

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.16 Методическая
деятельность в ДОО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

Учебной дисциплины

ОП 16 Методическая деятельность в ДОО
для специальности / профессии
44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Сычева С.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 16 Методическая деятельность в ДОО

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544 н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- 9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм,

требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

рефератов, выступлений;

- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение число общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя	ОК 1 ПК 3.1 У 2 З 1 ЛР 4	ТЗ №1	КВ №1,4
Тема 1.2 Виды и формы методической работы.	ОК 1 ПК 3.4 У 2 З 1 ЛР 4	ТЗ №1	КВ № 2,3,14,15
Тема 1.3. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	ОК 2 ПК 3.2 У 4 З 5 ЛР 7	ТЗ №1	КВ №7,8,9
Тема 1.4. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	ОК 2 ПК 3.2. У 8 З 8 ЛР 1	ТЗ №1	КВ №43
Тема 1.5. Организация методической работы ДОУ	ОК 2 ПК 3.4 У 5 З 3 ЛР 11	ТЗ №1	КВ №5,6
Тема 1.6 Основные функции, виды педагогических советов в детском саду	ОК 3,4 ПК 3.1 У 3 З 5 ЛР 1	ТЗ №1	ТЗ №4 КВ №10,11
Тема 1. 7 Подготовка	ОК 3,4	ТЗ №1	ТЗ №4

и проведение педагогических советов в ДОУ.	ПК 3.1 У 3 3 5 ЛР 4		КВ №10,11
Тема 1. 8 Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	ОК 5 ПК 3.4 У 6 3 7 ЛР 7	ТЗ №1	КВ №52
Тема 1. 9 Анализ оформления портфолио педагогических достижений	ОК 5 ПК 3.4 У 6 3 7 ЛР 7	ТЗ №1	ТЗ №11,12 КВ №44,45
Тема 1. 10 Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	ОК 5,9 ПК 3.2 У 7 3 6 ЛР 1	ТЗ №1	ТЗ №5 КВ №12,13
Тема 2. 1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста.	ОК 5,9 ПК 3.1 У 1 3 2 ЛР 4	ТЗ №1	ТЗ №7,8,9 КВ №16,17
Тема 2. 2 Анализ программ дошкольного образования.	ОК 1,4 ПК 3.2 У 1 3 2 ЛР 12	ТЗ №1	ТЗ №7,8,9 КВ №16,17,23
Тема 2. 3. Авторские программы дошкольного образования.	ОК 9 ПК 3.1. У 1 3 4 ЛР 7	ТЗ №1	ТЗ №7,8,9 КВ №16,17
Тема 2.4. Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы.	ОК 9 ПК 3.1. У 1 3 4 ЛР 7	ТЗ №1	ТЗ №7,8,9 КВ №16,17

Тема 3.1. Теоретические основы планирования в области дошкольного образования.	ОК 2 ПК 3.4 У 2 З 3 ЛР 7	ТЗ №1	КВ №18,19,20
Тема 3.2 Годовой план дошкольного образовательного учреждения.	ОК 4 ПК 3.4 У 2 З 3 ЛР 1	ТЗ №1	ТЗ №3 КВ №21
Тема 3.3 Анализ годового плана ДОУ	ОК 4 ПК 3.1 У 2 З 3 ЛР 1	ТЗ №1	ТЗ №3 КВ №18,19
Тема 3.4 Перспективный план работы воспитателя.	ОК 4 ПК 3.1 У 2 З 3 ЛР 1	ТЗ №1	3 КВ №20,21
Тема 3. 5 Разработка перспективного плана проведения занятий	ОК 4 ПК 3.1 У 2 З 3 ЛР 5	ТЗ №1	3 КВ №18,19,20
Тема 3.6 Календарно-тематический план работы воспитателя.	ОК 2 ПК 3.4 У 2 З 3 ЛР 5	ТЗ №1	3 КВ №21
Тема 3.7 Основы планирования календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ	ОК 2 ПК 3.1 У 2 З 3 ЛР 5	ТЗ №1	КВ №19,19,20,21
Тема 3.8 Технология составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	ОК 2 ПК 3.1 У 2 З 3 ЛР 12	ТЗ №1	КВ №22
Тема 3.9 Оформление	ОК 2	ТЗ №1	КВ №22

записей конспектов образовательной деятельности	ПК 3.4 У 2 33 ЛР 4		
Тема 3.10 Анализ и разработка методических материалов на основе примерных и вариативных.	ОК 5 ПК 3.1 У 11 3 8 ЛР 4	ТЗ №1	КВ №23,24,25
Тема 4.1 Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	ОК 5 ПК 3.4 У 10 3 5 ЛР 7	ТЗ №1	ТЗ №6 КВ №36
Тема 4.2 Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.	ОК 5 ПК 3.4 У 10 3 5 ЛР 7	ТЗ №1	ТЗ №6 КВ №37
Тема 4.3 Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	ОК 4 ПК 3.4. У 9,11 3 9 ЛР 4	ТЗ №1	ТЗ №6 КВ №38
Тема 4.4 Презентация как одна из современных образовательных технологий.	ОК 3 ПК 3.2 У 9 3 7 ЛР 5	ТЗ №1	ТЗ №6 КВ №9
Тема 4.5 Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	ОК 3 ПК 3.1 У 3 3 4 ЛР 4	ТЗ №2,3	КВ №9
Тема 4.6 Применение	ОК 3	ТЗ №2,3	КВ №9

имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	ПК 3.4 У 10 3 5 ЛР 4		
Тема 5.1 Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	ОК 3,4 ПК 3.2 У 7 3 6 ЛР 7	ТЗ №2,3	ТЗ №1,2 КВ №26,31
Тема 5.2 Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.	ОК 1,5 ПК 3.2 У 7 3 6 ЛР 1	ТЗ №2,3	ТЗ №1,2 КВ №27,29
Тема 5.3 Основы проектирования оформления материалов центра развивающей среды	ОК 9 ПК 3.2 У 7 3 6 ЛР 4	ТЗ №2,3	ТЗ №1,2 КВ №28,30
Тема 6.1 Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	ОК 9 ПК 3.4 У 8,12 3 7 ЛР 5	ТЗ №2,3	КВ №32,33,34,35
Тема 6.2 Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОК 4 ПК 3.1 У 11 3 9 ЛР 7	ТЗ №2,3	ТЗ №10 КВ №39
Тема 6.3 Использование методов и методик педагогического исследования	ОК 5 ПК 3.1 У 8 3 7 ЛР 4	ТЗ №2,3	КВ №40,41
Тема 7.1 Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.	ОК 9 ПК 3.4 У 11 3 9 ЛР 7	ТЗ №2,3	КВ №42
Тема 7.2 Экспериментальная площадка в ДОУ	ОК 7,8 ПК 5.5 У 11 3 9	ТЗ №2,3	КВ №49,50,51

	ЛР 5		
Тема 7.3 Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	ОК 11 ПК 5.4 У 11 3 9 ЛР 1	ТЗ №2,3	ТЗ №11,12 КВ №51
Тема 8.1 Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога.	ОК 9 ПК 3.2 У 12 3 5 ЛР 5	ТЗ №2,3	КВ №44,45,46
Тема 8.2 Программа профессионального саморазвития.	ОК 3,9 ПК 2.1 У 12 3 5 ЛР 5	ТЗ №2,3	КВ №45,46
Тема 8.3 Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	ОК 5 ПК 3.2 У 12 3 5 ЛР 4	ТЗ №2,3	КВ №47

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

1.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1

1. Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2. Старший воспитатель ДОО – это:

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;

- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- Г) описание материально – технического обеспечения программы.

6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно – пространственной среды?

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- Г) все ответы верны

8. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:

- А) неординарности
- Б) безопасности
- В) стабильности
- Г) мобильности

9. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- А) воспитательный
- Б) развивающий
- В) коррекционный
- Г) адаптационный

10. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:

- А) Протоколы заседания советов педагогов
- Б) Приемо-сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
- В) Образовательная программа
- Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

11. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:

- А) Календарный год
- Б) Учебный год
- В) На другой период по решению Совета педагогов
- Г) все ответы верны

12. Основная функция планирования образовательного процесса:

- А) обеспечение системности и качества педагогического процесса
- Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста
- В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач
- Г) все ответы верны

13. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

- А) Принцип целесообразности
- Б) Систематичности
- В) Оперативности
- Г) Научности

14. Назовите количество этапов проектной деятельности

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 7

15. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО

- А) экспериментальный
- Б) поисковый
- В) формирующий
- Г) констатирующий

16. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

17. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования
- Г) все варианты верны

ТЗ №18. Определите понятие «контроль» и «анализ»:

- А) это синонимы
- Б) они не связаны
- В) процедура контроля предполагает осуществление анализа
- Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

19. В законе РФ об образовании дано определение системы образования:

- А) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны
- Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.
- В) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
- Г) структура государственных образовательных учреждений страны

20. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.

- А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада
- Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта
- В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога
- Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

21. Назовите главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа

- А) Программа
- Б) ФГОС
- В) «Закон об Образовании»
- Г) Концепция по дошкольному воспитанию

22. Содержательный раздел образовательной программы включает в себя?

- А) Пояснительную записку
- Б) Планируемый результат освоения программы
- В) Образовательные области
- Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

23. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:

- А) информационные
- Б) краткосрочные
- В) индивидуальные
- Г) мультимедийный продукт

24. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

- А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

25. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе ...(?).... «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».

- А) II
- Б) III
- В) I
- Г) IV

Критерии оценки выполнения ТЗ № 1

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки выполнения тестирования № 1

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-6 ошибок;
- «3» – 7-12 ошибок;
- «2» – 13 и более ошибок.

Ключ к тесту

- 1. Б
- 2. В
- 3. В
- 4. Г
- 5. А
- 6. А
- 7. В

- 8. Б
- 9. Б
- 10. В
- 11. Б
- 12. Г
- 13. Г
- 14. А
- 15. Б
- 16. В
- 17. Г
- 18. В
- 19. Б
- 20. В
- 21. А
- 22. В
- 23. А
- 24. А
- 25. Б

ТЗ № 2

Вариант I

1. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...

- а) отзыв;
- б) рецензия;
- в) аннотация;
- г) тезис.

2. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме.

- а) информационное выступление
- б) рекламное выступление
- в) убеждающее выступление
- г) аргументирующее выступление

3. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

- а) аннотация
- б) рецензия
- в) конспект
- г) тезисы

4. Способ изложения выступления, предполагающий начинать с отдельных простых и понятных слушателям фактов, а затем переходить к их обобщениям все более и более высоким уровням.
- а) ступенчатый
 - б) концентрический
 - в) индуктивный
 - г) дедуктивный
5. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованное определенной аудитории:
- а) урок
 - б) публичное выступление
 - в) ораторская речь
 - г) нет верного ответа
6. В процессе выступления оратор имеет возможность наблюдать за поведением аудитории и по реакции на свои слова улавливать ее настроение, отношение к высказанному, по отдельным репликам:
- а) использование различных средств общения
 - б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
 - в) форма общения
 - г) наличие «обратной связи»
7. Речь выступающего воспринимается на слух, поэтому важно построить и организовать публичное выступление, таким образом, чтобы его содержание сразу понималось и легко усваивалось:
- а) использование различных средств общения
 - б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
 - в) форма общения
 - г) наличие «обратной связи»
8. Выходя на трибуну, оратор должен не просто прочитать текст речи по рукописи, а произнести так, чтобы его поняли и приняли:
- а) использование различных средств общения
 - б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
 - в) форма общения
 - г) наличие «обратной связи»
9. Важную роль в процессе выступления играют также паралингвистические, невербальные средства коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, жесты)
- а) использование различных средств общения
 - б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
 - в) форма общения
 - г) наличие «обратной связи»

10. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:

- а) логически выдержанным
- б) последовательным
- в) переход от одного пункта к другому
- г) все ответы верные

11. Вид методической деятельности, который предполагает выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта высокопрофессиональным методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта либо учреждения, либо одного педагогического работника или группы единомышленников:

- а) обобщение педагогического опыта
- б) обобщение опыта работы
- в) рефлексия
- г) нет верного ответа

12. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

- а) результативность педагогической работы педагога (высокие и устойчивые результаты в образовательной и воспитательной деятельности на протяжении ряда лет);
- б) актуальность и социальная значимость педагогической деятельности (в достижении цели и решении образовательно-воспитательных задач, в содержании педагогической, методической и управленческой деятельности);
- в) учет здоровьесберегающих систем в образовательном процессе;
- г) все ответы верные

13. Обобщая педагогический опыт мы изучаем:

- а) массовый опыт (для выявления ведущих тенденций),
- б) отрицательный опыт (для выявления характерных недостатков и ошибок),
- в) передовой опыт, найденный в массовой практике.
- г) все ответы верные

14. Этот критерий изучения педагогического опыта ориентирует на представление в материале открытых для дополнения, неустоявшихся, неравновесных, парадоксальных (феноменальных) фактов, не имеющих однозначной трактовки. Способ их познания - критическая рефлексия - позволяющая производить обращение к смысловому творчеству субъектов обучения вместо механического заучивания.

- а) критерий открытости
- б) критерий концептуальности
- в) критерий проблемности
- г) нет верного ответа

15. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

- а) научные основы педагогического опыта (научные концепции, теории, положения, методики, в развитии которых проводился педагогический эксперимент, нарабатывался педагогический опыт);
- б) новизна педагогического опыта (новое содержание, формы, педагогические технологии).
- в) успешное применение известных научных методик и положительного педагогического опыта.
- г) все ответы верные

Вариант II

1. Определите принцип построения выступления. Каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

2. Определите принцип построения выступления. Значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы к концу рассуждений:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

3. Определите принцип построения выступления. Умение достигать поставленной цели наиболее простым рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

4. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции – логическую последовательность и стройность изложения материала:

- а) во вступлении
- б) в заключении
- в) в главной части
- г) все ответы верные

5. Этот способ представления информации без специальных тренировок и без технических средств малоэффективен. Кроме того читающий не имеет

постоянного контакта с аудиторией, так как его взгляд «привязан» к тексту, следовательно, не имеет обратной связи:

- а) запоминание предварительного написанного текста
- б) импровизация в процессе публичного выступления
- в) чтение подготовленной рукописи
- г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

6. Выступление без предварительной подготовки может вызвать массу затруднений. Оратор не всегда может уложиться в отведенное для него время- это относится к способу:

- а) запоминание предварительного написанного текста
- б) импровизация в процессе публичного выступления
- в) чтение подготовленной рукописи
- г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

7. В выступлении могут быть краткие тезисы или проспект выступления, блок – структура будущей информации или карточки с ключевыми словами. Это относится к способу:

- а) запоминание предварительного написанного текста
- б) импровизация в процессе публичного выступления
- в) чтение подготовленной рукописи
- г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

8. Какие правила могут оттолкнуть аудиторию:

- а) не демонстрировать собственную значимость
- б) не начинать речь с извинения
- в) не злоупотреблять фактами и цифрами
- г) все ответы верные

9. Подача информации доступным, не слишком научным языком, с объяснениями и выводами:

- а) музыкальность
- б) логичность
- в) грамотность
- г) лаконичность

10. Говорим коротко, ясно, доступно:

- а) музыкальность
- б) логичность
- в) грамотность
- г) лаконичность

11. Посещение занятий по предварительному согласованию с педагогом; анализ посещенного занятия по предложенной схеме; анкетирование;

выявление нового; беседа-опрос; наблюдение; тестирование; анализ продуктов творческой педагогической деятельности.

- а) методы изучения педагогического опыта
- б) формы изучения педагогического опыта
- в) принципы изучения педагогического опыта
- г) средства изучения педагогического опыт

12. Этот критерий изучения педагогического опыта проявляет осмысленное отношение к ценностям умений. Содержательный акцент приходится на формирование проблемных представлений об умениях творческой деятельности и опыте их применения. В их основе - развитие умений критичного оценивания, рефлексии, самостоятельного мотивирования, поиска и обнаружения противоречий, дополнения собственными значениями различных смыслов умений и т.д.

- а) критерий открытости
- б) критерий концептуальности
- в) критерий проблемности
- г) нет верного ответа

13. Система целенаправленных последовательных операций и комплексной деятельности по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

- а) технология проектирования методической системы
- б) технология диагностирования
- в) технология педагогического управления
- г) технология управления инновационным процессом

14. Я.А.Коменский создавал свой трактат на основе своей личной учительской деятельности и передового педагогического опыта. Его произведение называется:

- а) «Трактат об образовании»
- б) «Мысли о воспитании»
- в) «Права человека»
- г) «Великая дидактика»

15. Кто утверждал « Передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики» :

- а) Я. А. Коменский
- б) Ю.К. Бабанский
- в) Л.В. Занков
- г) П.Я.Гальперин

Критерии оценки ТЗ № 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки контрольной работы № 1

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-4 ошибки;
- «3» – 5-9 ошибок;
- «2» – 10 и более ошибок.

Ключ к тесту

Вариант I

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. в
- 5. б
- 6. г
- 7. в
- 8. б
- 9. а
- 10. г
- 11. а
- 12. г
- 13. г
- 14. б
- 15. г

Вариант II

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. в
- 5. в
- 6. б
- 7. г
- 8. г
- 9. б
- 10. г
- 11. а
- 12. в
- 13. г
- 14. г
- 15. б

ТЗ № 3

Вариант I

1. Передовой педагогический опыт – это.....

2. Вставьте пропущенное слово

Проекты по содержательной специфике:

А) практико-ориентированный Б) В) информационный Г) творческий Д) ролевой

3. Вставьте пропущенное слово

Виды эксперимента: А)Б) формирующий .В) контрольный

4. Определите последовательность этапов работы над проектом:

А) презентация результатов

Б) оформление результатов

В) планирование деятельности

Г) осуществление деятельности по решению проблемы

5. Установите последовательность в планировании и организации проектной деятельности

А) портфолио Б) проблема В) планирование Г) продукт Д) поиск информации

Е) презентация

6. Установите соответствие между проектом и его характеристикой

1.Творческий проект

А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

2.Информационный проект

Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов

3.Практико – ориентированный проект

В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов

4.Исследовательский проект

Г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

7. Что такое гипотеза исследования?

8. Какие виды методов используются при написании опытно – экспериментальной работы?

9. «Скажи мне - и я, покажи мне - и я, вовлеки меня - и я».

10. Внесите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием

Этап

Содержание

1. Поисковый

А) Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

2. Организационно-подготовительный

Б) Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

3. Итоговый

В) Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

11. ФГОС разработан на основеис учётом

12. В *дошкольной педагогике* под термином «развивающая среда» понимается «.....».

13. Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении —обеспечениеважныхформирующейся.....: витальных,..... , духовных.

14. Соотнесите функцию предметно – пространственной среды с ее содержанием.

Функции	Содержание
---------	------------

1. Информационная

А) должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

2. Стимулирующая

Б) сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

3. Развивающая

В) каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта

15. В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

16. Чему должна соответствовать содержательно – насыщенная предметно – пространственная среда в дошкольной образовательной организации?

Вариант II

1. Перечень ролей, которые предстоит «прожить» воспитателю в ходе руководства проектом.

....., который повышает мотивацию детей, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

....., который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

....., который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

....., который может четко спланировать и реализовать проект.

«.....», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

....., который поддерживает групповой процесс решения проблем.

....., который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

2. Образовательный потенциал проектной деятельности?

3. Воспитательная ценность проектной деятельности?

4. Развивающий потенциал проектной деятельности?

5. Проект на основетехнологий многогранен,,
....., Основная школа в будущем – это школа
.....

6. В самом *широком (социальном) контексте* развивающая образовательная среда представляет собой любое(?), в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.

7. Определите методологический аппарат в опытно – экспериментальной работе на тему: « Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста». (Объект, Предмет)

8. УСЛОВИЯ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе III. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».

Предполагают наличие специальных:

9. Сформулируйте 5-6 основных понятий по направлению работы воспитателя по теме «Семья»:

10. Приведите любые пять примеров тематических консультаций для педагогов и для родителей по направлению работы «Здоровье»

11. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее(?).....развивать(?).....каждого ребенка с учетом его....(?), интересов, уровня....(?).....

12. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа.....(?).... образовательных областей и в соответствии с(?)....возможностями и особенностями воспитанников.

13. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению(?).....ДОО.

14. Перечислите принципы руководства при создании развивающей предметно пространственной среды:

15. Перечислите примеры организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

16. Определите методологический аппарат исследования ВКР на тему: «Развивающая предметно – пространственная среда как важное условие всестороннего воспитания детей дошкольного возраста».

Критерии оценки выполнения ТЗ № 3

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки выполнения ТЗ № 3

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-6 ошибок;
- «3» – 7-12 ошибок;
- «2» – 13 и более ошибок.

Ключ к тесту

Вариант I

1.
эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.
2.
исследовательский
3.
Констатирующий
4.
В)Г)Б)А)
5.
Б)В)Д)Г)Е)А)
6.
1-Б,2-Г,3-А,4-В
- 7.

это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно

8.

Наблюдение, Метод опроса, Эксперимент, математических методов

9.

Забуду, запомню, научусь

10.

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

11.

Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка...

12.

«комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых»

13.

Жизненно, потребностей, личности, социальных

14.

1 – В, 2 – А, 3 – Б.

15.

Содержательно насыщенной,
Трансформируемой,
Полифункциональной,
Вариативной,
Доступной,
Безопасной

16.

Возрастными особенностями

Вариант II

1.

Энтузиаст, Специалист, Консультант, Руководитель, Человек, который задает вопросы, Координатор, Эксперт.

2.

- создаёт у детей образ цельного знания;
- повышает мотивацию обучающихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.

3.

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);

- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

4.

исследовательские и творческие способности личности;

- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

5.

Информационных, эффективен, перспективен, неисчерпаем, проектов.

6.

социокультурное пространство

7.

Объект – процесс развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, Предмет – дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

8.

- архитектурных условий
- методических пособий
- дидактических материалов
- спортивного оборудования

9.

Семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье.

10.

«Трудности физической адаптации учащихся к детскому саду и процессу обучения», «Вредные привычки и как от них избавляться», «Приемы развития саморегуляции у дошкольников», «Задания на дом: каким ему быть и как его выполнять», «Развитие интереса к спорту у ребенка в семье». «Режим дня» и т.д.

11.

Эффективно, индивидуальность, склонностей, активности.

12.

Интеграции, возрастными.

13.

РППС

14.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
Принцип активности, самостоятельности, творчества
Принцип трансформируемости
Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности
Принцип эстетической организации среды
Принцип учета половозрастных различий детей
Принцип интеграции
Принцип информативности

15.

Учебная зона
Уголок патриотического воспитания
Центр познавательного развития
Центр речевого развития (полочка умных книг, полочка красоты)
Центр физического развития
Музыкально – театральная зона
Центр художественно – эстетического развития
Уголок природы, уголок экспериментальной деятельности

16.

Объект – процесс всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.
Предмет - Развивающая предметно – пространственная среда как важное условие всестороннего воспитания детей дошкольного возраста

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Раскрыть понятие о методической работе в ДОО. Цель и основные задачи методической работы в дошкольном учреждении.

КВ № 2. Раскрыть направления методической работы в ДОО.

КВ №3. Назвать и раскрыть функции методической работы в ДОО по отношению к конкретному педагогу и по отношению к педагогическому коллективу.

КВ №4. Назвать и объяснить критерии оценки методической работы.

КВ №5. Семинар как форма организации методической работы в ДОО: подготовка, особенности организации и проведения, примерная тематика.

КВ №6. Семинар-практикум как форма организации методической работы в ДОО: подготовка, особенности организации и проведения.

КВ №7. Открытые занятия как форма организации методической работы в ДОО: подготовка, организация и проведение.

- КВ №8.** Мастер-класс как форма организации методической работы в ДОУ: подготовка, организация и проведение.
- КВ №9.** Методическая неделя как форма организации методической работы в ДОУ: подготовка, организация и проведение, примерная тематика.
- КВ №10.** Педагогический совет как форма организации методической работы в ДОУ: подготовка, организация и процедура проведения.
- КВ №11.** Нетрадиционные формы педагогических советов в ДОУ. подготовка и проведение.
- КВ №12.** Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
- КВ №13.** Цели и задачи методического кабинета.
- КВ №14.** Содержание и основные формы работы: научно-методическая деятельность: информационно-методическая деятельность.
- КВ №15.** Содержание и основные формы работы: организационно-методическая деятельность: диагностическая деятельность.
- КВ №16.** Концептуальные основы содержания и классификация программ дошкольного образования.
- КВ №17.** Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы
- КВ №18.** Годовой план работы ДОУ: принципы, последовательность работы при составлении, структурные части документа.
- КВ №19.** Перспективное планирование: структурные части документа. Взаимосвязь перспективного и тематического планирования в ДОУ.
- КВ №20.** Структура календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения как документа работы на возрастную группу. Ошибки в календарных планах.
- КВ №21.** Структура записи календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения на один день.
- КВ №22.** Структура записи НОД. Технологическая карта.
- КВ №23.** Примерные разделы рабочей программы по ФГОС дошкольного образования.
- КВ №24.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разделы стандарта.
- КВ №25.** Образовательные области ФГОС ДО, характеристика их содержания.
- КВ №26.** Понятие и сущность развивающей среды в ДОУ. Зоны развивающей среды в группе ДОУ.

КВ №27. Объяснить принципы построения развивающей среды в ДОУ: принцип дистанции при взаимодействии, принцип активности, принцип стабильности — динамичности развивающей среды.

КВ №28. Объяснить принципы построения развивающей среды в ДОУ: принцип эмоциональности среды, принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, принцип открытости — закрытости, принцип учета половых и возрастных различий детей.

КВ №29. Объяснить требования к развивающей среде в ДОУ: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность.

КВ №30. Объяснить требования к развивающей среде в ДОУ: вариативность, доступность и безопасность.

КВ №31. Особенности развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ.

КВ №32. Раскрыть компоненты технологии обобщения передового педагогического опыта: теоретические основы обобщения педагогического опыта, описание, формы распространения и внедрения педагогического опыта.

КВ №33. Объяснить сущность структурных частей составления описания обобщенного педагогического опыта: титульный лист, план, цель, задачи, информационные сведения об авторе, актуальность.

КВ №34. Объяснить сущность структурных частей составления описания обобщенного педагогического опыта: новизна, описание этапов, заключительная часть, литература, приложение.

КВ №35. Формы распространения актуального педагогического опыта.

КВ №36. Раскрыть понятие «Педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий для работы с детьми дошкольного возраста, объяснить их сущность.

КВ №37. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация проектов.

КВ №38. Структура проекта для детей дошкольного возраста (тема по выбору студента).

КВ №39. Понятие о методах исследования. Принципы отбора и классификация методов исследования.

КВ №40. Эмпирические методы педагогического исследования, их характеристика.

КВ №41. Теоретические методы педагогического исследования, их характеристика.

- КВ №42.** Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
- КВ №43.** Логика подготовки и требования к устному выступлению.
- КВ № 44.** Портфолио воспитателя: основные структурные части и их содержание.
- КВ №45.** Портфолио дошкольника: основные структурные части и их содержание.
- КВ №46.** Сайт воспитателя: структурные части их использование.
- КВ №47.** Конкурс профессионального мастерства: классификация, подготовка и проведение.
- КВ №48.** Понятие об исследовательской деятельности. Направления исследовательской деятельности воспитателя в ДОУ.
- КВ №49.** Организации экспериментальной площадки в ДОУ: основополагающие документы.
- КВ №50.** Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ: подготовительно-информационный, подготовительно-документальный их особенности и содержание.
- КВ №51.** Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ: функционирование экспериментальной площадки, обобщающий, распространение опытно-экспериментальных разработок.
- КВ №52.** Формы повышения квалификации педагогов ДОУ. Понятие о профессиональной компетентности.

3.2. Творческие задания (ТЗ)

- ТЗ № 1. Разработка и защита презентации « Развивающая среда в ДОУ».
- ТЗ № 2. Разработка и защита презентации « Развивающая среда по ФГОС».
- ТЗ № 3. Разработка и защита презентации « Годовой план ДОУ».
- ТЗ № 4. Разработка и защита презентации « Педагогический совет ДОУ».
- ТЗ № 5. Разработка и защита презентации « Методический кабинет ДОУ».
- ТЗ №6. Разработка и защита презентации « Педагогическая технология в ДОУ».
- ТЗ №7. Разработка и защита презентации « Основные программы ДОУ».
- ТЗ №8. Разработка и защита презентации « Дополнительные программы ДОУ».
- ТЗ №9. Разработка и защита презентации « Вариативные программы ДОУ».
- ТЗ №10. Разработка и защита презентации «Проектная деятельность в ДОУ».
- ТЗ №11. Разработка и защита презентации « Технология « Портфолио дошкольника»»».

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-

систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия, 2019-272 с.

Дополнительные источники

Документы

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011.- 128 с.

4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2006.- 128 с.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. Методическое пособие / Т.Л.Богина. -М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогических технологий, 2012,- 96 с.
10. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
- 11.Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педколледжей и вузов / Н.В.Елжова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 342.
- 12.Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264с.
- 13.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. -174 с.
- 14.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
- 15.Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
- 16.Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
- 17.Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф).
- 18.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)
- 19.Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
- 20.Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального

- партнерства /С.С.Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб: Детство -ПРЕСС, 2001. - 96.
- 21.Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2014. – 95с.
 - 22.Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников// Дошкольная педагогика №1 2017 с.61.
 - 23.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
 - 24.Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. - 128 с.
 - 25.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
 - 26.Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. –М.:Просвещение, 2015. – 95с.
 - 27.Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные технологии. - М.: Линка-Пресс, 2011. - 234с.
 - 28.Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. О.В.ПастюкА.Н.Фролова - М.: Сфкра, 2007. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
 - 29.Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб.заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
 - 30.Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. -М.: Академия, 2000. - 432 с.
 - 31.Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
 - 32.Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
 - 33.Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с.
 - 34.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. - 192 с.
 - 35.Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие./А. Д.Сажина - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
 - 36.Скородумова А.М. Нетрадиционная форма проведения итогового педагогического совета //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 35. 2015г. с.31.
 - 37.Сурудина Е.А. профессиональная компетентность педагога дошкольного образования //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

№11 2015г. с.10

38. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 160 с.
39. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование
40. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
41. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
42. Шошина Н.А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДОО// Дошкольная педагогика №1 2017 с.57.

Периодические издания

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2020гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2020гг.)
3. «Дошкольное образование» (2013-2020гг.)
4. «Дошкольная педагогика» (2013-2020гг.)
5. «Народное образование» (2013-2020гг.)
6. «Начальная школа плюс До и После» (2013-2020гг.)
7. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2013-2020гг.)
8. «Обруч» (2013-2020гг.)
9. «Ребенок в детском саду» (2013-2020гг.)
10. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2020гг.)
11. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2013-2020гг.)
12. «Управление ДОУ» (2013-2020гг.)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
Режим доступа: 1 <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»
Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»

- Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез» Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
21. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
22. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
23. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
24. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
25. Видеоматериал «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=14307088482827531558
26. Видеоматериал «Методический кабинет в ДОУ»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=16726926470460080910

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97724> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>