

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Детская психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.10 Детская психология

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Детская психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

З2 основные закономерности психического развития;

З3 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

З4 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);

З5 развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

З6 развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

З7 психологическая готовность к обучению в школе.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная

деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

4) знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

5) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, из них в форме практической подготовки – 28 часов; в том числе практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
из них в форме практической подготовки	28
в том числе:	
лекционные занятия	16
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе: Подготовка сообщения	
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии				
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	31 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	У1 У2 32 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.		1/0	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/3	У1 У2 33 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	1	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		3/3	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	У1 У2 33 34 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
	1	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при		2/2	

	решении педагогических задач.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/1	У1
	1 Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени	1/0	У2 35
	Лабораторные работы	*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	У1
	1 Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1/1	У2 35
	Лабораторные работы	*	ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	У1
	1 Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1/1	У2 35 ЛР 2 ЛР 4

	Лабораторные работы		ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1/1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	У1 У2 35 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. 2. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1 У2 36 ЛР 7 ЛР 8
	1 Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1/1	

	Лабораторные работы	*	ЛР 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1 У2 36
	1 Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1 У2 36
	1 Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1 У2 36
	1 Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1/1	

	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1 У2 36
	1 Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	0/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников 2. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1 У2 37 ЛР 4 ЛР 7
	1 Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1/1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
	Промежуточная аттестация	6	

		Bcero: 48	
--	--	------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
2. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2020 - 170 с.

Дополнительные источники:

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
3. Сайт для детских психологов, педагогов и родителей kids-psyhology.ru
4. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» e.psihologsad.ru

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69228> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u></p> <p>У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> <p><u>знания:</u></p> <p>З1 детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>З2 основные закономерности психического развития;</p> <p>З3 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>З4 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>З5 развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>З6 развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>З7 психологическая готовность к обучению в школе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>