

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 03.04.
Теория и методика ознакомления с социальным миром
детей раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

**МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным
миром детей раннего и дошкольного возраста**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Черменева С. И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь навыки:

Н1 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н2 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

Н3 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н4 активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Н5 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

Н6 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н7 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н8 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

Н9 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

Н10 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н11 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

Н12 проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Н13 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Н14 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Н15 формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

Н16 создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Н17 участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

Н18 разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

Н19 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

Н 20 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Н 21 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У2 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У3 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У4 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У5 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У7 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся

способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У10 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У11 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У12 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У13 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей

в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У14 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий;

У15 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У16 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У19 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У20 выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У21 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У22 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У23 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У24 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У25 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

знать:

31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

33 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

34 основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- 35 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 36 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 36 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 37 педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 38 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- 39 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- 310 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- 311 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- 312 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 313 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 314 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 3 15 основы организации обучения дошкольников;
- 3 16 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 317 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 318 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 3 19 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

3 20 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

321 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01, ОК 07, ОК 08; ПК3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7;	(Т)	ЭБ №1 ЭБ №2 ЭБ №3 ЭБ №4
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	ОК 01, ОК 07, ОК 08 ПК3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7;	(Т)	ЭБ №5 ЭБ №6 ЭБ №7 ЭБ №8 ЭБ №9 ЭБ №10
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7;	(Т)	ЭБ №11 ЭБ №12 ЭБ №13 ЭБ №14 ЭБ №15 ЭБ №16 ЭБ №17
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК3.2, ПК 3.4, ПК 3.5;		ЭБ №18 ЭБ №19 ЭБ №20 ЭБ №21

	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9		
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК3.2, ПК 3.4, ПК 3.5; ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9;	(Т)	ЭБ №22 ЭБ №23 ЭБ №24
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК3.2, ПК 3.4, ПК 3.5; ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9;	(Т) ПЗ№1	ЭБ №25 ЭБ №26 ЭБ №27 ЭБ №28
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	ОК 01, ОК 07, ОК 08; ПК3.1, ПК 3.3, ПК 3.4; ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР9;	(Т)	ЭБ №29 ЭБ №30

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

1.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

2.2. Тест (Т)

1.Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

А. социализация

Б. коммуникация

В. социально-коммуникативное развитие

Г. образовательный процесс

2. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

- А. семья, детский сад, общество*
- Б. средства массовой информации
- В. политический строй
- Г. экономическое положение родителей

3. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...

- 4. *А. соподчинение мотивов*
- Б. подчинение мотивов
- В. соподчинение эмоций
- Г. Согласование мотивов

5. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...

- А. осознание своих переживаний
- Б. половая идентификация
- В. самооценка*
- Г. осознание себя во времени

6. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- А. Познавательное-речевое развитие
- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. Патриотическое воспитание
- Г. Социально-коммуникативное развитие*

7. Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?

- А. Материально-преобразовательный
- Б. Ценностный
- В. Коммуникативный*
- Г. Здоровоохранительный

8. Что понимается под умственной активностью?

- А. участие в играх, посильном труде, учении.
- Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.

В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.

9. Что не относится к источникам социальной активности?

А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира;

Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;

В. мотивация

Г. отношение к самому себе.

10. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

А. сотрудничество

Б. коммуникация

В.

взаимоотношения

Г. игра

11. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает...

А. труд

Б. занятие

В. чтение художественной литературы

Г. игра

12. черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это...

А. Социализация

Б. Самостоятельность

В. Социальная активность

Г. Саморегуляция

13. Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной ответственности за свою деятельность и поведение

А. С. Ю. Головин, психолог

Б. С. Ю. Головин, психолог

В. Т. И. Шамова, педагог

Г. Т. И. Шамова, педагог

14. М. Монтессори утверждала, что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...

А. с младенчества

Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении

В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения

Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить

15. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста

А. проблемное обучение;

Б. метод сравнения;

В. игровые технологии;

Г. здоровьесберегающие технологии.

16. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

А. Негативизм

Б. Утрата детской непосредственности

В. Первые акты протеста

Г. Своеволие

17. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...

А. Социализация

Б. Самостоятельность

В. Социальная активность

Г. Саморегуляция

18. В чьём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»?

А. Коменский Я.А.

Б. Ушинский К.Д.

В. Толстой Л.Н.

Г. Фребель Ф.

19. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

А. неинтересно общаться друг с другом

Б. интересно общаться друг с другом

В. интересно играть друг с другом

Г. неинтересно играть одним

20. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- А. Познавательно-речевое развитие
- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. Социально-коммуникативное развитие
- Г. Патриотическое воспитание

21. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

22. А. В. А. Сухомлинский

- Б. К. Д. Ушинский
- В. А. А. Макаренко
- Г. Л. Н. Толстой

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля
по МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром
детей раннего и дошкольного возраста**

**Вопросы к комплексному экзамену междисциплинарному курсу
03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром
детей раннего и дошкольного возраста**

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.
3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки
4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
5. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам
6. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе
7. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

8. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
9. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
10. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
11. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.
12. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.
13. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.
Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.
14. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.
15. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.
16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.
17. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.
18. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
19. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
20. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
21. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.
22. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.
23. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.
24. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
25. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
26. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.
27. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
28. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.
29. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.
30. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.

**Экзаменационные билеты к комплексному экзамену
по междисциплинарному курсу 03.04. Теория и методика ознакомления
с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Экзаменационный билет №1

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

Экзаменационный билет №2

1. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.

Экзаменационный билет №3

1. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки

Экзаменационный билет №4

1. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №5

1. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам

Экзаменационный билет №6

1. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.

Экзаменационный билет №7

1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Экзаменационный билет №8

1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №9

1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №10

1. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №11

1. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.

Экзаменационный билет №12

1. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.

Экзаменационный билет №13

1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №14

1. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №15

1. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №16

1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.

Экзаменационный билет №17

1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.

Экзаменационный билет №18

1. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.

Экзаменационный билет №19

1. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

Экзаменационный билет №20

1. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

Экзаменационный билет №21

1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №22

1. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.

Экзаменационный билет №23

1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.

Экзаменационный билет №34

1. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.

Экзаменационный билет №25

1. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №26

1. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.

Экзаменационный билет №27

1. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Экзаменационный билет №28

1. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.

Экзаменационный билет №29

1. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет №30

1. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные профессиональные задачи, обосновывать свои суждения в форме грамотного, ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А. Козлова, С.В. Кожокарь -М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

Дополнительные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова -Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>

