

**Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)  
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК. 07.01. Выполнение работ по  
профессии рабочих 15135 Няня**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
ПО**

**МДК.07.01 Выполнение работ по профессии рабочих  
15135 Няня**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

г.Алексеевка  
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743,, с учётом профессионального стандарта Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769н

Составитель:

Т.С. Кузнецова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 07.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### **1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости
- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста
- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить
  - гигиенические процедуры
  - Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих
    - профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья
- Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности
- Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима
- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
- Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им

помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи

- Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния

- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними

- Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну

- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе

- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья

- Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах

- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности

- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников

- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности

- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния

- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми

- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)

- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок

- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)

- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна

- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)

- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья

- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности

- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников

- Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

- Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния

- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
- Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения
- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей
- Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
- Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна
- Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников

**знать:**

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья
- Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья

- Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании
- Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста
  - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
  - Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
  - Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
  - Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
  - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
  - Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
  - Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
  - Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
  - Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
  - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми
    - Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
    - Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
    - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
    - Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни
    - Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
    - Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
    - Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
    - Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

### 1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 7. Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

Результатом освоения МДК является овладение освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами.

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР) формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1 Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 1	КВ №1,2,38
Тема 1.2 Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 1	КВ №3, 38
Тема 2.1 Обеспечение безопасности детей и сохранение здоровья	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9.4	ТЗ № 2	КВ №4,6,17
Тема 2.2 Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, сохранение здоровья	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 2	КВ №5,17
Тема 3.1 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06	ТЗ № 3	КВ №7, 8,9,10,11,12,13

	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9		
Тема 3.2 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 3	КВ №7, 8,9,10,11,12,13
Тема 3.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 3	КВ №7, 8,9,10,11,12,13
Тема 3.4 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 3	КВ №20
Тема 4.1 Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Формы, методы и приемы, используемые в работе с детьми с учетом возраста.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 4	КВ №14,15,16,18,19
Тема 4.2 Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 4	КВ №14,15,16
Тема 4.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 4	КВ № 20, 21, 22, 23
Тема 5.1 Уход за детьми младенческого возраста(до 1 года)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 5	КВ № 24,31
Тема 5.2 Развивающие игры с детьми	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4	ТЗ № 5	КВ № 24,32

младенческого возраста	ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9		
Тема 5.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 5	КВ № 25,31
Тема 5.4 Игровая деятельность с детьми	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 5	КВ № 27, 32
Тема 6.1 Уход за детьми младенческого и раннего возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 6	КВ № 28,29,34
Тема 6.2 Особенности присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 6	КВ № 30, 31,32,33,34
Тема 6.3 Особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 6	КВ № 26, 27,36,37
Тема 7.1 Тема воспитание и развитие детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 7	КВ № 34,35
Тема 7.2 Организация активных форм взаимодействия с родителями.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4 ОК 5 ОК 06 ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	ТЗ № 7	КВ № 34, 35,36,37,39

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **Тестовое задание (далее ТЗ) № 1 по Правовому обеспечению профессиональной деятельности**

1. Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности:
  - а) объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии;
  - б) предоставляет дополнительный отпуск;
  - в) разрешает не ходить на работу в течение одной недели;
  - г) объявляет благодарность, выдает премию, помещает фото на доску почета, награждает дипломом с отличием, представляет к званию лучшего по профессии;
2. Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения проступка:
  - а) не позднее 10 дней;
  - б) не позднее 1 месяца;
  - в) не позднее 2 месяцев;
  - г) сразу по обнаружении.
3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
  - а) письменное объяснение;
  - б) устное объяснение;
  - в) ничего не требовать.
  - г) письменные извинения.
3. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется:
  - а) законом об образовании;
  - б) директором учебной организации;
  - в) коллективным договором.
4. Для применения дисциплинарного взыскания не предоставление работником объяснения:
  - а) является препятствием;
  - б) не является препятствием.
5. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
  - а) замечание и выговор;
  - б) строгий выговор;

в) замечание, выговор, увольнение;

г) замечание и увольнение.

6. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся:

а) выдачей документов государственного образца;

б) единым государственным экзаменом;

в) итоговой государственной аттестацией;

г) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней.

7. Взимание платы с родителей происходит:

а) за дошкольное образование;

б) за дошкольное образование и содержание детей; в) за дошкольное обучение и воспитание;

в) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

8. Выдается лицу, не завершившему образования:

а) диплом о неполном образовании;

б) свидетельство об уровне образования;

в) сертификат об уровне образования;

г) справка установленного образца.

9. К педагогической деятельности не допускаются:

а) лица, лишенные родительских прав;

б) несовершеннолетние граждане;

в) лица, лишенные права этой деятельности приговором суда; г) беременные женщины.

## **ТЗ № 2**

### **Безопасность жизнедеятельности**

1. Охрана труда это:

– Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения

– Личная ответственность за безопасность труда

– Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

– Улучшение условий труда работников

2. Какая система жизнеобеспечения регулирует работу почти всех систем человека?

– Сердечно-сосудистая система

– Нервная система

– Дыхательная система

– Пищеварительная система

– Опорно-двигательная система

3. Какая система жизнеобеспечения человека обеспечивает постоянный газообмен между организмом и окружающей средой?

4.Какие существуют виды кровотечений?

5.На какой срок на конечность можно накладывать кровостанавливающий жгут в теплое время года?

6.Перечислите основные правила оказания первой медицинской помощи детям дошкольного возраста

7.Установите соответствие

Понятие		Характеристика (значение)	
1	охрана труда	А	отрасль, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду, в котором она происходит, их влияние на организм и разрабатывает санитарно-гигиенические меры, направленные на создание и здоровых условий труда и повышения его производительности
2	Травматизм	Б	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
3	Гигиена труда	В	совокупность травм, повторяющихся в тех или иных контингентах населения

Ответ:

1	2	3

8. Укажите правильный порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

- Искусственная вентиляция легких
- Восстановление проходимости верхних дыхательных путей;
- Непрямой (наружный) массаж сердца

Ответ:

1	2	3

9.Укажите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего:

- Оценить состояние пострадавшего
- Вызвать скорую помощь
- Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора
- Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

### **ТЗ №3**

#### **Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста**

Вместо точек подберите соответствующие определения и запишите их под соответствующими номерами.

1. Ответьте на предложенные вопросы.

Педиатрия это ....

Здоровье (по ВОЗ)- это....

2. Перечислите критерии, по которым осуществляется комплексная оценка состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

3. Физическое развитие – это.....

4. Какие методы применяют при оценке физического состояния ребенка?

5. Какие гигиенические требования учитываются при выборе земельного участка ДОУ?

6. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к групповым площадкам ДОУ.

7. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к зданию ДОУ. 9..

8. Микроклимат – это ...

9. Перечислите основные правила проветривания помещений ДОУ.

10. Какие гигиенические требования предъявляют к оборудованию ДОУ?

11. Какие гигиенические требования предъявляют к отоплению и отопительным приборам?

12. Какие гигиенические требования предъявляют к уборке помещений ДОУ?

13. Какие гигиенические требования предъявляют к уборке участка ДОУ?

14. Требования, предъявляемые к питьевой воде в ДОУ.

### **ТЗ № 4**

#### **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Задания №1**

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека-это

- а) физическая культура;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая рекреация.

2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму

- а) беседа;
- б) команда;
- в) указание.

3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения

- а) подсчет;
- б) рассказ;
- в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
- а) игровой метод;
  - б) показ физических упражнений;
  - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
- а) физическая культура;
  - б) двигательная реабилитация;
  - в) двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- а) Т.И.Осокина;
  - б) С.Я.Лайзане;
  - г) С.О.Филипова;
7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
- а) принцип социализации;
  - б) принцип гуманизации;
  - в) принцип оздоровительной направленности.
8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это:
- а) оздоровительная задача;
  - б) образовательная задача;
  - в) воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
- а) конспект;
  - б) методическая литература;
  - в) программа.
10. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движении, - это :
- а) 1-й этап обучения;
  - б) 2-й этап обучения;
  - в) 3-й этап обучения.

### **Задания №2**

Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.

1. Режим – это обоснованный распорядок ...
2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют...
5. Основные компоненты режима дня ....

### **Задания №3**

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

- 1.Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени
  - а)выносливость
  - б)быстрота
  - в) гибкость
- 2.Выполнение детьми одного упражнения за другим а) групповая форма организации
  - б) поточная форма организации
  - в) фронтальная форма организации
- 3.Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –
  - а)выносливость б) ловкость
  - в) мышечная сила
- 4.Ребенок овладевает прямо хождением а) к 2-м годам
  - б) к 1 году
  - в) к 7-ми месяцам
- 5.Естественный способ передвижения, циклический вид движения а) прыжки
  - б) метание в) ходьба
- 6.Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют
  - а) детали техники;
  - б) основу техники;
  - в) определяющее звено техники.
- 7.Определите основные виды движения
  - а) катание на санках;
  - б) ходьба;
  - в) ОРУ.
- 8.Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов: разбег, отталкивание, скольжение
  - а)катание на санках;
  - б) катание на велосипеде;
  - в) скольжение по ледяным дорожкам.
- 9.Элементом плавания обучает: а)помощник воспитателя
  - б) воспитатель
  - в) инструктор по физической культуре
- 10.Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с
  - а) 3-х лет
  - б) с 4-х лет
  - в) с 5-ти лет

### **ТЗ №5**

#### **Организация различных видов деятельности и общения детей**

- 1.При умывании соблюдается следующий порядок действий:
  - А. Намочить руки
  - Б. Смыть мыло

- В. Открыть воду  
Г. Засучить рукава  
Д. Закрыть воду Е. Вытереть руки  
Ё. Намылить руки  
Ж. Стряхнуть руки
2. В умывальной должны быть вешалки с изолированными гнездами для хранения индивидуальных следующих предметов личной гигиены ребенка:  
А. мыло  
Б. полотенца В. расчёски  
Г. стаканчика с зубной щеткой  
Д. стаканчика с зубной щеткой
3. Меню в детском саду составляют:  
А. На квартал  
Б. На каждый день  
В. На неделю  
Г. Ежедневно  
Д. На 10 дней
4. Первые блюда в момент раздачи должны иметь температуру около:  
А. 60-50 градусов  
Б. 50-45 градусов  
В. 70-60 градусов
5. В тех случаях, когда дети отказываются от какой-либо полезной пищи, едят ее с неудовольствием, следует:  
А. Давать пищу небольшими порциями  
Б. Предложить пищу попозже  
В. Отдать недоеденную пищу домой  
Г. Посадить с детьми, которые едят с удовольствием
6. Если во время обеда второе блюдо сухое, твердое, в особых случаях можно дать ребенку запить:  
А. Водой  
Б. Компотом В. Чаем  
Г. Киселем
7. С детьми младенческого возраста проводят:  
А. Физические упражнения  
Б. Потешки  
В. Разучивают стишки Г. Игры-забавы
8. Продолжительность подвижных игр ориентировочно может быть:  
А. Второй год жизни:  
А-1. от 5-8 минут,  
А-2. 8-10 минут.  
Б. Третий год жизни:  
Б-1. 8-10 минут,  
Б-2. 10-15 минут.
9. Предлагаемый развивающий игровой материал для детей раннего возраста должен:  
А. Соответствовать принципу «от простого к сложному»

Б.Постоянно обновляться

В.Усложняться от занятия к занятию

Г.Быть доступным для детей.

10.Развивающие игры для детей младенческого возраста на развитие слухового восприятия способствуют развитию умения находить невидимый ..... в окружающем пространстве.

### **ТЗ № 6**

#### **по Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

1.Сенсорное развитие – это:

а) развитие анализаторов;

б) ознакомление с эталонами;

в) овладение способами обследования;

г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;

д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

2.Основным условием сенсорного развития ребенка является: а) специальные тренировочные упражнения;

б) показ взрослыми способов действий;

в) активная деятельность ребенка;

г) манипулирование с предметом.

3.Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

а) 3–4 года;

б) 5–6 лет;

в) 7 лет.

4.Взаимозависимость обучения и мышления: а) состоит в расширении объема знаний; б) состоит в обучении способам действий;

в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде; г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;

д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения; е) незначительна.

5.Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи; б) способов общения со взрослыми;

в) системы знаний, приобретенных ребенком; г) способов действий;

д) отдельных знаний, умений.

6.Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления: а) наглядно–действенного;

б) наглядно–образного; в) схематического;

г) логического.

7.Положительные эмоции у детей вызывает:

а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями; б) ожидание начала обучения в школе;

в) незаслуженная награда; г) наказание;  
д) поощрение.

8. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) содержание общения; б) общение взрослых; в) потребности ребенка; г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности; е) наказание;
- ж) опыт общения.

9. Выберите правильные ответы.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

10. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

### ТЗ № 7

**Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)**

1. Какие законодательные документы относятся к Международному уровню?

- а) Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка;
- б) Конституция РФ, Семейный кодекс РФ;
- в) ФЗ об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. В каком нормативном документе прописано, что родители представляют интересы своих детей и защищают эти интересы от возможных нарушений. Они обязаны это делать.

- а) ФЗ об образовании в РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка.

3. Выберите правильный ответ. Впервые в российском законодательстве определен перечень услуг помощи семье:

- а) бесплатное образование,
- б) медицинское и социальное обслуживание,
- в) бесплатное питание в образовательном учреждении,
- г) предоставление жилья,
- д) квалифицированная юридическая помощь.

4. Секретность, доверительность, которая предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию – это:

- а) сотрудничество;
- б) взаимодействие;
- в) конфиденциальность.

5. Соотнесите демократический стиль общения с родителями. его характеристикой:

а) в основе этого стиля лежит единство высокого профессионализма педагога и его этических установок, общение проходит на равных. Ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения. В этом стиле проявляются все личностные качества обеих сторон. Увлеченность общим делом – источник дружелюбности и заинтересованности;

б) незначительная активность педагога, проблемы с родителями обсуждаются формально. Педагог подвергается различным влияниям, не проявляет инициативы в совместной деятельности с родителями, часто не желает или не способен сам принимать решения;

в) стремление завоевать ложный, дешевый авторитет у родителей. Им часто пользуются молодые педагоги, чтобы быстро установить контакт с родителями, понравиться им. Это вызвано отсутствием необходимой общепедагогической и коммуникативной культуры, умений и навыков педагогического общения, опыта профессиональной коммуникативной деятельности.

6. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания детей в семье – это:

- а) консультация;
- б) беседа;
- в) родительское собрание.

7. Цель педагогической беседы:

- а) ответить на все вопросы, интересующие родителей;
- б) родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет;
- в) обмен мнениями по тому или иному вопросу.

8. Продолжительность консультации составляет:

- а) 30 минут;
- б) 45 минут;
- в) 35 минут.

9. Конвенция о правах ребенка – это:

- а) соглашение между странами соблюдать один закон;
- б) нормы и правила поведения родителей и детей в обществе;
- в) международный документ о правах детей.

10. В 1998 г. в России был принят: а) ФЗ об образовании в РФ;

- б) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- в) Всероссийское общество правовой охраны малолетних детей.

11. В результате беседы родители должны получить:

- а) новые знания по вопросам обучения и воспитания ребёнка;
- б) своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания ребёнка;
- в) повышенное чувство ответственности за воспитание детей.

### **3. Контрольные вопросы к экзамену**

1. Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.

2. Уровни образования. Правовой статус педагогических работников.

3. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Дисциплинарная ответственность работодателя. Отличия дисциплинарной ответственности от иных видов юридической ответственности.

4. Порядок и правила оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста (осуществлять вызов медицинских служб или работников). Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

5. Порядок и правила оказания первой помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.

6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в организованных группах.

8. Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

9. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в организации ухода за ними.

10. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.

11. Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.

12. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

13. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

14. Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.

15. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет). Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.

16. Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.

17. Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста от 3 лет.

18. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.

19. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).

20. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми.

21. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья

22. Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними. Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

23. Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни.

24. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья.

25. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья

26. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.

27. Подвижные игры для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами

28. Создание условий, методика организации и проведения гигиенических процедур. Методика организации и проведения кормления детей младенческого возраста. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями.

29. Игры на установление и поддержание доверительных отношений во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон. Игры, стимулирующие и развивающие звуковую активность и предпосылки понимания речи. Игры, развивающие зрительное восприятие. Игры, способствующие развитию слухового восприятия.

30. Игры на установление и поддержание доверительных отношений в процессе организации режимных моментов.

31. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Методика организации и проведения приёма пищи детей в соответствии с возрастом. Организация сна детей раннего возраста.

32. Методика организации и проведения подвижных и развивающих игр. Подвижные игры в помещении и на воздухе. Развивающие игры в помещении и на воздухе.

33. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста

34. Установление контакта с детьми младенческого и раннего возраста с учетом их физического и психического состояния. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними.

35. Специфика установления контакта с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния. Особенности осуществления наблюдения за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми. Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.

36. Установление контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.

37. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.

38. Основные документы о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.

### 39. Организация активных форм взаимодействия с родителями.

## 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично»**— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## 5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика, учебник/ Козлова С. А., 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020- 432 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с
3. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт,2020 - 170 с.
4. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия,2019 - 256 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.:ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.
4. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Дыбина О. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70с.
5. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. - М.: Дрофа, 2013. - 348 с.
6. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
7. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.
8. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОО. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии:

Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.

9. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.

10. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. - М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. - 144 с.

11. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013

№26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564)

12. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2010. - 176 с.

13. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 112с.

14. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.

15. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.

16. Ульева, Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагоги родителей / Е. А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с.

17. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 125 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.laws.ru> - Справочно-информационный правовой сайт
2. <http://www.kodeks.ru> - Справочно-информационный правовой сайт.
3. <http://www.pravo.gov.ru>- Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
5. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
6. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
7. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
8. <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
9. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.

10. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
  11. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу
  12. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
  - <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
  13. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр попрактической психологии.
  14. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
  15. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru),
  16. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
  17. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
  18. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
- Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование.**  
**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**  
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>