

Приложение ПССЗ по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование 2024-2025 уч. г.:  
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОУД.08 Информатика**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743.

Разработчик:

Любимый С.Н., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Информатика**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплины является профильной и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.3.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных дисциплин; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовывать основные этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах</li> </ul>

	<p>представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы,</p>
--	--	--

		<p>произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>-иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>-уметь определять среднюю скорость передачи данных;</li> <li>-уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах;</li> <li>-умение строить логическое выражение по заданной таблице истинности;</li> <li>-понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации;</li> <li>-уметь создавать веб-страницы;</li> <li>-умение использовать электронные таблицы для анализа;</li> <li>-владеть основными сведениями о базах данных.</li> </ul>
--	--	--



#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 108 часов, из них в форме практической подготовки - 32, практических занятий – 98 часов и лекционных занятий - 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	
<b>из них в форме практической подготовки</b>	32
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	98
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме <b>Дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Теоретическая часть.</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 1 ОК 1 ОК2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> информация в современной науке является ключевым элементом, важным для передачи знаний и развития технологий. Основные информационные процессы включают сбор, обработку, хранение и передачу данных, что обеспечивает эффективность и безопасность информационных потоков. Системы и кодирование информации изучаются для оптимизации передачи данных и защиты информации. Эти знания применяются в профессиональной деятельности для разработки программного обеспечения и управления информационными системами, требуя навыков критического мышления и анализа данных.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 1.2.</b> Компьютер и цифровое представление	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 5 ОК 1 ОК2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики	2/0	

<p>информации. Устройство компьютера</p>	<p>компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> компьютеры сегодня строятся по принципу открытой архитектуры - это значит, что пользователь может сам выбирать и менять детали компьютера, как в конструкторе. Все части компьютера (процессор, память, устройства ввода-вывода) соединены общей магистралью - это как главная дорога, по которой передаются данные. За время развития компьютеров было несколько поколений машин: от больших и медленных до современных мощных устройств. Особенно интересны компьютеры 5-го поколения, где главной целью было создание машин с искусственным интеллектом. Работа компьютера обеспечивается программами двух типов: системными (управляют работой самого компьютера) и прикладными (для решения конкретных задач пользователя), а также специальными сетевыми программами для работы в интернете.</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
<p><b>Тема 1.3.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> компьютерные сети - это системы связанных между собой компьютеров, которые делятся на локальные (внутри здания или организации) и глобальные (как интернет). В локальных сетях компьютеры могут быть соединены разными способами - это называется топологией: звездой (все подключены к центральному устройству), кольцом (компьютеры соединены по кругу) или шиной (все подключены к одному кабелю). Для работы в интернете каждому компьютеру присваивается уникальный IP-адрес, как почтовый адрес дома. Обмен данными между компьютерами происходит по специальным правилам - протоколам, которые обеспечивают правильную передачу информации. При работе в интернете важно соблюдать правовые нормы: уважать авторские права, не распространять вредоносные программы и личную информацию других людей.</p>	<p><b>2/0</b> 2/0</p>	<p>ЛР 1 ОК 1 ОК2</p>

	Современные операционные системы уже содержат все необходимые инструменты для работы в сетях разных типов.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 4 ОК 1 ОК2
Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в современном мире защита информации стала важной частью нашей жизни, особенно когда мы используем компьютеры и интернет для работы и общения. Главные угрозы, с которыми мы сталкиваемся - это вредоносные программы (вирусы, трояны), которые могут украсть наши данные или сломать компьютер, а также интернет-мошенники, пытающиеся обманным путем получить доступ к нашим личным данным или деньгам. Чтобы защититься, нужно использовать антивирусные программы, которые работают как охранники, проверяя все файлы на компьютере, и соблюдать простые правила безопасности: не открывать подозрительные письма и ссылки, использовать сложные пароли и регулярно их менять, не сообщать личную информацию незнакомым людям. Особенно важно следить за безопасностью на работе, где утечка данных может привести к серьезным проблемам для всей компании. Развитие цифровых технологий приносит новые возможности, но вместе с тем появляются и новые угрозы, поэтому важно всегда быть в курсе современных способов защиты и регулярно обновлять защитное программное обеспечение.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	

<b>Тема 1.5</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 11 ОК 1 ОК2
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в современном цифровом мире важно уметь правильно организовать свое личное информационное пространство, особенно когда речь идет о профессиональной деятельности. Облачные сервисы стали незаменимым инструментом для хранения и обмена данными, позволяя получать доступ к файлам с любого устройства и безопасно делиться ими с коллегами. При работе с облачными хранилищами важно грамотно настраивать права доступа: кто может только просматривать файлы, а кто может их редактировать, что помогает защитить важную информацию от случайных изменений или утечки. Особое внимание нужно уделять защите персональных данных - как своих, так и клиентов: использовать надежные пароли, включать двухфакторную аутентификацию, регулярно проверять, кому предоставлен доступ к документам, и своевременно отзывать права у тех, кому они больше не нужны. Правильная организация личного информационного пространства помогает не только эффективно работать, но и обеспечивает необходимый уровень безопасности для конфиденциальной информации.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Консультации	*		
	<b>Практическая часть</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационные процессы.</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/0</b>	ЛР 12 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8	
	ПЗ № 1 Подходы к измерению информации .	2	
	ПЗ № 2 Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2/0	
ПЗ № 3 Передача и хранение информации.	2		

	<p>ПЗ № 4 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в современной профессиональной деятельности важно уметь работать с информацией разных типов и правильно оценивать ее объемы. Понимание единиц измерения информации (от битов до терабайтов) и способов их расчета помогает грамотно планировать ресурсы для хранения данных и управлять ими. При работе с различными информационными объектами - текстами, изображениями, видео и звуком - специалист должен уметь определять их размеры, выбирать подходящие форматы и способы сжатия, чтобы эффективно использовать доступное пространство для хранения. Эти знания особенно важны при работе с большими объемами данных, когда нужно рассчитать необходимый объем носителей информации, организовать архивное хранение или передачу данных через сеть. Умение правильно оценивать и управлять информационными ресурсами позволяет оптимизировать рабочие процессы, экономить время и средства компании, а также обеспечивать надежное хранение важных данных.</p>	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<p><b>Тема 1.2.</b> Кодирование информации. Системы счисления</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>16/0</b>	<p>ЛР 10 ОК 1 ОК2</p>
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	16	
	ПЗ № 5 Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2	
	ПЗ № 6 Кодирование графических данных. Кодирование звуковых данных. Кодирование видеоданных.	2/0	
	ПЗ № 7-8 Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	4	
	ПЗ № 9 Передача данных по каналам связи.	2	
ПЗ № 10-11 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС.	4		
ПЗ № 12 Арифметические действия в разных СС.	2		
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в профессиональной деятельности специалисту важно понимать, как компьютер обрабатывает различные типы данных, чтобы эффективно работать с ними. Знание принципов кодирования</p>			

	<p>текста через кодовые таблицы помогает правильно работать с документами в разных форматах и избегать проблем с отображением символов. Понимание того, как кодируются графические, звуковые и видеоданные, позволяет грамотно выбирать форматы файлов и настройки качества для разных задач, оптимально сжимать информацию без потери важных деталей. Работа с различными системами счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной) необходима при анализе данных, отладке программ и настройке оборудования. Знание принципов передачи данных по каналам связи и методов кодирования (равномерных и неравномерных кодов) помогает обеспечивать надежную передачу информации и выявлять причины возможных ошибок. Все эти навыки позволяют специалисту эффективно работать с цифровой информацией, оптимизировать процессы обработки данных и решать технические проблемы, возникающие в работе.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 1.3.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>14/0</b>	ЛР 18 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	14	
	ПЗ №13 Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами	2	
	ПЗ № 14 Решение задач с использованием теории множеств	2	
ПЗ № 15 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2/0		
ПЗ № 16 Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2		
ПЗ № 17 Преобразование логических выражений	2/0		
ПЗ № 18 Логические задачи и способы их решения	2		
ПЗ № 19. Решение логических задач графическим способом	2/0		
<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> понимание теории множеств и алгебры логики имеет важное практическое значение в профессиональной деятельности современного специалиста. Работа с множествами помогает структурировать и анализировать большие объемы данных, например, при работе с базами данных или при организации информации в проектах. Знание операций над множествами (объединение, пересечение, разность) позволяет эффективно управлять группами данных и находить нужные взаимосвязи. Алгебра логики и умение работать с логическими выражениями необходимы при создании поисковых запросов, разработке алгоритмов и принятии решений на основе множества условий. Построение таблиц истинности и преобразование логических выражений помогает			



	оптимизировать рабочие процессы и находить наиболее эффективные решения задач. Умение решать логические задачи различными способами, включая графический метод, развивает аналитическое мышление и помогает находить оптимальные пути решения сложных профессиональных задач, особенно в области обработки и анализа данных.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 1.4.</b> Службы Интернета	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/0</b>	ЛР 8 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8/0	
	ПЗ № 20 Поисковые системы. Браузер. Поиск информации профессионального содержания.	2	
	ПЗ № 21 Службы и сервисы интернета( электронная почта, видеоконференции, мессенджеры, социальные сети)	2/0	
	ПЗ № 22 Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в интернете	2/0	
	ПЗ № 23 Основы построения компьютерных сетей. Маски ввода	2/0	
<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в современной профессиональной деятельности умение эффективно использовать интернет-технологии и сетевые сервисы становится ключевым навыком. Важно уметь грамотно работать с поисковыми системами и браузерами для быстрого поиска профессиональной информации, использовать различные онлайн-инструменты для коммуникации - от электронной почты до видеоконференций и мессенджеров. Понимание основ построения компьютерных сетей и работы с масками ввода позволяет специалисту грамотно настраивать сетевое подключение, обеспечивать безопасность передачи данных и эффективно использовать сетевые ресурсы в работе. Все эти навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности в современном цифровом мире, где большая часть рабочих процессов связана с использованием сетевых технологий и онлайн-сервисов			
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Консультации	*		
<b>Тема 1.5.</b> Сетевое хранение данных и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 5 ОК 1
	Лабораторные работы		

цифрового контента	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 24 Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в современном профессиональном мире правильная организация личного информационного пространства с использованием облачных технологий стала необходимым навыком для эффективной работы. Такие навыки позволяют эффективно организовать рабочий процесс, обеспечивая при этом необходимый уровень защиты данных в облачной среде, что особенно важно в условиях современных требований к информационной безопасности.	2	OK2
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Раздел 2</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>36</b>	
Тема 2.1. Использование программных систем и сервисов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ЛР 10 OK 1 OK2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 25 -26 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в профессиональной деятельности умение эффективно работать с текстовыми документами является фундаментальным навыком. Текстовые процессоры и редакторы - это специальные программы, предназначенные для создания, редактирования и форматирования текстовых документов, которые позволяют работать не только с текстом, но и с другими элементами документа. Эти навыки необходимы для создания профессиональной документации, отчетов, презентаций и других материалов, которые должны соответствовать определенным стандартам оформления и быть удобными для восприятия.	4 4/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	

<b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/2</b>	ЛР 7 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 27 Многостраничные документы. ПЗ № 28 Структура документа. Гипертекстовые документы. ПЗ № 29 Совместная работа над документом. Шаблоны. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в современной профессиональной деятельности важно уметь работать с большими документами и эффективно организовывать совместную работу над ними. Создание многостраничных документов требует понимания их структуры, умения работать с оглавлением, указателями и системой навигации для быстрого перемещения по документу. Гипертекстовые документы позволяют создавать интерактивные материалы с перекрестными ссылками, что особенно важно при разработке технической документации, инструкций и справочных материалов. Эти компетенции необходимы для создания профессиональной документации, соответствующей современным требованиям к оформлению и организации информации.	2/2 2 2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
	<b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
Лабораторные работы			
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 30-31 Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape) ПЗ № 32 Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в современной профессиональной деятельности важно уметь работать с различными типами мультимедийного контента. Компьютерная графика включает в себя работу как с растровыми, так и векторными изображениями, каждый из которых имеет свое назначение и особенности. Графические редакторы, такие как GIMP для растровой графики и Inkscape для векторной, позволяют создавать и обрабатывать изображения профессионального качества, необходимые для различных задач - от создания	6 4/6 2/6		

	логотипов до обработки фотографий. При работе со звуком и видео специалисты используют специализированные программы, такие как АудиоМастер и Movavi, которые позволяют выполнять базовые операции редактирования: микширование звука, настройку громкости, добавление эффектов, а также монтаж видеоматериалов. Эти навыки особенно важны при создании презентационных материалов, обучающего контента и маркетинговых материалов, где качественная обработка мультимедийных элементов играет ключевую роль в достижении профессиональных целей.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/0</b>	ЛР 10 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 33-34 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в профессиональной деятельности важно владеть навыками обработки различных типов мультимедийного контента. При работе с компьютерной графикой специалист должен уметь эффективно использовать как растровые, так и векторные редакторы, понимая особенности и преимущества каждого типа изображений. Современные программные средства предоставляют широкие возможности для работы с различными мультимедийными объектами, позволяя создавать качественный контент для презентаций, обучающих материалов и маркетинговых целей	4/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/2</b>	ЛР8 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 35 -36 Виды компьютерных презентаций. ПЗ 37 Основные этапы разработки презентации	8/2	

	<p>ПЗ 38 Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.  <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в современной профессиональной деятельности умение создавать эффективные презентации является ключевым навыком для успешной работы. Различные виды компьютерных презентаций, от простых слайд-шоу до сложных интерактивных проектов, позволяют наглядно представлять информацию для разных целей - будь то деловой доклад, обучающий материал или маркетинговая презентация. Правильное использование анимации, шаблонов и грамотная композиция объектов на слайдах помогают создавать профессиональные презентации, которые эффективно доносят информацию до аудитории и способствуют достижению поставленных целей.</p>		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.6.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	<p>ЛР 7  ОК 1  ОК2</p>
Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  ПЗ 39 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.  ПЗ 40 Создание интерактивной презентации.  <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования использование мультимедийных и интерактивных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Принципы мультимедиа, включающие в себя комбинацию текста, звука, графики, анимации и видео, позволяют создавать увлекательные и эффективные обучающие материалы для дошкольников. Интерактивное представление информации дает возможность вовлекать детей в активное взаимодействие с учебным материалом, что значительно повышает эффективность усвоения знаний и развития необходимых навыков.</p>	4/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	

<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ЛР 6 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 41 -42 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в профессиональной деятельности важно понимать основы создания веб-страниц и сайтов с использованием языка разметки HTML (HyperText Markup Language). HTML является основным инструментом для создания структуры и оформления веб-страниц, позволяя разрабатывать документы, которые могут содержать текст, изображения, ссылки и файлы различных форматов.	4/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	ЛР 10 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 43-44 Моделирование на графах ПЗ 45 Решение задач, связанных с анализом графов <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в профессиональной деятельности моделирование на графах является важным инструментом для решения различных практических задач. Графы представляют собой математические структуры, состоящие из вершин и соединяющих их ребер, которые позволяют моделировать широкий спектр реальных ситуаций и процессов. При работе с графами используются различные способы их представления, включая матрицы смежности, весовые матрицы и списки смежности. Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, такие как поиск оптимального пути между вершинами, является важной компетенцией современного специалиста.	6 4 2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультации	*	

<b>Тема 3.2</b> Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 1 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 46 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> в профессиональной деятельности алгоритмы поиска кратчайших путей между вершинами графа являются важным инструментом для решения различных практических задач. Существует несколько основных алгоритмов для нахождения кратчайших путей: алгоритм Дейкстры, который используется для поиска кратчайшего пути от одной вершины до всех остальных в графе, алгоритм Флойда-Уоршелла для поиска кратчайших путей между всеми парами вершин, и алгоритм Беллмана-Форда, который работает с графами, содержащими ребра отрицательного веса. Эти алгоритмы находят широкое применение в различных областях, например, в GPS-навигации для определения оптимального маршрута между текущим местоположением и пунктом назначения. Важно отметить, что выбор конкретного алгоритма зависит от специфики решаемой задачи и характеристик исходного графа. Понимание принципов работы этих алгоритмов и умение их применять является важной компетенцией современного специалиста.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 3.3.</b> Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	ЛР 7 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки. ПЗ 47 -48 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) ПЗ 49 Моделирование диаграмм в электронных таблицах <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> В профессиональной деятельности электронные таблицы являются мощным инструментом для моделирования и анализа различных процессов и явлений. Моделирование в электронных таблицах позволяет решать широкий спектр профессиональных задач, от простых расчетов до сложных оптимизационных задач. Особую роль играет визуализация данных с помощью различных типов диаграмм, которые помогают	5	

наглядно представить результаты анализа и выявить закономерности в данных. При этом важно уметь не только создавать математические модели и производить расчеты, но и правильно выбирать типы диаграмм для эффективного представления информации, учитывая специфику решаемых профессиональных задач.	
Контрольные работы	*
Консультации	*
Самостоятельная работа обучающихся:	*
Промежуточная аттестация - Дифференцированного зачета	1
<b>Всего:</b>	<b>108</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

##### Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

№ п\п	Наименование
	Основные источники:
1	Информатика: базовый уровень: электронная форма учебного пособия для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях. Часть 1/ Л.Л. Босова. - М.: Просвещение, 2024.- 304 с.
2	Информатика: базовый уровень: электронная форма учебного пособия для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях. Часть 2/ Л.Л. Босова. - М.: Просвещение, 2024.- 272 с.
3	Михеева, О.И.Титова.-2-е изд., стер. - М.:ИЦ «Академия», 2018.-400 с.
	Дополнительные источники:
1	Информатика:10 класс: базовый уровень: учебник/Угринович Н.Д.- 5-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022.- 288 с.
2	Информатика:11 класс: базовый уровень: учебник/Угринович Н.Д.- 4-е изд., стер.-М.:Просвещение, 2022.- 271 с. Информатика. Базовый уровень.10 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- 2-е изд. стереотип.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.- 288 с.
3	Информатика. Базовый уровень.11 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -256 с.

4	Информатика. Базовый уровень.10 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- 2-е изд. стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 96 с.
5	Информатика. Базовый уровень.11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 96 с.
6	Информатика: учебник/ Угринович Н.Д.- М.:КНОРУС, 2021. – 378 с.
7	Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н.Д.- М.:КНОРУС, 2020.– 264 с.
8	Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ М.С. Цветкова.- 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 352 с.
9	Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Е.В. Михеева, О.И.Титова.-2-е изд., стер. - М.:ИЦ «Академия», 2018.-400 с.
10	Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы, учебник/Гвоздева В.А.- М.: ИД Форум,ИНФРА_М,2018 – 544 с
11	Информатика и информационно- коммуникационные технологии. Учебное пособие/Плотников Н.Г. –М. ИЦ РИОР , 2017- 128 с
12	Дискретная математика : учебное пособие для СПО / И. П. Болодурина, Т. М. Отрыванкина, О. С. Арапова, Т. А. Огурцова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0706-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/91863">https://profspo.ru/books/91863</a> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13	Хусаинов, А. А. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / А. А. Хусаинов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4488-0281-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86136">https://profspo.ru/books/86136</a> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14	Элементы дискретной математики : учебное пособие для СПО / Д. С. Ананичев, И. Ю. Андреева, Н. В. Гредасова, К. В. Костоусов ; под редакцией А. Н. Сесекина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0390-1, 978-5-7996-2845-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87913">https://profspo.ru/books/87913</a> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15	Шаманов, А. П. Системы счисления и представление чисел в ЭВМ : учебное пособие для СПО / А. П. Шаманов. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0517-2, 978-5-7996-

	2806-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87865">https://profspo.ru/books/87865</a> (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16	Интеллектуальные системы : учебное пособие для СПО / А. М. Семенов, Н. А. Соловьев, Е. Н. Чернопрудова, А. С. Цыганков. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0654-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/91871">https://profspo.ru/books/91871</a> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17	Лубашева, Т. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / Т. В. Лубашева, Б. А. Железко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 379 с. — ISBN 978-985-503-625-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/67689">https://profspo.ru/books/67689</a> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18	Левковец, Л. Б. Векторная графика. CorelDRAW X6 : учебное пособие / Л. Б. Левковец. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2013. — 357 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/71486">https://profspo.ru/books/71486</a> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19	Программные средства реализации алгоритмов. Алгоритмизация и программирование задач по обработке массивов: метод. указания к выполнению лаб. работ по дисциплине «Информатика» / сост. И.Н. Щапова. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. – 35 с.
20	Программирование : учебное пособие / В.М. Зюзьков. — Томск : Эль Контент, 2013 — 186 с.
21	Пильщиков В.Н., Абрамов В.Г., Вылиток А.А., Горячая И.В. Машина Тьюринга и алгоритмы Маркова. Решение задач. (Учебно-методическое пособие) 2-е исправленное и дополненное издание - М.: МГУ, 2016 – 72 с.
22	Ясинская Ю.П., Макашова В.Н. Использование геолокационных сервисов для развития малого бизнеса // Студенческие научные исследования. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://student.snauka.ru/2014/07/2260">http://student.snauka.ru/2014/07/2260</a> (дата обращения: 12.09.2020).
23	Акопов, А. С. Имитационное моделирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Акопов — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — Серия : Бакалавр.

	Академический курс
24	СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы
	Электронные издания (электронные ресурсы):
1	<a href="http://profbeckman.narod.ru/InformLec.files/Inf11.pdf">http://profbeckman.narod.ru/InformLec.files/Inf11.pdf</a>
2	<a href="https://synergy.ru/">https://synergy.ru/</a>
3	<a href="https://www.intuit.ru">https://www.intuit.ru</a>
4	<a href="https://inf1-info.turbopages.org/inf1.info/s/machinepost">https://inf1-info.turbopages.org/inf1.info/s/machinepost</a>
5	<a href="https://www.profiz.ru/sr/1_2020/elektronnaya_podpis/">https://www.profiz.ru/sr/1_2020/elektronnaya_podpis/</a>
6	<p>Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <a href="http://www.iprbookshop.ru/78574.html">http://www.iprbookshop.ru/78574.html</a></p> <p>Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <a href="http://moodle.alcollege.ru/">http://moodle.alcollege.ru/</a></p>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 09	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02, ОК 09	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01, ОК 03, ОК 09	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09		Дифференцированный зачет