</b> Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 4 ПК 3.4. У 9,11 З 9 ЛР 4
	1 Технология применения методов и методик- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников (разработка планов-конспектов по теме) Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 4.4</b> Презентация как одна из современных образовательных технологий.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Презентация одна из современных образовательных технологий	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК 3 ПК 3.2 У 9 З 7 ЛР 5
	Контрольные работы	*	
	Консультация		
<b>Тема 4.5</b> Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 3 ПК 3.1 У 3 З 4 ЛР 4
	1 Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
<b>Тема 4.6</b> Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 3 ПК 3.4 У 10 З 5 ЛР 4
	1 Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 5. Создание предметно-</b>			

<b>развивающей среды в группе детского сада.</b>			
<b>Тема 5.1</b> Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
	1 Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский,Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОУ. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2/2	ОК 3,4 ПК 3.2 У 7 3 6 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	<b>ПЗ 10</b> Развивающая среда ДОУ .		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.2</b> Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	
	1 Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе.	2/0	ОК 1,5 ПК 3.2 У 7 3 6 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.3</b> Основы проектирования оформления материалов центра развивающей среды	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
	Проектирование оформления материалов центра развивающей среды.	2/2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 11</b> Проектирование оформления материалов центра развивающей среды.	2/2	ОК 9 ПК 3.2 У 7 З 6 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 6. Обобщение и распространение педагогического опыта</b>			
<b>Тема 6.1</b> Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	
	1   Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	2/0	ОК 9 ПК 3.4 У 8,12 З 7 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 12</b> Анализ технология обобщения и распространения педагогического опыта	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация		
<b>Тема 6.2</b> Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
	1   Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	2/2	ОК 4 ПК 3.1 У 11 З 9 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 13</b> Разработка педагогического проекта	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся -	2	
<b>Тема 6.3</b> Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	ОК 5 ПК 3.1 У 8 З 7 ЛР 4
	1   Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 14.</b> Оформление записей конспектов образовательной деятельности.	2/2	
	<b>ПЗ 15</b> Оформление технологической карты занятия	2/2	
	Контрольные работы	*	
	.		
<b>Раздел 7. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>			
<b>Тема 7.1</b> Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	
	1   Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ. Этапы организации экспериментальной деятельности.	2/2	ОК 9 ПК 3.4 У 11 З 9 ЛР 7



	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.2</b> Экспериментальная площадка в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	
	1 Экспериментальная площадка в ДОУ.	2/0	ОК 3,4 ПК 3.4. У 11 З 9 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.3</b> Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
	1 Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	2/2	ОК 5 ПК 3.4 У 11 З 9 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	
	<b>ПЗ 16</b> Определение путей совершенствования педагогического мастерства		
	Контрольные работы	*	
		*	
<b>Раздел 8. Самосовершенствование педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 8.1</b> Профессиональное	Содержание учебного материала, в том числе в форме	<b>2/0</b>	

самовоспитание и саморазвитие педагога.	практической подготовки		2/2	ОК 9 ПК 3.2 У 12 3 5 ЛР 5	
	1	Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога. Рефлексия.			
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				*
	Контрольные работы				*
<b>Тема 8.2</b> Программа профессионального саморазвития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК 3,9 ПК 3.1 У 12 3 5 ЛР 5	
	1	Программа профессионального саморазвития. Самопознание и самооценка. Самоконтроль.			
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 17</b> Составления программ саморазвития личности воспитателя ДОО.		2/2		
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2		
<b>Тема 8.3</b> Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	1	Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	2/0		
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>ПЗ 18.</b> Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.		2/2	ОК 5 ПК 3.2. У 12 3 5 ЛР 4	
	Контрольные работы		*		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Экзамен			
		Всего:	100/80

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия, 2019-272 с.

#### **Дополнительные источники**

##### **Документы**

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP\\_fin\\_02-09-2015.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

#### **Дополнительная литература**

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011.- 128 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2006.- 128 с.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. Методическое пособие / Т.Л.Богина. -М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогических технологий, 2012,- 96 с.
10. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
- 11.Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педколледжей и вузов / Н.В.Елжова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 342.
- 12.Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264с.
- 13.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное

- пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. -174 с.
14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
  15. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
  16. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
  17. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф).
  18. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)
  19. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
  20. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства /С.С.Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб: Детство -ПРЕСС, 2001. - 96.
  21. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2014. – 95с.
  22. Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников// Дошкольная педагогика №1 2017 с.61.
  23. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
  24. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. - 128 с.
  25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
  26. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. –М.:Просвещение, 2015. – 95с.
  27. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные технологии. - М.: Линка-Пресс, 2011. - 234с.
  28. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. О.В.ПастюкА.Н.Фролова - М.: Сфкра, 2007. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

29. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
30. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. - М.: Академия, 2000. - 432 с.
31. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
32. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
33. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с.
34. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. - 192 с.
35. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие./А. Д.Сажина - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
36. Скородумова А.М. Нетрадиционная форма проведения итогового педагогического совета //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 35. 2015г. с.31.
37. Сурудина Е.А. профессиональная компетентность педагога дошкольного образования //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №11 2015г. с.10
38. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 160 с.
39. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование
40. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
41. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
42. Шошина Н.А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДОО// Дошкольная педагогика №1 2017 с.57.

#### **Периодические издания**

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2020гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2020гг.)
3. «Дошкольное образование» (2013-2020гг.)
4. «Дошкольная педагогика» (2013-2020гг.)
5. «Народное образование» (2013-2020гг.)
6. «Начальная школа плюс До и После» (2013-2020гг.)
7. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2013-2020гг.)

8. «Обруч» (2013-2020гг.)
9. «Ребенок в детском саду» (2013-2020гг.)
10. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2020гг.)
11. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2013-2020гг.)
12. «Управление ДОУ» (2013-2020гг.)

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»  
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез» Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.



- Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
  21. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
  22. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
  23. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
  24. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
  25. Видеоматериал «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz\\_type=vital&filmId=14307088482827531558](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=14307088482827531558)
  26. Видеоматериал «Методический кабинет в ДОУ»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz\\_type=vital&filmId=16726926470460080910](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=16726926470460080910)

**Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97724> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	организация взаимодействия в социуме; выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей; владение методами профессиональной самодиагностики;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный

ситуациях;		ый зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; владение методами самоанализа деятельности;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-	выполнение анализа развивающей среды с учетом	Экспертная оценка в рамках текущего

<p>пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;</p>	<p>контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>