

**Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация  
процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

# **Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

С.И. Черменева, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

Составитель:

Черменева С.И. преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами и общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

#### **иметь навыки**

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

#### **уметь**

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей

- в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
- со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

#### **знать**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты



дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- классические системы дошкольного воспитания;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- 9) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

10) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

11) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

12) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

13) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

14) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

15) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

16) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

17) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

18) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

19) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

20) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

21) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

22) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- 23) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- 24) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 25) Современные тенденции развития дошкольного образования.
- 26) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- 27) Анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;
- 28) Подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности).
- 29) Составлять книжные выставки и комментировать их.
- 30) Использовать фольклорные и литературные произведения при составлении сценариев досугов, праздников, развлечений в дошкольных учреждениях, в школе и в семье, грамотно отбирать текстовый материал для сценариев.
- 31) Выразительно читать произведения фольклора и литературы.
- 32) Общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры.
- 33) Составлять рекомендации для родителей к использованию детской литературы в общении с детьми.
- 34) Определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Объем (ОП) – 652 часа, в том числе: из них в форме практической подготовки – 652 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

практические занятия – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 390 часов;

консультаций – 0 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов.

экзамен по модулю 6 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час									
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося
		Все го часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации	
				Все го, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР2,4,5,7	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	205	205	205	4	4	*	24	36	*	179
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8,11,	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических	109	109	109	2	2	*	18	24	*	95



	представлений у детей раннего и дошкольного возраста										
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР4,5,7,8,9,10	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	75	75	75	2	2	*	12	24	*	61
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР2,4,7	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	41	41	41	2	2	*	12	12	*	29
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 4,7,10	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	36	36	2	2	*	6	12	*	26
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8,11,12	УП.03.Учебная практика	72	72			72					
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8,11,	ПП.03.Производственная	108	108			108					
	Экзамен по модулю	6	6								
	Всего:	652	652	466	12	192	*	72	108	*	390

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		4/4
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	10/10
	Общие сведения о речи. Возникновение речи. Физиологические основы речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	
	Методы исследования и развития речи	
	Становление методики развития речи как науки. Из истории методики развития речи за рубежом Из истории методики развития речи в России. Подготовка индивидуальных сообщений по вопросам развития речи детей в России.	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы развития речи	4/4
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0

структура	<b>Самостоятельная работа студента</b> Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	10/10
	Программы развития речи детей дошкольного возраста	
	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
	Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	10/10
	Анализ перспективных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
	Анализ календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	
	Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b> Обучение родному языку на занятиях как средство развития речи детей	2/2
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Средства осуществления программы развития детской речи: общения детей; ознакомление детей с детской художественной литературой.	8/8
	Общение детей и взрослых как средство развития речи детей.	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	
	Создание предметно-развивающей среды по развитию речи в разных возрастных группах.	
<b>Тема 2. Педагогическая</b>		<b>12/12</b>

деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8/8
	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	
	Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей как формы работы с детьми дошкольного возраста	
Тема 2.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8/8
	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста. Анализ содержания программы по развитию речи детей раннего возраста. Игры и упражнения по речевому развитию детей раннего возраста Составление картотеки игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2/2
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	12/12
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. Анализ содержания программы по формированию грамматического строя речи детей. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных	

	грамматических форм	
	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2
	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	16/16
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения.	
	Этапы обучения правильному звукопроизношению	
	Анализ содержания программы по воспитанию звуковой культуры речи	
	Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	
	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	
	Подготовка и апробирование игр по звуковой культуре речи	
Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.		
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	4/4
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	Обучение детей рассказыванию по игрушкам	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	36/36
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	
	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей рассказыванию по картине	
	Обучение рассказыванию из личного опыта	
	Связные рассказывания типа рассуждений.	
Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления		

	<p>Анализ содержания программы по связной речи</p> <p>Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ видеоматериалов занятий –бесед с детьми дошкольного возраста</p> <p>Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление конспектов по обучению детей пересказыванию</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию по картине</p> <p>Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.</p> <p>Подбор и анализ дидактических материалов, направленных на развитие речи рассуждения.</p> <p>Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».</p>	
<p><b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой</p>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b></p> <p>Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям на занятиях.</p> <p>Использование художественной литературы вне занятий. Литературные развлечения. Методика использования кино в работе с дошкольниками. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков</p> <p>Организация книжного уголка в детском саду.</p>	6/6
	<p><b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b></p> <p>Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.</p>	2/2
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Значение художественной литературы в воспитании детей.</p> <p>Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</p> <p>Использование произведений художественной литературы в режимных моментах.</p> <p>Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.</p> <p>Влияние иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений.</p> <p>Анализ содержания программы по ознакомлению детей с художественной литературой.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах.</p> <p>Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.</p> <p>Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.</p>	30/30

	<p>Проведение фрагментов занятий (анализ содержания произведения) по художественному чтению и их самоанализ.</p> <p>Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой с элементами игровой и художественно-продуктивной деятельности)</p> <p>Анализ и подготовка литературных развлечений</p> <p>Подготовка и комбинированных занятий проведение занятий по речевому развитию детей.</p> <p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Контрольно-проверочное занятие по теме «Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Конспектирование «Требования к анализу литературных произведений».</p>	
<b>Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0/0</b>
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>
	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14/14</b>
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.	
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	
	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	
	Подготовка материалов индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии, на основе результатов диагностики.	
	Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	
	Диагностика читательских предпочтений дошкольников.	
	Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	
	Оформление протокола диагностической методики.	
<b>Тема 4. Подготовка детей к обучению грамоте</b>		<b>14/14</b>
<b>Тема 4.1 Подготовка к обучению</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>

грамоте	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	13/13
	Анализ содержания программы по подготовке к обучению грамоте	
	Ознакомление детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений	
	Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова	
	Методика работы по обучению звуковому анализу и синтезу слова	
	Анализ рабочих тетрадей по подготовке детей по обучению грамоте.	
	Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	
	Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.	
<b>Всего</b>	<b>205/205</b>	

<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0
	Контрольные работы	0
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Научные основы методики. История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.	6/6
<b>Тема 2.</b> Научные основы программы и система работы по формированию элементарных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	<b>0/0</b>
	Контрольные работы	0



<p>математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.</li> <li>2. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.</li> <li>4. Виды наглядного материала и требования к нему. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.</li> <li>5. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.</li> <li>6. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</li> <li>7. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.</li> <li>9. Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах.</li> <li>10. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике.</li> <li>11. Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников.</li> <li>12. Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике.</li> <li>13. Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.</li> <li>14. 6. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи методов и приемов обучения дошкольников математике.</li> </ol>	<p>22/22</p>		
<p><b>Тема 3.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="533 1337 1912 1417"> <tr> <td data-bbox="533 1337 600 1417">1</td> <td data-bbox="600 1337 1912 1417">Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p>	1	Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.	<p>2/2</p> <p>0</p>
1	Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.			

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0/0
	Контрольные работы	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало». 2. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной деятельности. 3. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. 4. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп. 5. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. 6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах. 9. Проведение фрагментов занятий по обучению количественному и порядковому счету, знакомству с цифрами.	18/18
<b>Тема 4.</b> Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1 Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	
	2 Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ).	
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0/0
	Контрольные работы	0

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.</li> <li>2. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой.</li> <li>3. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.</li> </ol>	6/6
<b>Тема 5.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0/0
	Контрольные работы	0
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.</li> <li>2. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).</li> <li>3. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.</li> <li>4. Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.</li> </ol>	8/8
<b>Тема 6.</b> Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.</li> </ol>	
	Контрольные работы	0

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».</li> <li>2. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.</li> </ol>	6/6
<b>Тема 7.</b> Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2/2
	Контрольные работы	0
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.</li> <li>2. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.</li> <li>3. Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений.</li> </ol>	6/6
<b>Тема 8.</b> Планирование работы и методы педагогической диагностики по формированию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	0/0
	Контрольные работы	0

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.</li> <li>4. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.</li> <li>5. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.</li> </ol>	12/12
<b>Тема 9.</b> Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>
	Лабораторные работы	0
	Контрольные работы	0
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей, подготовке их к школе. Организация математического развития детей в семье.</p>	2/2
<b>Тема 10.</b> Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>0/0</b>
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	<b>0/0</b>
	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы преемственности в работе детского сада и школы по обучению математике.</li> <li>2. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе. Требования современной школы к математическому развитию детей, поступающих в первый класс. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.</li> </ol>	5/5
	<b>Консультации</b>	<b>0</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>109/109</b>

<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4/4</b>
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Природа как самоценность.	4
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
<b>Тема 1.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО.	2/2
<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Требования к планированию. Виды планирования.	4\4
	Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.	4/4

	Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	
<b>Тема 1.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2
	Уголок природы в ДОО	6/6
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	
	Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	4/4
	Составление паспорта комнатных растений	
<b>Тема 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4/4</b>
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	12/12
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников	
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2/2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	8/8
	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для	

<b>Тема 2.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	дошкольников.	
	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Проведение дидактических игр.	
	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	2/2
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	4/4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0
<b>Самостоятельная работа студента</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4/4	
	<b>Тема 2.3.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	0
	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	6/6
<b>Самостоятельная работа студента</b> Изменения в природе в разное время года Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.		
	<b>Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	0
	<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>		2
Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		0
<b>Самостоятельная работа студента</b>		2/2



	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	
	<b>Всего:</b>	<b>75/75</b>

<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0/0
<b>Тема 1.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4/4
<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	

возраста	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2/2
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	
<b>Тема 1.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	
<b>Раздел 2.</b> <b>Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>2/2</b>
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6/6

	<p>Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах</p> <p>Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.</p> <p>Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.</p> <p>Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b></p>	2/2
	<p>Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.</p> <p>Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.</p>	2/0
	<p><b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b></p>	2/2
	<p>Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	10/10
	<p>Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
	<p>Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.</p>	
	<p>Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.</p>	
	<p>Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.</p> <p>Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		2/2

<b>детей раннего и дошкольного возраста.</b>		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	0/0
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2/2
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	
<b>Комплексный экзамен</b>		<b>2</b>
		<b>41/41</b>

<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		
<b>Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		
Тема 1.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО Детский фольклор. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>
	1 Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Малые формы детского фольклора, их особенности. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений,	2/2

	включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении». 2. Подготовка конспекта «Сказочный мир А.С. Пушкина». 3. Подготовка схемы «Учебные книги для детей К.Д. Ушинского». 4. Подготовка сообщения «Пейзажная лирика в детском чтении».	4/4
<b>Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b>		
Тема 2.1 Отечественная литература XX в. в детском чтении. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.	Содержание учебного материала	<b>16/16</b> 2/2
	1 Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	2 Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышек («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	12/12

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка конспекта «Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».</li> <li>2. Подготовка схемы «Сказочные поэмы К.И. Чуковского».</li> <li>3. Подготовка конспекта «Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии С.В. Михалкова»</li> <li>4. Подготовка конспекта «Традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной»</li> <li>5. Подготовка сообщения «Рассказы Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского».</li> <li>6. Подготовка сообщения «Лирическая и философская сказочная проза. И.П. Токмакова, Б. Заходер»</li> <li>7. Подготовка конспекта «Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах».</li> <li>8. Подготовка конспекта «А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».</li> <li>9. Подготовка сообщения «Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки».</li> <li>10. Подготовка схемы «Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».</li> <li>11. Подготовка конспекта «Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева».</li> <li>12. Подготовка конспекта «Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».</li> </ol>	
<b>Раздел 3. Практикум по выразительному чтению</b>		
<b>Тема 3.1</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/12</b>  *
1		
	<b>Лабораторные работы</b>	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. Разработка технологической карты занятия.	2/2
	<b>Контрольные работы</b>	*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Техника речи». 2. Подготовка конспекта «Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета».	10/10

	<p>3. Подготовка схемы «Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения».</p> <p>4. Подготовка схемы «Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение».</p> <p>5. Подготовка схемы «Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев».</p> <p>6. Подготовка схемы «Пересказ, его виды. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию».</p> <p>7. Подготовка конспекта «Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности».</p> <p>8. Подготовка конспекта «Анализ и разбор художественного текста для детей. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста».</p> <p>9. Подготовка конспекта «Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи».</p> <p>10. Подготовка конспекта «Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением».</p>	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2 2/2
	1   Дифференцированный зачет	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа	*
	<b>Всего:</b>	<b>8/8 36 466/466</b>
<p><b>Учебная практика:</b>          Инструктивное совещание по УП.03 Учебная практика.          Составление технологических карт НОД по речевому развитию (звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте) для детей дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.          Составление технологических карт НОД по речевому развитию - связная речь (составление рассказов по игрушке, по картине, из опыта и др.). Подбор наглядного материала к НОД.          Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – беседы, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.          Составление технологических карт НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.          Составление технологических карт НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. Подбор наглядного материала к НОД.</p>		

Итоговая конференция «Основы организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах».

**Производственная практика:**

Инструктивное совещание по ПП.03 Производственная практика.

Анализ условий речевого развития детей: уголок книги, речевая среда.

Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги.

Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.

Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию – формирование словаря, грамматический строй речи, чтение книги. 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует, проводит диагностическую работу по речевому развитию.

Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте.

Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 1 подгруппа проводит, 2-я наблюдает и анализирует.

Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию дошкольников - связная речь, звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте (по выбору) 2 подгруппа проводит, 1-я наблюдает и анализирует.

Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с окружающим.

Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по ознакомлению с окружающим Проводят обе студентки.

Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу (по выбору наставника) с детьми дошкольного возраста. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (центр экспериментирования, центр природы, участок ДОУ).

Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.

Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.

Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды (дидактический материал) по организации экологического образования и математического развития детей дошкольного возраста.

Подбор диагностической методики по определению уровня экологического и математического развития детей. Параметр исследования по выбору студента.



<p>Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.</p> <p>Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ»</p>	
<b>Всего по модулю, включая практики</b>	<b>652 /652</b>

## **Основные источники**

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
2. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.
4. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.
6. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.
7. 2Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.
8. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
9. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с
11. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.
12. Детская литература: учебник/ В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
13. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.

## **Дополнительные источники**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.

7. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр. - М., 1995.
22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. –М., 1984.
23. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007. -256с.
24. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика №3 2017г.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М.,2008.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного

- звукопроизношения. -М., 1989.
34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
  35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. -448 с.
  36. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
  37. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
  38. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
  39. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. - М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
  40. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2019.
  41. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2014.
  42. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
  43. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
  44. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
  45. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
  46. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2010.
  47. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014.
  48. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
  49. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.
  50. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалов, Белгород, 2002. - 410с.
  51. Воронцов В.В. Комнатные растения. - М., 1995.
  52. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева. - М., 1999.
  53. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.
  54. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду. -С-Петербург, 1997
  55. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
  56. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей:

- учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
57. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
  58. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. - М., 1984
  59. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой. - М., 1992
  60. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой. - С-Петербург., 1998.
  61. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., 1995.
  62. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду - М., 1999
  63. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
  64. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. - М., 1998.
  65. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
  66. Рыжова Н.А. Я и природа. - М., 1996
  67. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников. - Воронеж, 1994
  68. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
  69. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М., 2006.
  70. Смоленская М. Участок детского сада. - М., 1997.
  71. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
  72. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. - М., 2006.
  73. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернудубровская О.М.-Белгород, 1997.
  74. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.
  75. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепровы И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Режим

доступа:

[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytrSsxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytrSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-)

[fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDp\\_q\\_pduNVfulj7v17deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](http://fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDp_q_pduNVfulj7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)

2) Алексеева М.М. , Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособ. для студ. высш. и ср. сп. уч. заведений.-М. Изд. центр «Академия», 2000.- 400с.

3) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-184.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml)

4) Презентация о занятиях по грамматическому строю речи

Режим

доступа:

[https://myslide.ru/documents\\_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg](https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg)

5) Картоотека игр по грамматическому строю речи

Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>

6) Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств

Режим доступа: <https://profhelp.net/1623129/>

7) Формирование грамматического строя речи у дошкольников

Режим доступа:

[https://yandex.ru/images/search?pos=6&img\\_url=https%3A%2F%2Fef.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfF0b5LTMjUhsI3CDZRN0%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fef.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfF0b5LTMjUhsI3CDZRN0%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz)

8) Причины грамматических ошибок у детей

Режим

доступа:

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20C2%BB&lr=20192>

9) Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>

- 10) Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
- 11) Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
- 12) Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>
- 13) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
- 14) Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>
- 15) Лекции по МДК 03.02 Теория и методика математического развития - [www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc](http://www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc)
- 16) Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
- 17) Методическая копилка знаний по МДК 03.02 Теория и методика математического развития - [https://vk.com/topic-127722071\\_34243563](https://vk.com/topic-127722071_34243563)
- 18) Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
- 19) Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
- 20) Конспект урока по МДК 03.02 Теория и методика математического развития на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>
- 21) Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
- 22) Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
- 23) Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>
- 24) Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

- 25) Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teoriia-i-mietodika-matiematchieskogho-razvitiia.html>
- 26) Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» - [http://www.sgt63.pf/GBPOU\\_SGT/Dokum\\_2018/terekhova\\_l.a.pdf](http://www.sgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_l.a.pdf)
- 27) Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>
- 28) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений
- 29) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniuu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 30) Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>
- 30 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq\\_pduNVfulj7v17-deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduNVfulj7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
- 31 Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
- 32 Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 33 Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
- 34 Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
- 35 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego->



[doshkolnogo-vozrasta.html](https://profspo.ru/books/83262)

36 Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания): учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

37 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>

38 Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)><https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Речевоеразвитиедетей2-8лет [Текст] : методика : учебно-игровые материалы : [0+] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под. ред. Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140 с.

Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-nataliya-belyakovskaya/175959-rechevoe-razvitie-detey-2-8-let-metodiki-uchebno-igrovyie-materialy-nataliya-belyakovskaya/read/page-1.html>

### **Электронно-библиотечная система: IPRBOOKS –**

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Ганиева Г.Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

### **Профессионально-педагогические сайты**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»  
Режим доступа: <http://nsc>
7. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU.

- Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>
- Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**  
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcoll>