

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОУД. 14 Индивидуальный проект**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОУД. 14 Индивидуальный проект

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель: Гетманова Валентина Леонидовна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный проект.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный проект.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей**:

- **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности/специальности:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного семестра в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи
-----------------------	-----	----------------

		УУД
Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой – либо проблемы.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Любая самостоятельная работа
Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		практико-ориентированных задач.
Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
Метапредметные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	информационную безопасность в Интернете	Эксель.
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	ОК.2 ОК.3	ПЗ № 1 ПЗ № 2	КВ № 1, 6 КВ № 2, 3, 10, 13,20

Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности	ОК.2 ОК.3 ОК5	ПЗ № 3	КВ № 7, 8, 12,21 ПЗ № 1.
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	ОК.2 ОК.3 ОК5	ПЗ № 4 ПЗ № 5 ПЗ №12	КВ № 8,9,22 ПЗ № 1,3
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности	ОК.01 ОК.02	ПЗ №9 ПЗ №13	КВ № 17,21,24 ПЗ № 1,2
Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ПЗ № 6 ПЗ №10	КВ № 7. ПЗ № 1,3
Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ПЗ № 7 ПЗ №11	КВ № 9,23 ПЗ № 1,3
Тема 3.2 Представление и оценивание индивидуального проекта	ОК.01 ОК.02	ПЗ № 8 ПЗ №14	КВ № 8, 25 ПЗ № 1.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1

1. Составьте словарь терминов по изученной теме:

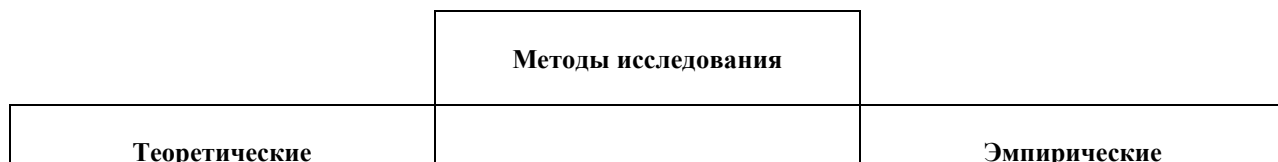
Наука – это
 Научное исследование – это
 Учебно-исследовательская работа – это
 Цели дисциплины:
 Задачи дисциплины:

ПЗ №2.

1. Составьте словарь терминов по изученной теме:

Методология – это
 Метод научного познания – это

2. Составьте опорную схему классификации методов исследования



3. Составьте словарь терминов по изученной теме:

- Беседа (Интервьюирование) -
- Анкетирование -
- Эксперимент -
- Наблюдение -
- Анализ -
- Синтез -
- Дедукция (дедуктивный метод) -
- Индукция (индуктивный метод) -

ПЗ №3.

1. Заполните таблицу:

Виды учебно-исследовательской работы студента

Вид исследовательской работы	Краткая характеристика сущности

2. Составьте опорную схему:

	Части Индивидуального проекта	

ПЗ №4.

Заполните таблицу

№	Показатель	Требования
1.	Формат листа бумаги	
2.	Поля (мм)	Левое – Верхнее – Нижнее – Правое –
3.	Название шрифта	
4.	Размер шрифта	
5.	Междустрочный интервал	
6.	Абзацный отступ	
7.	Выравнивание	

ПЗ №5.**1. Составьте словарь терминов по изученной теме:**

Проблема исследования -
Объект исследования -
Предмет исследования -
Цель исследования -
Задачи исследования -
Гипотеза исследования -

ПЗ №6.

Оформите индивидуальный план, титульный лист индивидуального проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПЗ № 7.

Оформите списки в тексте индивидуального проекта и содержание в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПЗ № 8.

Оформите представленный текст, согласно требованиям индивидуального проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПЗ № 9.

Оформите библиографический список, включающий по 2 источника разного типа к теме своего индивидуального проекта. (10 источников)

Используйте источники разного типа:

- нормативно-правовые акты;
- книги одного, двух или более авторов;
- издания, не имеющие индивидуального автора (книги под заглавием);
- статьи из журналов;
- электронные издания.

ПЗ № 10.

Оформите ссылки на литературные источники в тексте своей работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПЗ № 11.

Оформите заключение своего индивидуального проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПЗ № 12.

1. Оформите титульный лист приложения индивидуального проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями. Представьте свои графики, таблицы в приложении.

2. **Составьте опорную схему видов диаграмм**

Виды диаграмм

ПЗ № 13.

Заполните таблицу

Основные требования к итоговой электронной презентации в PowerPoint

№ п/п	Показатель	Требования
1.	Оптимальное количество слайдов	
2.	Название шрифта	
3.	Размер шрифта	Заголовок – Текст –
4.	Варианты оформления слайдов	
5.	Варианты цветового решения	
6.	Виды слайдов	
7.	Допустимое количество объектов на слайде	
8.	Время демонстрации слайда	
9.	Количество объектов на слайде	
10.	Использование анимационных эффектов	

ПЗ № 14.

Разработайте примерный план своего научного доклада, представьте его в виде компьютерной презентации.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации
3.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1.

Заполните таблицу. Укажите требования к оформлению индивидуального проекта.

№	Показатель	Требования
1.	Формат листа бумаги	
2.	Поля (мм)	Левое – Верхнее – Нижнее – Правое –
3.	Название шрифта	
4.	Размер шрифта	
5.	Междустрочный интервал	
6.	Абзацный отступ	
7.	Выравнивание	
8.	Нумерация страниц	
9.	Общий объем без приложений	
10.	Объем введения	
11.	Объем основной части	
12.	Структура основной части	
13.	Объем заключения	
14.	Состав списка использованных источников	

15.	Наличие приложений	
-----	--------------------	--

ПЗ № 2.

Определите и исправьте ошибки в оформлении «Списка использованных источников» согласно требованиям

1. Абрамюк С.Ф. Фольклорные истоки композиции современной литературной сказки / Проблемы детской литературы. Петрозаводск: 1971. – 264 с.
2. Адамова М. В. Семантически сопряженные категории Freude и Trauer и их актуализация в немецком языковом сознании: дис. ... канд. филол. наук. – Абакан, 2006. – 197 с.
3. Апресян Ю.Д. Лексические антонимы и преобразования с ними / Проблемы структурной лингвистики. – М., Наука, 1973. – 326 с.
4. Арутюнова И.Д. Сравнительная оценка ситуаций /// Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. 1983. № 4. — 341с. – Т. 42.
5. Благий Т.Л. Коммуникативно-прагматические классы предложений угрозы, страха и опасения в современном немецком языке: дис. ... канд. филол. наук. – Иркутск: Ирк. гос. лингвист.ун-т, 1994. – 145 с.
6. Гримм Я. и В. Сказки братьев Гримм на немецком языке.http://www.deonline.ru/index/skazki_bratav_grimm/0-149.
7. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: ОАО ИГ «Прогресс». – 400 с.
8. Писанова Т.В. Национально-культурные аспекты оценочной статистики. Эстетические и этические оценки. М., Изд-во ИКАР, 1997. 320 с.
9. Ильин Е.П. Психология: учебник для средних учебных заведений / – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
10. Молодцова В. Начало всех начал: Как урок превратить в игру /В. Молодцова // Учительская газета. – 2005. - №44.
11. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова Л.В. Борикова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, – 96 с.
12. Мудрик А. В. Воспитание в контексте социализации [Электронный ресурс] // БИКИ. – 2004. - №1. hppt: //www.vniki.ru

ПЗ № 3. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Напишите структуру индивидуального проекта:
 - Титульный лист;
 - ?
 - ?
 - ?
2. Соотнесите размеры полей в индивидуальном проекте:
 - а) Левое поле 1) 1,5 мм.

б) Правое поле 2) 20 мм.

в) Нижнее, верхнее 3) 30 мм.

3. Укажите технические требования к оформлению индивидуального проекта:

- Размер шрифта текста - ?;
- Тип шрифта - ?;
- Интервал между строк - ?;
- Объем страниц - ?.

3.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ 1. В результате обучения ОУД «Индивидуальный проект» какими навыками должны овладеть студенты.

КВ 2. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.

КВ 3. Дайте определение эксперимента, как метода исследования.

КВ 4. Дайте определение всему понятийному аппарату.

КВ 5. Для чего используется презентация в исследовательской деятельности и правила ее составления.

КВ 6. Задачи учебной дисциплины ОУД «Индивидуальный проект» в основе подготовки специалиста. Знания и умения студентов по дисциплине ОУД «Индивидуальный проект» в основе подготовки специалиста.

КВ 7. Правила оформления титульного листа индивидуального проекта.

КВ 8. Какие существуют способы представления результатов исследовательской деятельности.

КВ 9. Какие существуют требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.

КВ 10. Наблюдение, анализ ... Продолжите список методов исследования, до 6.

КВ 11. Напишите структуру индивидуального проекта.

КВ 12. Перечислите виды исследовательской работы. Виды информации.

КВ 13. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.

КВ 14. Перечислите правила оформления списка использованных источников (законы, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).

КВ 15. Перечислите правила оформления списка использованных источников.

КВ 16. Правила защиты индивидуального проекта.

КВ 17. Правила оформления индивидуального проекта.

КВ 18. Правила оформления презентации для защиты индивидуального проекта.

КВ 19. Правила подготовки текстового и табличного представления индивидуального проекта.

КВ 20. Структура индивидуального проекта. Требования к оформлению заголовков.

КВ 21. Требования к структуре и содержанию введения индивидуального проекта.

КВ 22. Требования к структуре и содержанию заключительной части индивидуального проекта.

КВ 23. Требования к структуре и содержанию основной части индивидуального проекта.

КВ 24. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.

КВ 25. Требования к структуре приложения, форме представления.

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \ \ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

Интернет - ресурсы

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

<http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

<http://www/school11>.

<http://edu.ru> Российский образовательный портал

Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>