

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2024-2025 уч.г.:  
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы возрастной и педагогической психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 предмет, задачи, методы возрастной психологии;

З2 предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития

З3 взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

З4 периодизация психического развития; критические и литические периоды развития

З5 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

З6 предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

З7 психология обучения.

З8 концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.

З9 Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

З10 Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

З11 психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.

З12 психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

З13 индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.

314 руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные (ПК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

**1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионально конструктивно «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, из них в форме практической подготовки – 28 часов; в том числе практических занятий – 20 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>36</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>16</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.</li> <li>2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.</li> <li>3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.</li> <li>4/ Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.</li> <li>5. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии..</li> </ol>	4/2 2/*	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2., 3.3, 4.1, 5.2 У1-У2 31-314 ЛР 4

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 1.2 Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения Периодизация психического развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2., 3.3, 4.1, 5.2 У1-У2 31-314 ЛР 9
	1	2/*	
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	3. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.		
4 Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.			
5 Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.			
6 Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.			
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2/2	
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2/2	

	Контрольные работы		*	
Тема 1.3. Младенчество Раннее детство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2., 3.3, 4.1, 5.2 У1-У2 31-314 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	<p>1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.</p> <p>2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.</p> <p>3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.</p> <p>4 Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).</p> <p>5 Развитие познавательной сферы в раннем детстве</p> <p>6. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих</p> <p>7. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет</p>	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.4. Дошкольное детство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2., 3.3,

Младший школьный возраст	1	<p>1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.</p> <p>3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.</p> <p>4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.</p> <p>5 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.</p> <p>6 Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.</p> <p>7 Развитие личности младшего школьника.</p>	2/*	4.1, 5.2 У1-У2 31-314 ЛР 4 ЛР 6
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.		2/2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.5 Подростковый возраст Юношеский возраст Психология зрелости	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2., 3.3, 4.1, 5.2 У1-У2 31-314 ЛР 4 ЛР 6
	1	<p>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.</p> <p>3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте.</p>	2/2	

	<p>Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.</p> <p>4. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.</p> <p>5. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>6. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.</p>		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		*
Тема 1.6. Психология зрелости Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2., 3.3, 4.1, 5.2 У1-У2 31-314 ЛР 4 ЛР 6
	1	2/2	
	<p>1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.</p> <p>2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.</p> <p>3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.</p> <p>4. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.</p> <p>5. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.</p>		

	6 Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>			
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Психология обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2., 3.3, 4.1, 5.2 У1-У2 31-314 ЛР 4 ЛР 6
	1 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. 3/ Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. 4. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. 5 Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 9.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	ОК 1,2

Психология воспитания Психология педагогической деятельности	1	<p>1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.</p> <p>2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.</p> <p>3. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.</p> <p>4. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.</p> <p>5. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.</p> <p>6. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива</p>	2/2	ПК 2.1, 2.2., 3.3, 4.1, 5.2 У1-У2 31-314 ЛР 4 ЛР 6
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 10.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
	Консультации		6	
	Экзамен		6	
Всего:			48./28	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.
2. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И. В. – М.: Юрайт, 2022- 185 с.
3. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А.

Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

-Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>умения:</u></b> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> <p><b><u>знания:</u></b> предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и</p>

<p>деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</p> <p>особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>психология обучения.</p> <p>концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</p> <p>Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</p> <p>Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <p>психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</p> <p>индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	<p>письменный опрос, экзамен</p>
---	----------------------------------