

**Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч.г.:  
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.02  
Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего  
и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов  
по МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных  
математических представлений  
у детей раннего и дошкольного возраста  
для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

- 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются составление конспектирование, составление технологической карты занятия, опорной блок-схемы и опорного конспекта.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 95 часов.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
	<p><b>Тема 1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.</li> <li>2. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Научные основы методики.</li> <li>3. История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.</li> </ol>	<p>Конспект, индивидуальное сообщение</p>
	<p><b>Тема 2.</b> Научные основы программы и система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.</li> <li>2. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.</li> <li>4. Виды наглядного материала и требования к нему. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.</li> </ol>	<p>Конспект, анализ содержания программы опорная блок-схема</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.</li> <li>6. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</li> <li>7. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.</li> <li>9. Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах.</li> <li>10. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике.</li> <li>11. Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников.</li> <li>12. Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике.</li> <li>13. Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.</li> <li>14. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи методов и приемов обучения дошкольников математике.</li> </ol>	
	<b>Тема 3.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного</li> </ol>	Конспект, технологическая картазанятия

			<p>возраста. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной деятельности.</li> <li>3. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами.</li> <li>4. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп.</li> <li>5. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.</li> <li>6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</li> <li>7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</li> <li>8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.</li> <li>9. Проведение фрагментов занятий по обучению количественному и порядковому счету, знакомству с цифрами.</li> </ol>	
	<b>Тема 4.</b> Методика формирования представлений о величине	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.</li> <li>2. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой.</li> </ol>	Конспект, технологическая картазанятия



			3. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.	
	<b>Тема 5.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.</li> <li>2. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».</li> <li>3. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.</li> <li>4. Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.</li> </ol>	Конспект, технологическая картазанятия
	<b>Тема 6.</b> Методика формирования пространственных представлений	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».</li> <li>2. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.</li> </ol>	Конспект,технологическая картазанятия
	<b>Тема 7.</b> Методика формирования представлений о времени	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.</li> <li>2. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.</li> <li>3. Демонстрация отдельных приемов работы,</li> </ol>	Конспект,технологическая картазанятия

			дидактических игр по развитию у детей временных представлений.	
	<b>Тема 8.</b> Планирование работы и методы педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.</li> <li>4. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.</li> <li>5. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.</li> </ol>	Конспект, диагностический инструментарий
	<b>Тема 9.</b> Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей, подготовке их к школе. Организация математического развития детей в семье.</li> </ol>	Конспект

	<p><b>Тема 10.</b> Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы преемственности в работе детского сада и школы по обучению математике.</li> <li>2. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе. Требования современной школы к математическому развитию детей, поступающих в первый класс. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.</li> </ol>	<p>Конспект</p>
	<p><b>Всего часов:</b></p>	<p><b>95</b></p>		

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### 2.2. Методические рекомендации по составлению опорной блок - схемы

1. Внимательно прочитайте материал лекции.
2. Для пополнения и уточнения знаний по данной теме обратитесь к литературе (интернет-источникам).
3. Представьте их в форме схемы.
4. Проверьте себя.

### 2.3. Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два

основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении,

возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное.

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?

- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Критерии оценки индивидуального сообщения**

- оформление сообщения (титульный лист, содержание, информационные источники);
- содержание;
- грамотность речи.

### **2.4. Структура протокола диагностического исследования**

Форма и тема диагностической методики \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Цель исследования \_\_\_\_\_

Время проведения диагностики \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_

Параметры исследования \_\_\_\_\_

Критерии исследования \_\_\_\_\_

Инструкция проведения \_\_\_\_\_

Описание работы \_\_\_\_\_

Вывод \_\_\_\_\_ и

предложения \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценки**

- выбор формы и темы диагностической методики;
- определение цели исследования;
- определение параметров исследования;
- четкость описания содержания работы;
- формулировка выводов и предложений.

### **2.5. Общие указания к выполнению домашней контрольной работы**

Контрольная работа - одна из форм самостоятельных занятий обучающихся-заочников в межсессионный период. В процессе ее написания обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, учатся применять их на практике. Они овладевают умением анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, обобщать и описывать передовой опыт, результаты собственной педагогической деятельности, осваивают простейшие навыки исследовательской работы за педагогическим



процессом по намеченному плану, изучают условия экологической работы в ДОУ, выявляют наиболее эффективные методы и приемы, анализируют литературу и фактический материал и др.

Контрольная работа по МДК.03.02. Теория и методика математического развития выполняется в соответствии с учебным планом. Контрольная работа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1 – 11, ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5.

Выбор темы зависит от ее актуальности для данного дошкольного учреждения и от специфики деятельности обучающегося, его интересов, наличия литературы и т.д. Так, например, воспитатели с большим стажем могут выполнять задания, требующие глубокого обобщения литературного материала и опыта работы. Разбирать все теоретические и практические вопросы обучающемуся-заочнику рекомендуется на базе одной возрастной группы детей (лучше той, в которой он работает).

Затем следует осмыслить цель и направление работы, изучить список рекомендованной литературы. В дальнейшем при изложении содержания нужно строго придерживаться плана, в соответствии с его пунктами выделять в тексте названия разделов и параграфов.

Обучающемуся необходимо рассчитать время для выполнения каждого этапа задания: анализа литературы, изучение опыта работы, предварительных опросов дошкольников, подготовки материалов для педагогического воздействия на детей, организации и проведения педагогической работы, обработки и анализа материала, оформления контрольной работы.

Изучая и анализируя литературу по теме (статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», и др., обучающийся необходимо обратить внимание на основные теоретические положения и методические подходы к их реализации. При этом нужно избегать простого изложения и констатации фактов; необходимо определить свою точку зрения на высказывание авторов. Далее следует обосновать актуальность выбранной темы, а также намеченные методы и приемы воздействия на детей. Нельзя резко разграничивать в работе теоретическую и практическую часть; литературные сведения и примеры из практики должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга.

Положения, взятые из литературных источников, лучше излагать своими словами. При этом необходимо указывать фамилию, инициалы автора, название произведения, место и год издания. Полное библиографическое описание источника обязательно должно включаться в список использованной литературы. Этому же правилу следует придерживаться и при цитировании.

Анализ и обобщение опыта работы ДООУ (при необходимости) осуществляется на основе изучения педагогической документации, наблюдения за педагогическим процессом, опроса детей, выявления условий ознакомления дошкольника с природой. Обучающемуся следует фиксировать результаты в специальной тетради: отмечать, с чем ознакомился, дату наблюдения (иногда необходимо указывать время суток), результат и свое отношение к увиденному. Необходимо выявить положительные стороны опыта, указать недостатки, дать конкретные рекомендации по их устранению.

В большинстве тем предлагается провести анализ образовательной программы по конкретным вопросам экологического образования. Для этого необходимо просмотреть все разделы программы для возрастной группы, отметить то, что должны знать, уметь и выполнять дошкольники этого возраста.

Собранный материал анализируется в соответствии с задачами контрольной работы, намеченным планом и теоретическими положениями (подтверждает ли их опыт работы или отрицает, в чем конкретно).

В заключение по результатам исследования необходимо сделать выводы о реализации поставленных задач, целесообразности использованных методов и приемов, дать рекомендации по дальнейшему совершенствованию данных педагогических процессов и т.д.

В конце контрольной работы целесообразно поместить приложение, в которое войдут конспекты занятий, перечень педагогических мероприятий, разработки к плану образовательной работы.

Изучая и анализируя указанную литературу по теме, обучающийся должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу из методических пособий, монографий, журналов. Количество литературных источников должно быть не менее 10-15, год издания не позднее 5 лет.

Объем контрольной работы не должен превышать 10 печатных страниц. Приведенные в тексте цитаты и выписки обязательно документируются со ссылками на источник.

### **Критерии оценки домашней контрольной работы**

- соответствие содержания работы теме;
- полнота разработанности вопросов, проявление собственной позиции к изучаемой теме;
- результативность практической части;
- соответствие оформления требованиям, предъявляемым к выполнению контрольной работы;
- выполнение в установленные сроки.

Контрольная работа оценивается зачтено (не зачтено) и вместе с письменной рецензией возвращается студенту для ознакомления. Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, механически переписан материал из учебных пособий или другой литературы. Обучающиеся, чьи работы были не зачтены, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения.

## **2.6.Рекомендации для оформления картотеки игр**

Картотека игр необходима воспитателю для систематизации видов игр, использования их в работе с дошкольниками

В картотеке следует указать:

- Название игры, для какого возраста она предназначена
- Цель
- Игровые задачи
- Игровое оборудование
- Правила игры (для игр с правилами)

*В сюжетно-дидактических играх дополнить*  
роли и игровые действия.

### **Критерии оценки картотеки игр**

- выбор игр с учетом вида и возраста детей;
- наличие структурных компонентов записи картотеки

## **3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

3. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
4. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрин И.В. - М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
5. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2019.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2014.
7. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
8. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
9. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
10. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М.: Просвещение, 2010.
12. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Лекции по МДК 03.02 Теория и методика математического развития - [www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc](http://www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc)
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
3. Методическая копилка знаний по МДК 03.02 Теория и методика математического развития - [https://vk.com/topic-127722071\\_34243563](https://vk.com/topic-127722071_34243563)
4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmnr>
6. Конспект урока по МДК 03.02 Теория и методика математического развития на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>

7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitiya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>
10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>
11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-tieorii-i-mietodika-matiematicieskogho-razvitiia.html>
12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» - [http://www.sgt63.pf/GBPOU\\_SGT/Dokum\\_2018/terekhova\\_l.a.pdf](http://www.sgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_l.a.pdf)
13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>
14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

