

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 02 Организация
различных видов
деятельности детей в
дошкольной
образовательной
организации**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	74

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации**

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей,

- испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
 - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
 - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
 - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
 - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную

информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации

различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022 г. № 743, в которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

- 1) участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 2) организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- 3) создание позитивного психологического климата в группе и условий для

- доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- 4) организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
 - 5) организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - 6) активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - 7) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
 - 8) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
 - 9) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 10) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 11) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
 - 12) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
 - 13) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
 - 14) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 15) специфику дошкольного образования и особенностей организации

- работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 16) основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
 - 17) общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 18) особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
 - 19) современные тенденции развития дошкольного образования;
 - 20) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
 - 21) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - 22) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - 23) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - 24) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - 25) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - 26) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - 27) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
 - 28) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - 29) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
 - 30) развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников, оценки продуктов детской деятельности;
 - 31) умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать,

- лепить, конструировать;
- 32) организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
 - 33) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
 - 34) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
 - 35) владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
 - 36) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 37) знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - 38) знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
 - 39) знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - 40) знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
 - 41) знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - 42) знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

знать и понимать:

- 1) особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;
 - 2) подходы к планированию игровой, досуговой деятельности детей
 - 3) содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
 - 4) профессиональную терминологию;
 - 5) принципы доступности и научности;
- уметь:

- 6) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 7) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 8) осуществлять анализ и отбор форм и методов организации игровой, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности;
- 9) осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей 4-7 лет в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
- 10) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 11) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 12) внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;
- 13) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 14) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 15) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 16) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 17) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 18) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 19) уметь: создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 20) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 21) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 22) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 23) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 24) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

- 25) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 26) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 27) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 28) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 29) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 30) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 31) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 32) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 33) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 34) уметь: анализировать занятия;
- 35) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- 36) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 37) знать и понимать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 38) уметь: организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- 39) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 40) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 41) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 42) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 43) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 44) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 45) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 46) уметь: создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

- 47) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 48) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 768 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 768 часов, из них в форме практической подготовки – 350 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 350 часов, в том числе практические занятия – 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 406 часов; консультаций – - часов;

учебной практики – 108 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного

	возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	12	12	4							58
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 4, 7, 10	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей	90	12	12	4							76

	раннего и дошкольного возраста с практикумом										
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-7	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	10	10	4						60
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	156	20	20	4						136
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	84	8	8	2						76
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	УП.02.01 Учебная практика	108	108	108							

ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	180	180	180							
ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю										
	Всего:	768	350	350	18						406

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Тематический план и содержание МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1 Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.</p>	2/2
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.</p> <p>2.Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.</p> <p>3.Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p>	2/2 2/2 2/2
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2/2
	2.Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2/2
	3.Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	2/2
	4.Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. .Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2/2
Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2
2.Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2/2	

	3.Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2/2
	4.Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2/2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
1.Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста.	2/2	
2.Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2/2	
3.Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2/2	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2/2
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни.	2/2
	2. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения.	2/2
2. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2/2	
3. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2/2	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8

ДОШКОЛЬНИКОВ.	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа 1.Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2/2
	2..Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2/2
	3..Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2/2
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста.	2/2
	2.Межличностное общение дошкольников.	2/2

	3.Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2/2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно- развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 3.1. Коррекционно- развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 2. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. 2.Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2/2 2/2 2/2
экзамен		
	Всего:	72/72

Тематический план и содержание МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2/0
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2/0
	Самостоятельная работа студента	0
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Самостоятельная работа студента Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	0 2
Тема 1.3. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Самостоятельная работа студента Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	0 2

возраста по ФГОС ДО		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0
Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа студента Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных). Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0
Тема 1.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0
	Самостоятельная работа студента Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10/10
Тема 2.1. Методы и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0

приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа студента Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0
Тема 2.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0
	Самостоятельная работа студента	6
	Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	
Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	
	Самостоятельная работа студента Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2
	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	

Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2/2
	Самостоятельная работа студента Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0
	Самостоятельная работа студента Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.	8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		0
Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	0

<p>Диагностика игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Самостоятельная работа студента Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.</p>	<p>8</p>
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>0</p>
<p>Раздел 4. Практикум по игровой деятельности</p>		<p>2/2</p>
<p>Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>0</p>
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	
	<p>Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.</p>	<p>2/2</p>
	<p>Самостоятельная работа студента Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования</p>	<p>6</p>
<p>Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>0</p>
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>0</p>
	<p>Самостоятельная работа студента Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>0</p>
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>0</p>
	<p>Самостоятельная работа студента Тренинг по кукловодению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных</p>	<p>8</p>

разных возрастных группах	возрастных группах. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	
Всего		12/12

Тематический план и содержание МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	1 Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2/2
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Консультация:	*
Тема 1.1. Теоретические	Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятия самообслуживания и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2/2

основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2.Отличительные особенности труда дошкольников.	2/2
	3.Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	
	4.Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2/2
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы:	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2/2
2..Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
3.. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2/2	
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
	Лабораторные работы:	*
	Консультация:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
Практическое занятие 1. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>2. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>3. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1 Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2/2
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Консультация:	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей</p> <p>2. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p>
Раздел 2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	

Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
		Лабораторные работы:	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
		Консультация:	*
		Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста		1.Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2/2
		2.Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2/2
		3.Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	2/2
		Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	1	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2/2
		Лабораторные работы:	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
		Консультация:	*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	2/2	

	2.Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	2/2
	3.Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2/2
	4.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2
	5. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2/2
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 2. Проведение фрагмента образовательной деятельности по трудовому воспитанию в разных возрастных группах	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1.Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2/2
	2.Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	2/2
	3.Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)	2/2

	4. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2
	Консультация	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1.Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2
	2.Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2/2
3.Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	2/2	
4. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2/2	
5. Разработка графика дежурств по столовой, к занятию, в уголке природы. Разработка памятки дежурств	2/2	
Консультация:		
	Всего:	72/72

3.2 Тематический план и содержание МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		45/5	
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Лабораторные занятия Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы	11/1 1/1 * */* *	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 З1 З2 З3

	Самостоятельная работа обучающихся Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	10/*	ЛР 1.-7.
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/1	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития изобразительных способностей.	10/*	
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/1	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	10/*	
Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/2	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	

	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	10/*	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		45/5	
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/1	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	10/*	
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/1	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	10/*	
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/1	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	10/*	
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/2	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному). Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1/1	
Контрольные работы	*		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности:</p> <p>-оформление дидактических игр;</p> <p>-изготовление приложения к дидактической игре.</p> <p>Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.</p> <p>Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.</p> <p>Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.</p>	10/*	
<p>Раздел 3.</p> <p>Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</p>		10/4	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	10/4	
	<p>1 Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.</p>	3/3	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК.2.1-2.3</p> <p>У2</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>ЛР 1.-7.</p>
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1/1	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Оформление анализа детского рисунка: -предметного характера; -декоративного характера; -сюжетного содержания. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	6/*	
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству		56/8	
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/1	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Графика. Рисунок.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор художественных произведений для детей: -библиографический поиск; -составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изобразительного искусства. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры.	10/*	
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/1	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Особенности декоративной отделки вылепленной посуды. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Способы и приемы лепки дымковской барышни. Особенности лепки рельефа (декоративные пластины).	1/1	
	Лабораторные занятия	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Способы и приемы лепки дымковской барышни. Особенности лепки рельефа (декоративные пластины).	10/*	
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/1	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Особенности росписи дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми: -по восприятию произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; -изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия. Особенности росписи городецкой дощечки. Особенности росписи хохломской виньетки. Особенности росписи гжельской посуды.	10/*	
Тема 4.4. Аппликация	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/1	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Особенности выполнения аппликации из ткани. Особенности выполнения аппликации из засушенных листьев. Особенности выполнения творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	10/*	
Тема 4.5. Конструирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/2	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1.-7.
	1 Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1/1	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	Практическое занятие 4. Изготовление поделок в технике оригами. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. Изготовление поделки из бросового материала. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Объемные тела. Рисование яблока с натуры. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Лепка рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. Лепка дымковской барышни. Лепка рельефа (декоративные пластины). Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды. Упражнения в разных приемах вырезания из бумаги, симметричное вырезание. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Составление композиции. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение аппликации из засушенных листьев. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1/1	
Самостоятельная работа обучающихся Особенности выполнения поделки из природного материала, игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	10/*		
Тема 4.6. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/*	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31
		/	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/*	

Всего:	Дифференцированный зачет	2/*	32 33 ЛР 1.-7.
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
		156/20	

<p>Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля МДК 02.02</p> <p>Составить таблицу «Игры разных поколений».</p> <p>Тезирование. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры.</p> <p>Выписать цитаты, поговорки, пословицы об игре.</p> <p>Конспектирование. Исследования отечественных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.</p> <p>Подготовка доклада и презентации.</p> <p>Конспектирование. Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания детей.</p> <p>Составить схему–презентацию «Воспитательное значение игры в жизни дошкольника».</p> <p>Конспектирование. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.</p> <p>Игра в режиме дня дошкольников.</p> <p>Анализ режима дня в примерной программе ДОУ.</p> <p>Составить схему «Классификация детских игр».</p> <p>Примеры игр по классификации.</p> <p>Анализ классификации детских игр по программе «Истоки».</p> <p>Выполнение творческих заданий по теме «Теоретические основы игровой деятельности»</p> <p>Составить глоссарий терминов по игровой деятельности</p> <p>Составить рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.</p> <p>Конспектирование. Теоретические основы сюжетно-ролевой игр, режиссерские и сюжетно- ролевые игры».</p> <p>Конспектирование. Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Конспектирование. Формы предварительной работы к игре.</p> <p>Подобрать практический материал по подготовке и проведению сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Подготовить материалы в методическое портфолио к проектированию подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре (возраст детей и игра по выбору студента).</p> <p>Конспектирование. Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду.</p> <p>Конспектирование. Игра- отражение жизни общества.</p>	406
--	------------

Анализ программ для ДООУ по содержанию сюжетно-ролевых игр в ДООУ.
Составление сравнительной таблицы.
Разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры (игра и возраст детей по выбору студента на основе программы), изготовить элементы атрибутов.
Конспектирование. Теоретические основы театрализованной игры.
Конспектирование. Условия для развития театрализованных игр.
Составить глоссарий терминов. театральной деятельности.
Конспектирование. Теоретические основы театрализованной игры.
Конспектирование. Условия для развития театрализованных игр.
Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду».
Конспектирование. Педагогическое руководство театрализованными играми.
Составить схему этапов работы.
Составить систему работы по подготовке и проведению театрализованной игре (вид театрализованной игры по выбору студента).
Конспектирование. Взаимосвязь педагогов и родителей.
Индивидуальное сообщение о формах досуга.
Подобрать практический материал в методическое портфолио по подготовке и оформлению досуга (форма и тема досуга по выбору творческой подгруппы).
Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой и театрализованной игр .
Подготовка и проведение досугов в детском саду. Предварительная работа. Апробирование приемов организации.
Конспектирование. Характеристика строительно-конструктивных игр, статьи «Смотр-конкурс на лучшую постройку из набора крупного строителя».
Конспектирование. Виды конструирования.
Условия для игр со строительным материалом».
Подбор схем для построек
Конспектирование. Игры с природным материалом. Игры с водой. Игры со снегом.
Конспектирование. Игры с природным материалом Требования к организации. Методика проведения.
Презентация «Игры с природным материалом».
Подготовка практических заданий по теме «Творческие игры»
Аннотации на тематическую литературу.
Конспектирование, дидактические игры в дидактических системах.
Народные корни дидактической игры.
Индивидуальное сообщение об авторской системе дидактических игр (Ф. Фребель, М. Мантессори и др. по выбору студента).
Тезирование. Виды дидактических игр.
Составить картотеку дидактических игр.
Составить конспект дидактической игры, изготовление атрибутов к ней
Подбор и оформление компьютерных дидактических игр.

Конспектирование. Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Структура дидактической игры - дидактическая задача, игровые действия, правила.

Конспектирование. Педагогическое руководство дидактическими играми.

Конспектирование. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста.

Составить картотеку дидактических игр.

Подбор и оформление компьютерных дидактических игр.

Конспектирование. Педагогическое руководство дидактическими играми

Составить конспект дидактической игры, изготовление атрибутов к ней.

Конспектирование. Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. М. Монтессори, Ф. Фребель, Е. Тихеева о роли игры в сенсорном развитии дошкольников.

Составить картотеку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ проведения дидактических игр (на основе видеоролика).

Составить конспект игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста, оформление атрибутов к ним.

Конспектирование. Подвижные игры для дошкольников. Классификация, условия и методика проведения

Составить картотеку подвижных игр для разных возрастных групп.

Конспектирование. Роль народной игры в воспитании дошкольников.

Конспектирование. Русские народные игры и игры народов других стран.

Составить конспект ознакомления с народной игрой.

Конспектирование. Компьютерно-игровые комплексы в ДОУ.

Санитарные нормы работы дошкольников за компьютерами.

Аннотирование тематической литературы о компьютерных играх.

Подбор и компьютерных игр для дошкольников.

Подготовка индивидуальных творческих заданий по теме «Игры с правилами».

Конспектирование. Игры для детей раннего возраста. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни.

Конспектирование. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.

Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста.

Конспектирование. Игры для детей раннего возраста.

Конспектирование. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни.

Конспектирование. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.

Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста.

Конспектирование. Игры для детей младшего дошкольного возраста.

Конспектирование. Роль взрослых в организации игр.

Составить картотеку игр для детей раннего возраста.

Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки»

Тегирование. Классификация игрушек, примеры.

Составление структуры и оформление презентации «Виды игрушек».

Конспектирование. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет;
Конспектирование. игрушки для детей раннего возраста.
Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).
Составить рекомендации для родителей о подборе игрового материала с учетом возраста детей
Конспектирование.. Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности.
Конспектирование. Выбор игрового оборудования для детей дошкольного возраста.
Конспектирование. Условия хранения, рекомендации по использованию в работе с детьми и в самостоятельной деятельности дошкольников.
Аннотация тематической литературы.
Конспектирование. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.
Методические рекомендации по определению параметров, приемов организации диагностики.
Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик игровой деятельности дошкольников.
Конспектирование. Игра как метод диагностики детей.
Оформление протоколов, интерпретация результатов (на основе интеграции психолого-педагогических знаний)
Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик развития детей на основе игровой деятельности.
Определение параметров и критериев исследования.
Интерпретация результатов диагностики.
Оформление протоколов диагностики игры
Конспектирование. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
Выбор игр, условия организации.
Индивидуальные сообщения-презентации «Современные игры дошкольников». игровой деятельности.
Конспектирование. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
Подготовка аннотации материалов Интернет-сайтов по вопросам игровой деятельности дошкольников.
Сообщения. Профессии будущего. Атлас новых профессий.
Сообщения. Игропедагог – профессия будущего.
Схема Игропедагог – профессия будущего. Направления деятельности
Составить рекомендации для родителей «Обучение дошкольников в игре»
Методические рекомендации использования игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
Игровые приемы организации занятий с детьми дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей.
Разработка конспектов НОД.
Разработка рекомендаций по использованию игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
Составить картотеку игровых приемов организационно-мотивационного характера.

МДК.02.03

Подготовка конспекта-картотеки «Статьи по трудовому воспитанию в периодических изданиях»

Подготовка конспекта «Педагоги-классики о трудовом воспитании дошкольников»

Подготовка конспекта «Художественные средства, способствующие трудовому воспитанию дошкольников »

Изучение и анализ нормативных документов для проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада.
Анализ содержания трудовой деятельности дошкольников в программах дошкольного образования
Конспектирование « Алгоритм использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах»
Составить рекомендации для родителей по использованию средств трудового воспитания
Разработать конспект проведения трудовой деятельности с использованием средств трудового воспитания в разных возрастных группах (возраст детей и вид трудовой деятельности на выбор)
Составление рекомендации по созданию предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию
Конспектирование трудов А.С. Макаренко о значении трудового воспитания дошкольников
Конспектирование «Отличие детского труда от труда взрослых».
Конспектирование « Развитие компонентов трудовой деятельности»
Составить конспект: Становление компонентов трудовой деятельности
Разработать перспективный план трудовой деятельности на 1 месяц в разных возрастных группах
Составить конспект: Содержание труда дошкольников: самообслуживание
Составить конспект : Хозяйственно-бытовой труд
Составить конспект: Содержание труда дошкольников: труд в природе
Составить конспект: Художественный и ручной труд
Разработать конспект организации самообслуживания и труда в природе в возрастных группах
Разработать конспект организации хозяйственно-бытового труда и самообслуживания в возрастных группах
Разработать рекомендации по обучению детей раннего возраста самообслуживанию
Разработать конспекты различных видов труда (вид и группа по выбору студента)
Конспектирование :Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста
Конспектирование: Методика организации и проведения различных видов труда в группах раннего возраста
Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста самообслуживанию
Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста труду в природе
Разработать технологическую карту труда в природе в группе раннего возраста
Конспектирование: Формы организации детского труда: самообслуживание, дежурства
Разработка графика дежурств по столовой,
Разработка графика дежурств к занятию
Разработка графика дежурств в уголке природы.
Разработка памятки дежурства по столовой
Разработка памятки дежурства в уголке природы
Конспектирование: Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего и дошкольного возраста
Составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в младшей группе
Составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в старшей группе
Составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в группе раннего возраста
Составление плана-конспекта проведения хозяйственно-бытового труда в младшей группе

Составление плана-конспекта проведения хозяйственно-бытового труда в средней группе
Составление плана-конспекта проведения хозяйственно-бытового труда в старшей группе
Составление плана-конспекта труда в природе в младшей группе
Составление плана-конспекта труда в природе в средней группе
Составление плана-конспекта труда в природе в старшей группе
Конспектирование: Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе, условия восприятия труда взрослого
Разработка рекомендаций по организации профориентационной деятельности детей в условиях детского сада
Разработка диагностики изучения сформированности трудовых навыков
Разработка рекомендации по оформлению конспекта и результатов диагностической деятельности
Конспектирование: Результаты освоения дошкольниками содержания трудового воспитания
Конспектирование: Преемственность в работе детского сада и семьи по трудовому воспитанию.
Конспектирование: Формы работы детского сада с семьёй по трудовому воспитанию дошкольников
Составление рекомендации по организации трудовой деятельности в семье

МДК.02.04

Развитие художественного творчества детей

Рисование, лепка и аппликация - виды изобразительной деятельности, посредством которых дети отражают действительность в зрительно воспринимаемых образах. Библиографический поиск материала на тему: «Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника».

Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста.

Определение понятия способностей. Этапы развития изобразительных способностей.

Особенности творческой изобразительности.

Основные принципы дидактики, на которых строится содержание программы обучения изобразительной деятельности

Структура программы обучения изобразительной деятельности. Ознакомление с программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова.

Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности.

Определение методов и приемов обучения.

Традиционная и современная классификация методов обучения.

Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.

Занятие как основная форма обучения детей изобразительной деятельности.

Особенности организации занятий в разных возрастных группах.

Оформление анализа детского рисунка:

-предметного характера;

-декоративного характера;

-сюжетного содержания.

Выполнение приемов рисования

-по технике примакивания; по проведению линий разного характера

Воспитание устойчивого интереса к рисованию. Развитие наблюдательности, образного восприятия, накопление зрительных представлений, выделение эстетических качеств предмета.

Обучение технике рисования карандашами и гуашью.

Методы и приемы, направленные на освоение способов изображения предметов, на освоение изобразительных и технических навыков, умений.

Выполнение приемов рисования:

-выполнение приемов рисования по технике рисования прямоугольных форм;

-выполнение приемов рисования по проведению округлых форм.

Воспитание интереса детей к процессу рисования и его результату.

Обучение детей умению различать и изображать геометрические фигуры, находить сходство с ними в частях предмета; передавать строение предмета, относительную величину, цвет.

Обучение сюжетному рисованию на основе объединения нескольких предметов единым содержанием.

Усвоение детьми техники рисования декоративных элементов (прямых линий, мазков, точек, кругов, колец).

Обучение различному расположению узоров (в полосе, круге, квадрате, треугольнике и на силуэтных формах) с передачей симметрии, цвета.

Преднамеренный и осознанный характер рисования у детей шестого года жизни. Обучение композиционным навыкам в передаче связного содержания. Совершенствование техники рисования карандашами, гуашью, акварельными красками, восковыми мелками.

Последовательное усложнение рисования узоров по мотивам народного и современного декоративного искусства. Обучение изображению сюжета, действующих лиц, героев и места действия.

Освоение нетрадиционных техник рисования:

-приёмы нетрадиционного рисования для детей 4-5-го года жизни;

-приёмы нетрадиционного рисования для детей 6-7-го года жизни.

Особенности проведения занятий с детьми седьмого года жизни. Обучение рисованию с натуры. Задачи обучения сюжетному изображению.

Свободное владение разнообразными навыками работы карандашами, красками и другими материалами.

Беседы, советы, вопросы, активизирующие детское творчество. Роль упражнений в совершенствовании техники рисования. Игровые приемы в работе с детьми седьмого года.

Подготовка сообщений на тему: «Формирование выразительности и развитие творчества в процессе рисования детей дошкольного возраста», «Технические приемы в обучении рисованию дошкольников»; защита таблиц, карточек-заданий, тестов, планов-конспектов по рисованию в разных возрастных группах.

Изготовление технологических карт этапов рисования рыб, птиц, животных, человека.

Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: первой младшей группы.

Особенности пластической формы, создаваемой детьми четвертого года жизни. Передача формы и величины. Последовательное освоение приемов лепки в получении простейших форм.

Особенности использования показа способов изображения в лепке в обучении малышей. Роль упражнений.

Анализ детских работ.
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания:
- второй младшей группы.
Особенности пластической формы, создаваемой детьми средней группы. Подведение к передаче сюжета.
Обучение новым техническим приемам лепки.
Использование частичного показа приемов и способов лепки с опорой на опыт детей. Использование игровых приемов и художественного слова. Поощрение творчества, самостоятельности. Обучение умению анализировать свои работы, работы других детей.
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания средней группы.
Особенности пластической формы, создаваемой детьми шестого года жизни. Обучение сюжетной лепке. Передача движения, выразительности.
Лепка рельефов.
Обучение новым способам изображения и новым техническим приемам.
Совершенствование приемов лепки конструктивным способом. Обучение пластическому способу. Использование ленточного способа в лепке посуды. Лепка по мотивам народной игрушки и керамических изделий декоративного искусства.
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания:
-старшей группы.
Особенности пластической формы, создаваемой детьми седьмого года жизни.
Обучение лепке с натуры с передачей характерного и индивидуального в предмете.
Создание сюжетных композиций.
Изображение предметов с натуры, по мотивам народной пластики, керамики. Декоративная лепка. Использование скульптуры малых форм, игрушек, предметов декоративно-прикладного искусства, фотографий.
Подготовка сообщений на тему: «Игровые приемы в обучении малышей второй младшей группы лепке»; «Лепка по мотивам народной игрушки и керамических изделий декоративного искусства».
Представление методических пособий по лепке, планов-конспектов по лепке в возрастных группах (по выбору).
Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения лепке детей дошкольного возраста».
Составление предметных изображений, декоративных узоров и несложных композиций из готовых форм и силуэтов.
Обучение технике наклеивания.
Составление узоров в полосе, круге, четырехугольнике и на силуэтных формах.
Развитие пространственных ориентировок. Обучение декоративной аппликации. Развитие понимания ритма, симметрии; приобретение композиционных умений. Совершенствование техники наклеивания.
Обучение технике работы ножницами. Освоение простейших приемов вырезывания. Последовательное освоение приемов работы ножницами: умение правильно их держать, резать по прямой линии, срезать углы, вырезать округлые формы.
Роль дидактических игр, наблюдений.
Методика показа способов составления аппликационных изображений на фланелеграфе:
-предметного; декоративного; сюжетного характера.
Формирование знаний детей о форме предметов, строении, соотношениях и пропорциях. Обучение декоративной аппликации из геометрических и растительных форм. Изображение сюжета, пейзажа средствами аппликации.

Обучение рациональным приемам вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой). Обучение обрывной аппликации для передачи выразительности.

Выполнение аппликаций предметного и сюжетно-пейзажного содержания. Использование исследовательского и эвристического методов.

Обучение рациональным приемам вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой). Обучение обрывной аппликации для передачи выразительности.

Уточнение знаний детей о различных геометрических фигурах, приобретение новых знаний. Обучение сюжетно-пейзажному изображению.

Освоение более сложного силуэтного вырезывания.

Последовательное распределение программного материала с учетом техники владения ножницами. Особенности использования показа способов изображения.

Способы составления и наклеивания аппликационных изображений на мольберте, доске, фланелеграфе, способы изображения силуэтного вырезывания.

Подготовка сообщений на тему: «Развитие чувства симметрии, ритма в процессе составления узоров в полосе, круге, четырехугольнике», «Роль дидактических игр на занятиях аппликацией в средней группе» и т.д.

Выполнение таблиц, дидактических игр, конспектов по аппликации в возрастных группах (по выбору).

Выполнение и оформление приёмов и способов вырезывания, характерных для детей 7-го года жизни;

-приёмов вырезывания аппликационных изображений: одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;

-приёмов вырезывания симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое; силуэтного изображения; обрывной аппликации.

Различие, называние и использование отдельных деталей строительного набора. Развитие пространственных представлений, определение величины.

Комбинирование форм строительного материала при построении знакомых предметов.

Виды строительного материала, применяемые в младших группах. Особенности организации занятий.

Выполнение таблицы на тему: «Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию: из строительного материала; из бумаги, природного и других материалов»

Конструирование из строительного материала.

Знакомство с новыми деталями (конус, пластины и др.) Формировать умение называть их и использовать.

Организация и методика проведения занятий по названной теме, по условиям, по замыслу детей. Овладение обобщенными способами возведения построек.

Примерная тематика конструирования из строительного материала, ее варианты. Усложнение. Проведение занятий по замыслу.

Конструирование из бумаги, природного материала, различных коробок, катушек и других материалов.

Формирование обобщенных технических навыков и умений в работе с бумагой и природным материалом. Ведущие методы- репродуктивный, эвристический.

«Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию» - изготовление игрушек без применения клея; изготовление игрушек с подвижными деталями.

Конструирование из строительного материала. Виды строительного материала, используемые на занятиях.

Обучение новым действиям при конструировании.

Использование в обучении информационно - рецептивного, репродуктивного, исследовательского и эвристического методов.

Конструирование из бумаги, коробок, катушек, природного и других материалов. Дальнейшее усложнение техники сгибания бумаги для получения выкройки.

Работа по готовой выкройке, по несложному чертежу.

Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста».

Конструирование из строительного материала. Использование разнообразных строительных материалов.

Создание построек по памяти (на основе наблюдений) по фотографиям, чертежам, по заданным условиям, передавая архитектурные особенности различных по назначению построек. Совершенствование технических умений и навыков.

Конструирование из бумаги, природного и других материалов. Складывание бумаги втрое, изготовление из бумаги новых форм. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Применение бумажной линейки, шнура и карандаша для вычерчивания круга при изготовлении разнообразных игрушек и сувениров.

Изготовление игрушек без применения клея. Изготовление игрушек с подвижными деталями. Последовательное усложнение технических навыков в работе с различными видами конструктивных материалов.

Подготовка докладов на тему: «Развитие инициативы и творчества в процессе конструктивной деятельности дошкольников»;

«Конструирование из бумаги, коробок, катушек, природного и других материалов» (примерные темы). Выполнение таблиц, планов-конспектов, схем, наглядных пособий, образцов по конструированию в возрастных группах (по выбору).

Работа с дополнительной литературой с целью поиска материала по темам: «Конструирование из строительного материала»; «Конструирование из бумаги, природного и других материалов».

Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми. Отбор художественных произведений для детей. Требования к выбору произведений.

Отбор художественных произведений для детей:

- библиографический поиск;
- составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изоискусства.

Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством.

Эстетические требования к оформлению детского сада. Влияние обстановки детского сада на эстетическое воспитание детей.

Знакомство детей: с произведениями изобразительного искусства; с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Составление технологической карты ОД:

- для групп с объединением детей 4-5 лет;
- для групп с объединением детей 5-6 лет;

изготовление наглядных пособий для ОД с разновозрастной группой (по выбору).

Общие принципы планирования. Планирование по разделам программы - обучение изображению предметов, сюжета, узоров и технике работы.

Планирование по видам изобразительной деятельности. Планирование занятий по типам.

Усвоение детьми программы по изобразительной деятельности и конструированию.

Определение уровня усвоения программы. Индивидуальные различия усвоения умений.

Составление календарно-иллюстрированного плана по изобразительной деятельности и искусству:

- планирование программного содержания в соответствии с программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.

Значение самостоятельной изобразительной деятельности детей. Выполнение индивидуальных и коллективных работ в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

Роль различных видов изобразительного искусства в развитии художественного восприятия детей.

Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности: оформление картотеки дидактических игр.

Особенности педагогического руководства изобразительной деятельностью детей вне занятий. Работа воспитателя с подгруппами и отдельными детьми.

Организация выставок детского творчества, народного и современного декоративного искусства, тематических выставок по изобразительному искусству с использованием репродукций, фотографий, альбомов, открыток.

Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности:

-оформление дидактических игр;

-изготовление приложения к дидактической игре.

Особенность творчества в изобразительном искусстве.

Зависимость развития особенностей и творчества от индивидуального и дифференцированного обучения.

Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми:

-по восприятию произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

-изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия.

Составление эскиза:

-оформления группы, веранды по изо деятельности;

-эскиз выставки детского творчества, народного и современного декоративного искусства; тематической выставки по изобразительному искусству с использованием репродукций, фотографий, альбомов, открыток (по выбору).

Изучение требований написания курсовой работы

Выбор направления художественно-творческой деятельности. Выбор темы. Подбор литературы.

Составление плана работы Составление алфавитного библиографического списка.

Определение исходных данных исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи).

Написание введения

Работа по освещению пунктов плана (запланированных глав и параграфов)

Оформление выводов по каждому параграфу

Выполнение практической части.

Разработка планов-конспектов занятий.

Подготовка слайд-презентаций

Разработка приложения к конспектам занятий

Написание заключения.

Выполнение работы в целом, оформление приложений. Подготовка доклада к защите работы.

Подготовка презентации к защите курсовой работы

Выступление по теме курсовой работы с докладом и презентацией

Оформление портфолио по самостоятельной работе	
<p>Учебная практика в форме практической подготовки Виды работ МДК.02.01+02.02+МДК.02.03</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ тематического планирования -Разработка конспектов трудовой деятельности -Подбор и оформление диагностики уровня сформированности трудовых навыков дошкольников в различных видах труда. -Анализ тематического планирования -Разработка конспектов трудовой деятельности -Подбор и оформление рекомендаций для родителей по организации различных видов труда дошкольников в семье. - Разработка конспектов игровой деятельности - Подготовка атрибутов для организации игровой деятельности - Разработка конспектов игровой деятельности - Подготовка атрибутов для организации игровой деятельности - Разработка конспекта игрового досуга - Подготовка атрибутов для организации игрового досуга -Оформление дневника практической подготовки, отчёта по учебной практике 	36
МДК.02.04+МДК.02.05	72
<p>Производственная практика в форме практической подготовки Виды работ МДК.02.01+ 02.02+МДК.02.03</p> <p>Тема 1. Наблюдение и анализ стиля общения воспитателя с детьми: форм, средств и методов, используемых для развития у дошкольников навыков общения. Диагностика и анализ коммуникативных умений детей. Изучение общения и отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Тема 2. Наблюдение и описательная характеристика общения дошкольников: в сюжетно-ролевой игре, в режимных процессах, в познавательной деятельности, в совместной деятельности со взрослыми (по выбору).</p> <p>Тема 3. Организация общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности (организация бесед, коммуникативных игр, отгадывания загадок, организация коммуникативного занятия, разучивания стихотворений, рифмовок). Подбор и оформление дидактического материала с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие коммуникативных способностей детей</p> <p>Тема 4. Организация студентами бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста (игротерапия, сказкотерапия, тренинговые игры, чтение и обсуждение произведений художественной литературы).</p> <p>Тема 5. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации общения детей (папка - передвижка); дидактический</p>	108

материал с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие коммуникативных способностей детей; для оформления папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка).

Тема 6. Наблюдение и анализ за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме, 1-2п.

Тема 7. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.

Тема 8. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.

Тема 9. Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни.

Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.

Тема 10. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.

Тема 11 Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).

Тема 12 Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 2-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 1-й подгруппы.

Тема 13 Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).

Тема 14 Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)

Тема 15 Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты второй подгруппы проводят, первой - наблюдают и анализируют.

Тема 16 Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах. Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста. Совместное проведение студентами первой и второй подгруппы.

МДК.02.04+МДК.02.05

Тема 1. Анализ оборудования по организации изобразительной деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ организации работы по

<p>художественно – продуктивной деятельности детей: ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике.</p> <p>Тема 2. Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах. 1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает.</p> <p>Тема 3. Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах. 2 подгруппа проводит, 1 - анализирует и наблюдает.</p> <p>Тема 4. Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности по лепке.</p> <p>Тема 5. Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах. Проводит 1 и 2 подгруппы.</p> <p>Тема 6. Оформление папок - передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по декоративно – прикладному искусству (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).</p> <p>Тема 7. Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).</p> <p>Тема 8. Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства. Проводит 1 и 2 подгруппы.</p> <p>Тема 9. Наблюдение и анализ организации работы по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.</p> <p>Тема 10. Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами. 1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает.</p> <p>Тема 11. Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами. 2 подгруппа проводит, 1 - анализирует и наблюдает.</p> <p>Тема 12. Оформление папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (аппликация, конструирование).</p> <p>Тема 13. Проведение музыкальной деятельности детей дошкольного возраста: конспекты ОД, методические рекомендации по вопросам музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>Тема 14. Анализ игрового оборудования. Оформление музыкально-дидактической игры с элементами игрового оборудования.</p> <p>Тема 15. Анализ игрового оборудования. Оформление музыкально-дидактической игры с элементами игрового оборудования.</p> <p>Тема 16. Организация музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический), проводят 2 подгруппы..</p> <p>Тема 17. Изготовление звучащего инструмента-самоделки.</p> <p>Тема 18. Организация музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики (проводят 2 подгруппы).</p> <p>Тема 19. Организация с дошкольниками музыкальной деятельности познавательной направленности (ознакомление с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жанрами и видами музыкального искусства), проводят 2 подгруппы.</p> <p>Тема 20. Оформление портфолио к зачёту.</p> <p>Тема 21. Дифференцированный зачёт по практике</p>	
Всего	768

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики развития речи, методики математического развития.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

МДК.02.01

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия,2019 - 256 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
3. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт,2020 - 170 с.
4. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

МДК.02.02

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник/ Воробьева Н.А.- М.:Академия, 2023- 224 с.
3. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.

МДК.02.03

- 1.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Пантелеева Н. Г. - М.: КноРус, 2023- 236 с.
- 2.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
- 3.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

МДК.02.04

1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

МДК.02.05

1. Теория и методика музыкального воспитания.3- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019. -293 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под

ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

МДК.02.01

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками:
6. Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ.
8. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

МДК.02.02

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без грифа).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 2006с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб. - 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет. -2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Детство: Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.
7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
8. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без грифа)

9. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова. -М.: КНОРУС,2016 -112 с.
- 10.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 11.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
- 12.МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет.- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
- 13.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008
- 14.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.-592с.
- 15.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
- 16.Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
- 17.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
- 18.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>
- 19.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
- 20.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М.: КНОРУС, 2016. — 112 с.
- 21.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М: АРКТИ,1999. - 160 с.
- 22.Хрестоматия. /Сост. С.В.Лыков, Л.М. Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

МДК.02.03

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

МДК.02.04

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008. -224с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
5. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва. - М.: Академия, 2001. – 153с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учебн. пособие для ВУЗОВ./Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2000. – 343 с.
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.
8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. - СПб: Детство-пресс, 2002. –128 с.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.

11. Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. – 24 с. - цв. вклейка.
12. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
13. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
14. Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В.Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. – 195с.
15. Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-П.: 1997. –215с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, -М.: 2009. – 137с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.
18. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
19. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С.Комарова -М.: Просвещение, 2010. – 254 с.
20. Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.
21. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. –240 с. - ил.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.
23. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно-практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. - ил.
24. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с. - ил. + вклейка 8 с.
25. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. -М.: 2008. –271с.

26. Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников / М.Г.Смирнова. - Издательство «Учитель», 2009. – 251с.

27. Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – Изд.Сфера, 2005. – 112с.

28. Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 144с.

МДК.02.05

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006

Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК.02.01

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
- 5.Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок
<https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками»
<https://www.youtube.com/watch?v=2cfQD9koo4>

МДК.02.02

2. Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1586837598.1>
3. Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>
4. Видеоролик «Народные игры в детском саду»
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу

7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

МДК.02.03

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт «Википедии».
3. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tab_bar&parent_reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции
6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу
7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу

МДК.02.04

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.

<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>

2. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
3. Единые требования к оформлению ВКР: http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf
4. Образец оформления ВКР: http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf
5. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyurovaniya-vkr.html>
6. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие - <https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
7. Методика обучения лепке в детском саду - <https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
8. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста - <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
9. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста - http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
10. Организация занятий по изобразительной деятельности - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
11. Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей - detsad-kitty.ru
12. Сайт о детях, их образовании, развитии - detochki-doma.ru
13. Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru
14. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
16. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
17. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания» <https://infourok.ru/webinar/119.html>
18. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
 - Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Коробочка и упаковка для подарка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>
 - Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>
 - Тема 5.4.3. Плетеная открытка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>

МДК.02.05

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekciya-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent->

reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262

14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками»
<https://www.youtube.com/watch?v=2cfQD9koo4>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию, Основы педмастерства, Основы предпринимательства, Основы учебно-исследовательской деятельности, Иностранный язык с методикой обучения, Основы бережливого производства, Основы финансовой грамотности, Практикум по компьютерным технологиям в образовании и профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части

модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; дифференцированный зачет

<p>дошкольного возраста.</p>	<p>деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента; дифференцированный зачет</p>

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике; дифференцированный зачет
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

подготовленности.	воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет