

Приложение ППСЗ/ППКРС по 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч. г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по МДК 03.03

**Теория и методика экологического образования детей
раннего и дошкольного возраста**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать специальную литературу, составлять конспекты образовательной и исследовательской деятельности;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка сообщений, рефератов, работа с книгой, подготовка и оформление презентации, анализ содержания программы ДООУ, написание конспектов (технологических карт) составление картотек, оформление методического портфолио, подготовка протокола диагностической методики. В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 61 час.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Виды заданий | Форма отчётности |
|-------|---|--------------|--|--|
| | Тема 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | 24 | | |
| 1 | Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 4 | Конспектирование. Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. | Конспект |
| 2 | Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 2 | Анализ программы ДОО. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО. | Анализ программы ДОО |
| 3 | Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей | 8 | Конспектирование. Требования к планированию. Виды планирования. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников. | Конспект Перспективный план Календарной план |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | раннего и дошкольного возраста | | Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. | |
| 4 | Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. | 10 | Конспектирование. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Составление паспорта комнатных растений. | Конспект Анализ экологической среды Паспорта комнатных растений |
| | Тема 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 34 | | |
| 5 | Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 20 | Конспектирование. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. Разработка дидактических игр экологической направленности. Составление картотеки опытов и экспериментов с | Конспект Разработаны дидактические игры Картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы Технологическая карта беседы |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>объектами живой и неживой природы для дошкольников. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение дидактических игр.</p> | |
| 6 | <p>Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> | 8 | <p>Конспектирование. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.</p> | <p>Конспект Видеоролик для виртуальной экскурсии</p> |
| 7 | <p>Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями</p> | 6 | <p>Конспектирование. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.</p> | <p>Конспект Технологическая карта занятия</p> |
| | <p>Тема 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> | 3 | | |
| 8 | <p>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей</p> | 3 | <p>Конспектирование. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических</p> | <p>Конспект Разработанная диагностическая методика</p> |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | раннего и дошкольного возраста | | представлений дошкольников. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах. | |
| ВСЕГО 61 ч. | | | | |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Работа с книгой

Все виды самостоятельной работы: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений предполагают, прежде всего, работу с книгой - чтение учебника, составление плана, конспектирование, аналитическую обработку и т.д.) Рассмотрим некоторые особенности работы с учебной и дополнительной литературой.

Процесс работы с книгой условно можно разделить на этапы:

1. просмотреть учебный материал
2. прочитать материал, делая пометки карандашом
3. из прочитанного материала сделать выписки или конспект
4. повторить прочитанное.

При чтении учебного материала необходимо выделить яркие примеры и факты, сравнить их с известными, мысленно дать им оценку. Наиболее распространенной формой прочитанного является план, простой и сложный, тезисы, выписки.

Составленный план дает общее представление о прочитанном, раскрывает структуру темы, раздела или книги, выделяет определенный круг вопросов в их последовательности и взаимосвязи; помогает мобилизовать внимание и восстанавливать в памяти прочитанное. Для составления плана необходимо внимательно прочитать учебный материал; продумать его содержание; выделить основные вопросы; озаглавить каждый выделенный вопрос и записать этот план.

Тезисы – это краткая, сжатая формулировка основных положений учебного материала. Тезисы, как правило, составляют в том случае, когда изучаемая тема хорошо усвоена и не требует подробной записи. При составлении тезисов необходимо: внимательно изучить материал, кратко и последовательно изложить его основные идеи в виде пунктов, в каждом записанном тезисе необходимо подчеркнуть главное слово, чтобы таким образом закрепить смысловое акцентирование записи.

Выписки - это выбранные из текста определения, факты, схемы, таблицы и т.д. Необходимым условием, предъявляемым к выписке, является абсолютная точность, полное соответствие тексту оригинала, а также подробное указание источника.

Критерии оценки работы с книгой

- осознанность изученного материала;
- умение вступить в деловое общение по прочитанному;

- оформление кратких записей содержания книги.

2.2. Конспектирование прочитанного

Конспект - это сжатое, последовательное изложение учебного материала. Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
- при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного.
- Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть, б.ч. – большей частью, гос. – государственный, д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им. Работая самостоятельно с учебной литературой, нужно сделать соответствующие обобщения и выводы. Все виды предлагаемых работ по разделу или теме должны быть выполнены. Только в том случае возможно полное и качественное усвоение учебного материала. Особенно внимательно

следует отнести к вопросам самоконтроля, способствующим активизации процесса усвоения и закрепления знаний.

Критерии оценки конспектирования прочитанного

- умение осуществлять краткие записи, выделяя основные мысли содержания;
- логичность в изложении содержания конспекта;
- аккуратность в оформлении записей.

2.3. Методические рекомендации по подготовке индивидуального сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода;
- выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки индивидуального сообщения

- оформление доклада (титульный лист, содержание, информационные источники);
- содержание;
- грамотность речи.

2.4. Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

- Для фона предпочтительны холодные тона
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

- Содержание информации
- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценки презентации

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|--|--|
| 1. Содержательный критерий | <ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор темы, - знание предмета и свободное владение текстом, - грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | <ul style="list-style-type: none"> - стройное логико-композиционное построение речи, - доказательность, - аргументированность |
| 3. Речевой критерий | <ul style="list-style-type: none"> - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), - знание и учет законов восприятия речи, - использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| требований компьютерной презентации | к | <ul style="list-style-type: none"> - необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, - корректное сочетание фона и графики, - дизайн презентации не противоречит ее содержанию, - грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, - общее впечатление от мультимедийной презентации |
|-------------------------------------|---|---|

2.5. Рекомендации по оформлению методического портфолио

Цель портфолио – подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирования у них знаний, умений и практического опыта организации экологического образования с дошкольниками в соответствии с ФГОС.

Портфолио – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных образовательных достижений студента .

Методическое портфолио по междисциплинарному курсу представляет собой методическую «копилку» материалов, необходимых будущему специалисту для организации целенаправленной работы по художественному развитию детей. Содержание портфолио должно быть направлено на обеспечение полноценной проработки учебного материала от теории до решения практических и творческих задач.

Структура портфолио:

Методическое портфолио по 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников рекомендуется оформлять следующим разделам: Общая методическая информация (содержание программы, картотеки, диагностические методики, сообщения и т.п.), методические материалы для работы с дошкольниками разных возрастных групп по временам года:

- осень
- зима
- весна
- лето.

Портфолио представляет собой вместительную файловую папку. Документы и материалы должны быть доступны для прочтения с обеих сторон файла.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

Материалы в портфолио должны быть четко структурированы по разделам. Выбор документов и материалов для портфолио студент осуществляет самостоятельно.

Участие в различных видах деятельности могут подтверждаться фото и видеоматериалами.

Оформление всех материалов должно быть эстетичным, с соблюдением требований к наглядным средствам. Рекомендуется использовать возможности новых информационно-коммуникационных технологий.

Методические материалы могут быть представлены в разных формах:

- конспекты статей
- аннотации на пособия
- картотеки игр, художественного слова, конспектов ОД по экологическому образованию,
- разработки собственных дидактических материалов,
- создание вариантов планирования работы в ДОУ организации игр детей
- подбор диагностических методик исследования экологического образования дошкольников,
- результаты анализа выполнения практических заданий.

Критерии оценивания портфолио

При анализе портфолио студента следует оценивать сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: умение:

- анализировать публикуемые методические пособия;
- разрабатывать конспекты ОД дошкольников;
- подбирать необходимый наглядный и теоретический материал для расширения конкретных задач экологического развития детей;
- создание и подборка образцов воспитателя (экологические знаки, презентации, дидактический материал и др.);
- разрабатывать материал для работы с родителями по организации условий экологического воспитания ребёнка в семье.

Критерии оценки методического портфолио

- наличие теоретической информации (сообщений, докладов, аннотаций и др.)
- конспекты (технологические карты) занятий и игр дошкольников;
- картотеки игр;
- необходимый наглядный и дидактический материал для расширения конкретных задач экологического развития детей;

- разрабатывать материал для работы с родителями по организации условий экологического воспитания ребёнка в семье.

2.6. Методические указания к выполнению задания по составлению биологических характеристик

Карточка-задание по теме «Растения»

| № п-п | Название группы растений | Наиболее яркие представители | Особенности внешнего вида, структурные части | Среда обитания | Способ размножение | Роль в природе | Роль в жизни человека |
|-------|--------------------------|------------------------------|--|----------------|--------------------|----------------|-----------------------|
| 1 | Водоросли | | | | | | |
| 2 | Покрыто-семенные | | | | | | |

Бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротники, хвощи, голосеменные и покрытосеменные.

Карточка-задание по теме «Животные»

| № п-п | Название группы животных | Наиболее яркие представит. | Особенности внешнего вида, структурные части | Среда обитания, питание | Способ размножения | Роль в природе | Роль в жизни человека |
|-------|--------------------------|----------------------------|--|-------------------------|--------------------|----------------|-----------------------|
| 1 | Простейшие | | | | | | |
| 2 | Моллюски (бюхоногие) | | | | | | |

Простейшие, кишечнополостные, моллюски, черви, членистоногие, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, млекопитающие

Критерии оценки биологических характеристик

- краткость выполнения записи;
- наличие записей о всех рекомендуемых группах растений и животных

2.7. Макет конспекта непосредственно образовательной деятельности

Титульный лист

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект НОД
по экологическому воспитанию на тему «Беседа о весне»
для детей 6-го года жизни

Иванова М.И.,
 студентка 4 курса
 241 группы
 специальность
 44.02.01
 Дошкольное образование
 Дата _____
 Оценка _____

20__г.

1 стр.

Область развития: «Познание».

Тема: «Беседа о весне».

Цель: (направлены на конечный результат, на то, что должно измениться в детях после занятия) должна быть диагностируемой и с указанием через какие приемы достигаться.

Например,,: Формирование знаний о сезонных изменениях весной (тает снег, появляются зеленые листья, прилетают птицы, люди сеют семена растений) через вопросы к детям и выполнение дидактических заданий.

Задачи:

(образовательная, развивающая, воспитательная)

Формировать ..., повышать уровень знаний о....

Развивать навыки...

Воспитывать отношение..., культуру ...

Интеграция ОР

Область развития «Речевое развитие»

Цель: формирование словаря.....

Область развития «Физическое развитие»

Цель: совершенствование умения.....

Ожидаемый результат:

Тип занятия: (занятие усвоения новых знаний и умений, комбинированное, занятия закрепления ранее приобретённых знаний, контрольно-проверочное, итоговое(интегрированное, комплексное.....))

Словарная работа

Активный словарь: ...

Пассивный словарь: ...

Материалы и оборудование

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Оборудование: ТСО, ИКТ.....

Литература:

Общеобразовательная программа.....

Хрестоматия.....

Дата проведения

Место проведения

Студент----- (подпись)

Структура

1. Организационная часть 3мин.

Загадка

Проблемная ситуация и т.п.

Проблемный вопрос:

2. Основная часть 20 мин.

Познавательный рассказ «.....»

Беседа о приметах весны

Виртуальная экскурсия весенний лес

Составление рассказа «Природа весной»

3. Заключительная часть 7мин.

Викторина «.....»

Рефлексия

Ход работы

1. Организационная часть

Загадка.....

Проблемная ситуация.....

Проблемный вопрос:

2. Основная часть

Познавательный рассказ «.....»

Беседа о приметах весны.....

Виртуальная экскурсия весенний лес.....

Составление рассказа «Природа весной»

3. Заключительная часть

Викторина «.....»1.....

Рефлексия: интересно было узнать о, я сегодня научился....

Технологическая карта

| Этап НОД | Время | Оборудование | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Предполагаемый результат |
|--|--------|---------------------|-----------------------------|---|---|
| 1.Организационная часть | 3 мин. | | | | |
| Загадка | | Игрушка | Загадывает загадку | Отвечают на вопросы, объясняют ответ | Закрепление словаря, развитие мышления |
| Проблемная ситуация Проблемный вопрос | | Экологические знаки | Игровая ситуация | Предлагают варианты решения проблемной ситуации | Развитие мышления, воспитание гуманных чувств |
| 2.Основная часть | ... | | | | |
| 3.Заключительная часть | | | | | |

Критерии оценки конспекта (технологической карты)

- правильность оформления;
- выбор игры в соответствии с программой;
- диагностируемость цели и задач;
- соответствие структуре написания документа;
- учет требований методики.

2.8. Вопросы для анализа

занятия по экологическому образованию дошкольников

1. Тема занятия. Её соответствие программе воспитательно-образовательной работе в группе, сезону.
2. Цель занятия, соответствие программе. Правильность формулировки.
3. Задачи занятия, соответствие программе.
4. Как учтены возраст детей и этап обучения при формулировке задач?
5. Оборудование. Его качество и количество.
6. Выбор приемов на 1этапе занятия. Их целесообразность. Выбор приемов на 2 этапе занятия. Их соответствие методике проведения.
7. Выбор приемов на 3-м этапе занятия. Какие приемы использованы по закреплению знаний и умений детей? Учет возраста детей в анализе работы на занятии.
8. Приемы организации динамики занятия, эмоционального состояния детей.

9. Связь занятия с другими видами деятельности.
10. Педагогические выводы и предложения.

Таблица для анализа конспекта НОД

| Структурная часть конспекта | Анализ | |
|--|--------|-------|
| | «+» | « - « |
| Оформление титульного листа | | |
| Тема | | |
| Цель | | |
| Задачи | | |
| Интеграция (ОО и образовательная цель) | | |
| Словарная работа | | |
| Оборудование | | |
| Предварительная работа | | |
| Ход | | |
| 1. Организационная часть | | |
| 2. Основная часть | | |
| 3. Итог занятия, рефлексия. | | |
| Выводы и предложения по совершенствованию конспекта. | | |

Критерии оценки анализа занятия

- аргументированные ответы на все вопросы для анализа;
- формулировка выводов и предложений по совершенствованию конспекта (проведения НОД).

2.9. Анализ общеобразовательной программы в детском саду по ознакомлению с природой и экологическому образованию дошкольников

- 1) Ознакомиться с содержанием задач в общеобразовательной программе ДОУ по ознакомлению с природным окружением и экологическому образованию дошкольников для детей 3 -7 г. ж.
- 2) Выписать усложнение от группы к группе.

| Возраст детей | Усложнение содержания программы | |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Природное окружение | Экологическое образование |
| 3г.ж. | | |
| 4г.ж. | | |

| | | |
|-------|--|--|
| 5г.ж. | | |
| 6г.ж. | | |
| 7г.ж. | | |

Критерии оценки

- Ознакомление с содержанием задач в общеобразовательной программе ДООУ по ознакомлению с природным окружением и экологическому образованию дошкольников для детей 3 -7 г. ж.
- Заполнение в таблице усложнения задач.

2.10 Общие указания к выполнению домашней контрольной работы

Контрольная работа - одна из форм самостоятельных занятий обучающихся-заочников в межсессионный период. В процессе ее написания, обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, учатся применять их на практике. Они овладевают умением анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, обобщать и описывать передовой опыт, результаты собственной педагогической деятельности, осваивают простейшие навыки исследовательской работы за педагогическим процессом по намеченному плану, изучают условия экологической работы в ДООУ, выявляют наиболее эффективные методы и приемы, анализируют литературу и фактический материал и др.

Контрольная работа по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста выполняется в соответствии с учебным планом. Контрольная работа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1-2, ОК 4-9, ПК 3.1 – 3.5.

Выбор темы зависит от ее актуальности для данного дошкольного учреждения и от специфики деятельности обучающегося, его интересов, наличия литературы и т.д. Так, например, воспитатели с большим стажем могут выполнять задания, требующие глубокого обобщения литературного материала и опыта работы. Разбирать все теоретические и практические вопросы обучающемуся-заочнику рекомендуется на базе одной возрастной группы детей (лучше той, в которой он работает).

Затем следует осмыслить цель и направление работы, изучить список рекомендованной литературы. В дальнейшем при изложении содержания нужно строго придерживаться плана, в соответствии с его пунктами выделять в тексте названия разделов и параграфов.

Обучающемуся необходимо рассчитать время для выполнения

каждого этапа задания: анализа литературы, изучение опыта работы, предварительных опросов дошкольников, подготовки материалов для педагогического воздействия на детей, организации и проведения педагогической работы, обработки и анализа материала, оформления контрольной работы.

Изучая и анализируя литературу по теме (статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», и др., обучающийся необходимо обратить внимание на основные теоретические положения и методические подходы к их реализации. При этом нужно избегать простого изложения и констатации фактов; необходимо определить свою точку зрения на высказывание авторов. Далее следует обосновать актуальность выбранной темы, а также намеченные методы и приемы воздействия на детей. Нельзя резко разграничивать в работе теоретическую и практическую часть; литературные сведения и примеры из практики должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга.

Положения, взятые из литературных источников, лучше излагать своими словами. При этом необходимо указывать фамилию, инициалы автора, название произведения, место и год издания. Полное библиографическое описание источника обязательно должно включаться в список использованной литературы. Этому же правилу следует придерживаться и при цитировании.

Анализ и обобщение опыта работы ДОУ (при необходимости) осуществляется на основе изучения педагогической документации, наблюдения за педагогическим процессом, опроса детей, выявления условий ознакомления дошкольника с природой. Обучающемуся следует фиксировать результаты в специальной тетради: отмечать, с чем ознакомился, дату наблюдения (иногда необходимо указывать время суток), результат и свое отношение к увиденному. Необходимо выявить положительные стороны опыта, указать недостатки, дать конкретные рекомендации по их устранению.

В большинстве тем предлагается провести анализ образовательной программы по конкретным вопросам экологического образования. Для этого необходимо просмотреть все разделы программы для возрастной группы, отметить то, что должны знать, уметь и выполнять дошкольники этого возраста.

Собранный материал анализируется в соответствии с задачами контрольной работы, намеченным планом и теоретическими положениями (подтверждает ли их опыт работы или отрицает, в чем конкретно).

В заключение по результатам исследования необходимо сделать

выводы о реализации поставленных задач, целесообразности использованных методов и приемов, дать рекомендации по дальнейшему совершенствованию данных педагогических процессов и т.д.

В конце контрольной работы целесообразно поместить приложение, в которое войдут конспекты занятий, перечень педагогических мероприятий, разработки к плану образовательной работы.

Изучая и анализируя указанную литературу по теме, обучающийся должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу из методических пособий, монографий, журналов. Количество литературных источников должно быть не менее 10-15, год издания не позднее 5 лет.

Объем контрольной работы не должен превышать 10 печатных страниц. Приведенные в тексте цитаты и выписки обязательно документируются со ссылками на источник.

Критерии оценки домашней контрольной работы

- соответствие содержания работы теме;
- полнота разработанности вопросов, проявление собственной позиции к изучаемой теме;
- результативность практической части;
- соответствие оформления требованиям, предъявляемым к выполнению контрольной работы;
- выполнение в установленные сроки.

Контрольная работа оценивается зачтено (не зачтено) и вместе с письменной рецензией возвращается студенту для ознакомления. Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, механически переписан материал из учебных пособий или другой литературы.

3.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

Дополнительные источники:

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалов, Белгород, 2002. - 410с.

2. Воронцов В.В. Комнатные растения. - М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева. - М., 1999.
4. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015. с.51.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду. -С-Петербург, 1997
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
9. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984
10. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой. -М., 1992
11. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой. - С-Петербург., 1998.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. -М., 1995.
13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. - М., 1998.
16. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
17. Рыжова Н.А Я и природа. -М., 1996
18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников. - Воронеж, 1994
19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М., 2006.
21. Смоленская М. Участок детского сада. - М., 1997.
22. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. -М., 2006.
24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKcKpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-

YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a

2. Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vozpitaniiu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)>

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFc nNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpQ_pduSNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187

5. Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>

6. Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>

7. Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>

8. Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:**IPR BOOKS –**

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Ганиева Г.Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Профессионально-педагогические сайты**1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО**

Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>**3. Газета «Дошкольное образование»**

Режим доступа: <http://dob.lseptember.ru>

4. Журнал «Вестник образования России»

Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>

5. Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>

6. Издательство «Просвещение»

Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

7. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.

Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

8. Социальная сеть работников образования.

Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

9. Международный образовательный портал МААМ. RU.

Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

10. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

11. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

12. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

13. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

15. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>