

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 05.01. Теоретические и
методические основы организации взаимодействия с родителями
(законными представителями) детей
и сотрудниками ДОО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

**по МДК 05.01 Теоретические и методические основы
организации взаимодействия с родителями
(законными представителями) детей
и сотрудниками ДОО**

для специальности
44.02.01
Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Комплект контрольно-оценочных разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Сычева С. В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

навыками:

- Н 1. Анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- Н2. Составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- Н3. Разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- Н4. Разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- Н5. Разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- Н6. Разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- Н7. Разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- Н8. Разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- Н9. Оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

- Н10. Разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- Н11. Проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- Н12. Выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- У1.Объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- У2. Анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- У3. Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- У4. Находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- У5.Выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- У6.Определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- У7. Определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- У8.Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- У9.Оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- У10.Организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- У11.Определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- У12.Формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- У13.Выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- У14.Разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- У15.Подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- У16.Разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного

стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

У17.Разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

У18.Создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

3.1.Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;

3.2.Классификации типов семьи;модели и стили семейного воспитания;

3.3.Понятие «родительство», типология родительства;

3.4.Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;

3.5.Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;

3.6.Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

3.7. Понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

3.8.Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;

3.9.Основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;

3.10.Задачи и содержание семейного воспитания;

3.11.Методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;

3.12.Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;

3.13. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

3.14.Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;

3.15.понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;

3.16.Характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

3.17.Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

3.18. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.19. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

3.20. Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.21. Особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.22. Сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

3.23. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

3.24. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

3.25. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

3.26. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

3.27. Понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

3.28. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

3.29. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

3.30. Должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

3.31. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

3.32. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

3.33. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544 н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Семья как социальный институт	ОК 1 ПК 4.1 У 2 З 1 ЛР 1	ТВ №1,2	КВ №1,3,4
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	ОК 2 ПК 4.1 У 1 З 2 ЛР 7 ЛР 12	ТВ №5	КВ № 2,5,6,7
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	ОК 3 ПК 4.4. У 2 З 4 ЛР 4	ПЗ №1 ТВ №6	ПЗ №8 КВ №8,9,10,26,27
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и	ОК 4 ПК 4.1. У 3	ПЗ №2 ТВ №4	ПЗ №6 КВ №

обязанностях взрослых	3 4,5 ЛР 5 ЛР 7		11,12,18,19,20,21,22, 23,24
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	ОК 6 ПК 4.2. У 4 3 5,6 ЛР 11 ЛР 12	ПЗ №3 ТВ №18,19	ПЗ №1,5 КВ № 13,1415,16,17
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ОК 6 ПК 4.3. У 4 3 6 ЛР 11 ЛР 12	ПЗ №4 ТВ №16,17	ПЗ №3,7 КВ №30,31
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	ОК 1 ПК 4.2. У 5 3 6,7 ЛР 7	ПЗ №5 ТВ №10,11,12,13	ПЗ №3 КВ №31,32,33,45,46
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	ОК 2 ПК 4.1. У 1 3 3 ЛР 4 ЛР 12	ПЗ №6 ТВ №7,8,9,14,15	ПЗ №2,9 КВ №34,35.36,37,38,
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	ОК 3 ПК 4.4. У 6 3 8 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №7 ТВ №17	КВ №48,49,50
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	ОК 4 ПК 4.4. У 6 3 9 ЛР 4	ПЗ №8 ТВ №12	ПЗ №4 КВ № 47
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	ОК 6 ПК 4.3. У 6 39 ЛР 7	ПЗ №9 ТВ №12	ПЗ №4 КВ №39,40

Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	ОК 1 ПК 4.5 У 7,8 З 10,11 ЛР 4	ПЗ №10 ТВ №20	КВ № 28,29,41
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	ОК 2 ПК 4.5 У 4 З 1 ЛР 7 ЛР 12	ТВ №21	КВ №42,43,44
Тема 1.14. Наглядно- информационные формы взаимодействия с родителями	ОК 1 ПК 4.2. У 5 З 6,7 ЛР 7	ПЗ №5 ТВ №10,11,12,13	ПЗ №3 КВ №31,32,33,45,46
Тема 1.15. Информационно- образовательная среда ДОО	ОК 2 ПК 4.1. У 1 З 3 ЛР 4 ЛР 12	ПЗ №6 ТВ №7,8,9,14,15	ПЗ №2,9 КВ №34,35.36,37,38,
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	ОК 3 ПК 4.4. У 6 З 8 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №7 ТВ №17	КВ №48,49,50
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	ОК 1 ПК 4.2. У 5 З 6,7 ЛР 7	ПЗ №5 ТВ №10,11,12,13	ПЗ №3 КВ №31,32,33,45,46
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	ОК 2 ПК 4.1. У 1 З 3 ЛР 4 ЛР 12	ПЗ №6 ТВ №7,8,9,14,15	ПЗ №2,9 КВ №34,35.36,37,38,

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1. Мама пришла забрать Иришу из детского сада. Ей 5 лет. Воспитатель, увидев маму, заявляет ей: «Ваша дочь совершенно не умеет играть с другими детьми, она отбирает игрушки. Сегодня укусила Васю». В разговор вступает

методист: «Сегодня на занятии в музыкальном зале она громко смеялась и толкалась, когда другие дети пели». Воспитатель из другой группы: «А на прогулке она стукнула ведерком Лену из младшей группы». Заходят другие родители, мама Иры стоит, растеряно вместе с Иришей. Затем, взволнованная и расстроенная идет с ней домой.

Задания к ситуации:

- 1. Дайте оценку поведения воспитателя.*
- 2. Определите, как следует построить беседу с мамой Ириши.*

ПЗ № 2. Шестилетний Володя живет с мамой. Папа не живет с ними – он разошелся со своей женой. Мать не разрешает мужу бывать у себя дома. Отец старается устраивать встречи с сыном где-нибудь вне дома. Он, встречаясь с мальчиком, дарит ему игрушки, конфеты. Когда ребенок возвращается от отца, мама старается сделать все, чтобы ребенок получил дома больше: конфет, игрушек. «Вот как мамочка тебя любит, все-все тебе покупает. Ты скажи в следующий раз отцу, не нужны мне твои конфеты, у нас дома все есть».

Задания к ситуации:

- 1. Оцените поведение отца и матери Володи.*
- 2. Как может повлиять конфликт между отцом и матерью на ребенка?*
- 3. Какие типичные ошибки совершают и мать и отец.*
- 4. Как должен быть разрешен конфликт?*

ПЗ № 3. Новый воспитатель педагог знакомится с группой детей, конец года, впереди выпускной детского сада, а там и школа. Требуется составить характеристику на ребенка, дать рекомендации учителям и определить степень готовности ребенка к школе. Придя, домой к Феде, дверь ей открыл отец – человек угрюмый, с жестким взглядом. Федя играл возле окна с машинкой. «Что натворил?» спросил отец, узнав, что перед ним педагог из ДООУ. «Ничего, просто пришла познакомиться». «Если что, вы мне скажите уж я ему задам, они у меня вот где сидят». И он многозначительно сжал кулак.

Задания к ситуации:

- 1. Назовите, какие стили взаимоотношений в семье вы знаете.*
- 2. Охарактеризуйте стиль взаимоотношений в этой семье.*
- 3. Дайте рекомендации по выстраиванию отношений с отцом ребенка.*

ПЗ № 4 . Даша жила в течение ряда лет то у бабушки, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали. Мать же была строга, часто снимала туфлю и шлепала Дашу. Через некоторое время мать, жалея Дашу, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгость, ни поблажки. Даша упряма, постоянно пытается настоять на своем, часто бросается на пол и бьется в истерику. Когда мать даже за дело журит ее, она раздражается и злиться. В детском саду она ни с кем не дружит, постоянно обижается на воспитателя и других детей.

Задания к ситуации:

1. *Определите стили воспитания в семье бабушки и матери ребенка.*
2. *Дайте рекомендации маме по воспитанию ребенка в семье.*
3. *Какие формы работы вы будете использовать при работе с этой семьей?*
4. *Какими методами изучения семьи нужно руководствоваться, чтобы определить стиль педагогического взаимодействия взрослых и детей в семье?*

ПЗ № 5. Отношения в семье довольно сложные. Муж мало занимается воспитанием ребенка, фактически устранился от домашних дел и проблем, свободное время предпочитает проводить вне дома, в компании друзей. Жена никак не привыкнет к этому, негодует, возмущается каждый раз, когда тот уходит. Единственный же свидетель ее возмущения шестилетняя дочь, которая постоянно выслушивает гневные материнские реплики о недостатках отца («безответственный человек, «лодырь», «бездельник»). Подобные реплики она отпускает и в ДОУ, забирая ребенка.

Задания к ситуации:

1. *К каким последствиям может привести подобно поведение матери и отца?*
2. *Укажите формы работы социального педагога с такой семьей.*
3. *Обратите внимание на возраст девочки.*
4. *Как возраст ребенка влияет на взаимоотношения с родителями разных полов?*

ПЗ № 6. Мать ревностно относится к малейшим проявлениям самостоятельности ребенка. Она буквально караулит, когда ребенок сделает какую-либо ошибку при выполнении домашнего поручения, особенно если тот отказался от помощи. Это дает возможность матери долго рассуждать на тему: «Вот всегда так – не дослушаешь до конца мать, потом все вкривь и вкось делаешь. Рано тебе быть самостоятельным, учись у меня».

Задания к ситуации:

1. *Какие стили воспитания вы знаете?*
2. *Какой стиль взаимоотношений преобладает в семье?*
3. *Как вы будете организовывать работу с такой мамой?*

4. Обоснуйте этапы работы, ее формы и методы.

ПЗ № 7. Отец, поддавшись доводам воспитателя о влиянии мужчины на воспитания личности ребенка, берет 5-летнего Славу на рыбалку. Невыспавшийся и проголодавшийся ребенок, просидев неподвижно на мостике часа полтора, начинает вертеться и задавать отцу вопросы. Тот нервничает: «Ты мне всю рыбу распугаешь – помолчи». Еще через час сын проситься домой, на что отец раздражается еще больше. «Я так и знал, нельзя слушать эту воспитательницу, я ведь говорил, вырастить, вот тогда и буду им заниматься!».

Задания к ситуации:

- 1. Какую ошибку допустили воспитатель и папа?*
- 2. Как нужно было построить беседу с отцом ребенка, чтобы не возникла эта ситуация? Составьте вопросы к беседе.*

ПЗ № 8. Студентка лет 20 призналась в том, что очень хочет ребенка. «Муж мне не нужен совсем. В крайнем случае, выйду замуж, чтобы пальцем не показывали, а потом все равно разведусь». Лена из семьи вполне благополучной. Родители горячо любят дочь и делают все, чтобы уберечь ее от ошибок. Друзья, увлечения, выбор вуза все под их контролем.

Задания к ситуации:

- 1. Какие проблемы пытается решить Лена рождением ребенка?*
- 2. Какими аргументами следует руководствоваться при планировании рождения ребенка?*
- 3. Спланируйте мероприятия для студентов, посвященные проблеме планирования семьи.*

ПЗ № 9. Детский сад, в который ходит Марина, находится далеко от дома, приходится рано вставать. Будит девочку обычно мама, которая сама встает рано, затем заходит в комнату дочери и бодро, громко говорит: «Марина, пора вставать!» Девочка вздрагивает и просыпается. В тихий час, засыпает плохо, постоянно вздрагивая, часто просыпается с плачем, не хочет ложиться в постель.

Задания к ситуации:

- 1. Что такое режим? Какие функции он выполняет?*
- 2. Зависит ли режим от: возраста ребенка, образа жизни, темперамента?*
- 3. Кто должен соблюдать режим: ребенок, родители, вся семья в целом?*
- 4. Какие формы вы будите использовать для работы с такой мамой?*

ПЗ № 10 В троллейбус входит женщина с мальчиком лет четырех. Свободных мест много, но он непременно хочет занять место на первой скамье, где уже сидит девочка одногодка с мамой. Он настойчиво тянет: «А я хочу сидеть здесь!». Его мама требовательно смотрит на непонятливую пассажирку. В конце концов, та встает, девочка продолжает, сидеть возле окна. Мальчик залазит на сиденье и тут же вырывает у девочки игрушку. Девочка плачет, мать мальчика снисходительно: «Ну что ты плачешь, поиграет - отдаст. Стыдно быть такой жадной».

Задания к ситуации:

- 1. Мама этого ребенка пришла к вам на прием. Назовите последовательность этапов организации общения с матерью мальчика.*
- 2. В чем вы видите конечный результат работы с такой семьей?*

2.2. Теоретические вопросы (ТВ)

ТВ №1. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.

ТВ №2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

ТВ №3. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.

ТВ №4. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.

ТВ №5. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.

ТВ №6. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания.

ТВ №7. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.

ТВ №8. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

ТВ №9. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.

ТВ №10. Этапы работы педагога с родителями.

ТВ №11. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.

ТВ №12. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.

ТВ №13. Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями.

Тема 4. Основы планирования работы с родителями

ТВ №14. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ТВ №15. Требования к планированию работы с родителями.

ТВ №16. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.

ТВ №17. Особенности взаимодействия, формы и методы индивидуальной работы с семьей.

ТВ №18. Особенности взаимодействия, формы работы с неблагополучными семьями.

ТВ №19. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.

ТВ №20. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.

ТВ №21. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Разработка тем родительских собраний на год.

ПЗ № 2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).

ПЗ № 3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.

ПЗ № 4. Разработка анкет для родителей.

ПЗ № 5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.

ПЗ № 6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).

ПЗ № 7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.

ПЗ № 8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.

ПЗ № 9. Разработка плана работы с родителями на месяц .

3.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания.

КВ №2. Проблемы семейного воспитания в процессе исторического развития.

КВ №3. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования.

КВ №4. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.

- КВ №5. Семья как институт социализации ребенка.
- КВ №6. Проблемы семьи в процессе развития.
- КВ №7. Жизненный цикл семьи.
- КВ №8. Неправильные методы семейного воспитания.
- КВ №9. Формирование отклоняющегося поведения детей в семье.
- КВ №10. Правила семейного воспитания.
- КВ №11. Характеристика общения в семье с детьми старшего школьного возраста.
- КВ №12. Особенности сотрудничества подростков и взрослых в семье.
- КВ №13. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.
- КВ №14. Связь семейной педагогики с другими науками и основными источниками семейной педагогики.
- КВ №15. Основные источники семейной педагогики.
- КВ №16. Задачи и принципы семейного воспитания детей.
- КВ №17. Методы семейного воспитания детей.
- КВ №18. Содержание семейного воспитания детей.
- КВ №19. Характеристика семьи: понятия семья и брак.
- КВ №20. Типы семей, их характеристика.
- КВ №21. Функции семьи, их особенности.
- КВ №22. Основные виды родительского авторитета.
- КВ №23. Традиции семейного воспитания.
- КВ №24. Семья как фактор воспитания.
- КВ №25. Особенности домашнего воспитания.
- КВ №26. Проблемы и ошибки семейного воспитания.
- КВ №27. Принципы воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- КВ №28. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
- КВ №29. Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
- КВ №30. Формы взаимодействия ДОО с родителями и лицами их заменяющими.
- КВ №31. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.
- КВ №32. Стили общения с родителями.
- КВ №33. Конфиденциальность общения педагогов с родителями дошкольников.
- КВ №34. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
- КВ №35. Методика проведения дня открытых дверей.
- КВ №36. Методика проведения родительского собрания.

- КВ №37. Методика проведения беседы с родителями.
- КВ №38. Методика проведения консультаций с родителями.
- КВ №39. Особенности содержания буклетов для родителей.
- КВ №40. Формы и методы оказания психолого-педагогической помощи семье.
- КВ №41. Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста.
- КВ №42. Воспитание близнецов в семье.
- КВ №43. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
- КВ №44. Воспитание детей в приемной семье.
- КВ №45. Интерактивные методы сотрудничества ДОУ с родителями.
- КВ №46. Дифференцированный подход к работе с родителями.
- КВ №47. Содержание планирования работы воспитателя с семьей.
- КВ №48. Виды планов по работе с семьей в ДОУ.
- КВ №49. Требования к планированию работы с родителями.
- КВ №50. Технологические особенности формирования педагогической культуры родителей.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его

неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО/ Юрьевич С.Н. – М.:Юрайт, 2019- 181 с.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html>

7. Видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01+Теоретические+и+методические+основы+взаимодействи+я+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+заменяющими%29+и+сот+рудниками+дошкольной+образовательной+организации>

8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622

9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

